

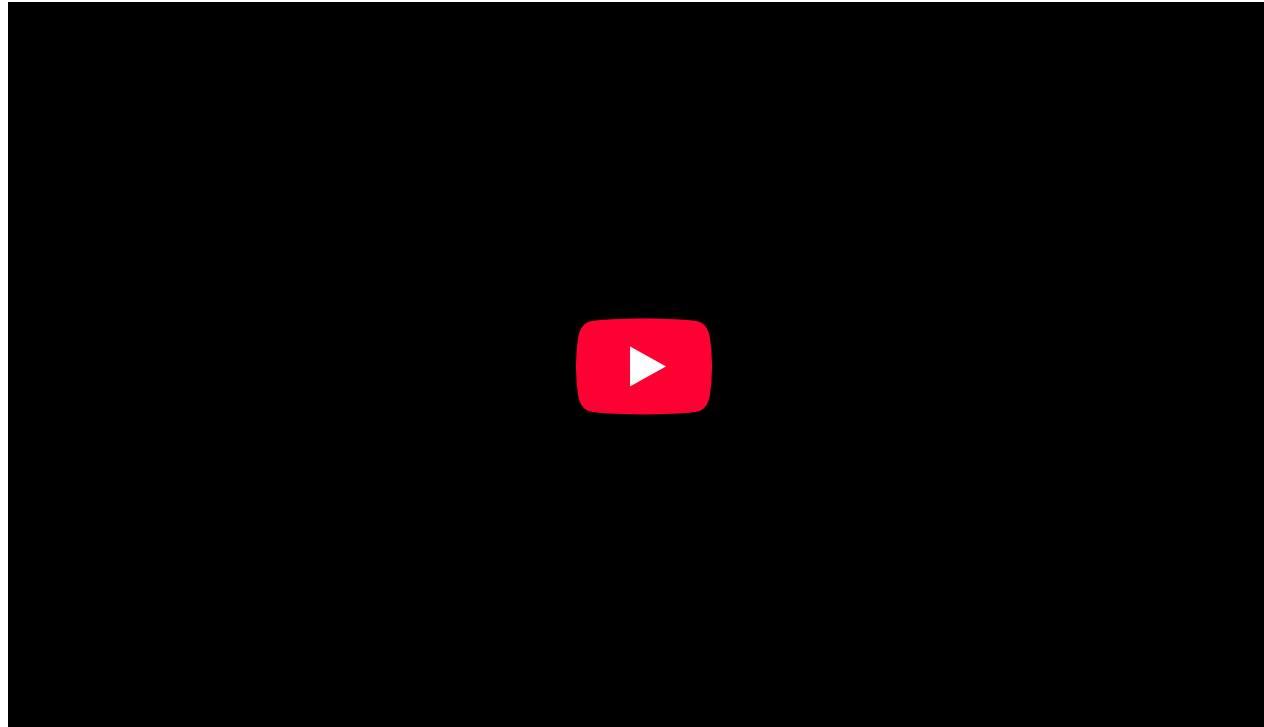
# Decisiones profesionales situadas: un caso para reflexionar



Visualiza antes de comenzar el recorrido



Índice general



Para descargar esta presentación en versión escrita, hacer clic



 Empezar





Este MDH está compuesto por 4 páginas. Su recorrido tiene por objetivo promover la reflexión de futuros docentes a partir de una situación profesional de enseñanza, en un primer grado de nivel primario en el área de matemática.

## Índice

### **Página 1: Presentación de la propuesta de trabajo**

Con el botón "Empezar" se inicia el recorrido.

### **Página 2: Situación Profesional**

Se presenta el caso de análisis y se finaliza el recorrido con una primera actividad para la formación docente, a partir de la visualización de las "Preocupaciones docentes sobre la secuencia"

### **Página 3: Huellas de la actividad I**

Se visualiza una selección de fragmentos del desarrollo de la clase, en torno a la situación de enseñanza propuesta en la página 2. También se ofrecen algunas claves de lectura sobre temas de interés para pensar las escenas visualizadas.

### **Página 4: Huellas de la actividad II**

Se continúa con la visualización de fragmentos iniciada en la página 3. Se presentan reflexiones de la docente sobre la actividad realizada y se preseguna una segunda actividad para la formación docente.



**Carolina Scavino**  
carolina.scavino@unipe.edu.ar



**Liliana Calderón**  
liliana.calderon@unipe.edu.ar



**Lorena Morano**  
lorena.morano@unipe.edu.ar

# Situación Profesional

Primer grado, nivel primario, clase matemática, numeración  
Mayo 2019



Tabla de contenidos



Para acceder al contenido, debes hacer click en cada uno de los íconos. En los casos donde hay audios, puedes volver a hacer clic si quieres detenerlos.



## Presentación del caso



## Consigna de trabajo

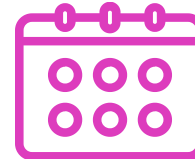
Sobre esta actividad trata la situación profesional



## Preocupaciones docentes sobre la secuencia



## Contenido a enseñar



## Planificación



## Sobre el grado

# Situación Profesional

Primer grado, nivel primario, clase matemática, numeración  
Mayo 2019



un clic acá, tendrás una definición de lo que es una situación profesional.



## Presentación del caso



un clic acá, accederás a contenidos que permitirán comprender la situación de enseñanza que vas a conocer.



## Consigna de trabajo

Sobre esta actividad trata la situación profesional



un clic acá, podrás conocer la consigna de trabajo que la docente les propuso a los/as estudiantes.



## Preocupaciones docentes sobre la secuencia



Sugerimos hacer clic acá, luego de recorrer los otros contenidos, ya que se propone una actividad y podrás avanzar a la página siguiente.



## Contenido a enseñar



un clic acá, escucharas fragmentos de una entrevista donde la docente comenta su experiencia con el contenido a enseñar.



## Planificación



un clic acá, accederás a contenidos que muestran cómo la docente planificó la secuencia didáctica y en particular, el contenido a enseñar.



## Sobre el grado



un clic acá, escucharas fragmentos de una entrevista donde la docente comenta sus impresiones del grupo y lo trabajado hasta el momento en matemática, antes de dar el contenido que va a enseñar.





### **Presentación del caso:**

La situación se desarrolla en una escuela parroquial de gestión privada ubicada en un barrio de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. El establecimiento ofrece servicios educativos tanto para nivel Inicial, Primario, Secundario y Superior.

La situación profesional se desarrolló en el nivel primario. La docente contaba con 4 años de antigüedad profesional y era graduada del instituto superior del establecimiento. A su vez, la escena transcurre en una clase de matemática de primer grado de jornada simple turno tarde. La docente, ese año también trabajaba en el turno mañana de dicha institución y tenía a su cargo otro primer grado. La decisión de desempeñarse en ambos turnos en un primer grado, había sido del equipo directivo de la institución. Ella era la primera vez que estaba con primer grado, con anterioridad se había desempeñado en 2do grado y en años superiores.



Si quieres, puedes consultar el Diseño curricular vigente en CABA, cuando se hizo el registro de la actividad docente. En particular puede consultar el área de matemática.



Voz de la docente comentando su experiencia de transición entre sus estudios y el ingreso a la docencia

### **Antecedentes en el ejercicio práctico antes de recibirse**

- 2014. Realiza la Práctica III: 3/4 clases "seres vivos" y 3/4 clases "carta en PDL". 2do grado.
- 2014. Experiencia como maestra volante. La primera parte en pareja pedagógica y la segunda parte del año sola.
- 2015. Residencia 2do grado)



La consigna de trabajo es del manual de actividades que utiliza la docente con los/as estudiantes de primer grado.

Los/as chicos abren su libro en la página 51 y van a visualizar la siguiente información. Todo el texto de la consigna está escrito en imprenta mayúscula.

2 ANTONIO TIENE UN LIBRO DE INFORMACIÓN SOBRE ANIMALES

A) LA MAESTRA LE DIJO A ANTONIO QUE LEA DESDE LA PAGINA 1 HASTA LA 32.  
¿SOBRE QUÉ TIPO DE ANIMALES VA A APRENDER?

.....

B) ¿SOBRE QUÉ TIPO DE ANIMALES INFORMA CADA PÁGINA?



67



40



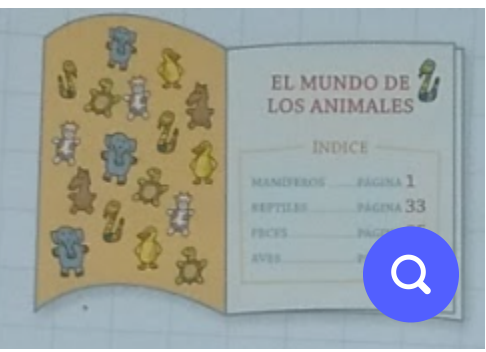
60



98

C) PARA INVESTIGAR SOBRE LA VIDA DE LOS PECES, SE FIJÓ EN LAS PÁGINAS 65 A 85  
¿HABRÁ ENCONTRADO INFORMACIÓN?

D) ¿ES CIERTO QUE LAS PÁGINAS 33 A 64 INFORMAN SOBRE AVES?



Fuente: Manual Escolar (2018). Números y Operaciones II. En Los Matemáticos de 1º (capítulo 4). Editorial Santillana .



**Algunos comentario de la docente sobre  
la composición del grado**



# Secuencia didáctica: numeración



Con audios: un clic activa el audio. Otro clic lo para.



Visualizá la planificación



Comentarios de la docente sobre la planificación



Comentarios de la docente sobre los materiales de referencia para organizar el trabajo de enseñanza



Otros comentarios de la docente sobre la planificación



Observación docente sobre la idea de "nudos"



Acceso a la colección de NAP

Resolución CFE N°214/04

¿Qué son los NAP?



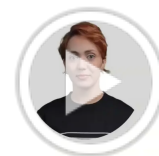
## Preocupaciones de la docente sobre la secuencia

A partir del material que has recorrido:

**¿Qué anticipaciones podrías realizar sobre las dificultades y/o asuntos que pueden surgir en el desarrollo de la clase?**



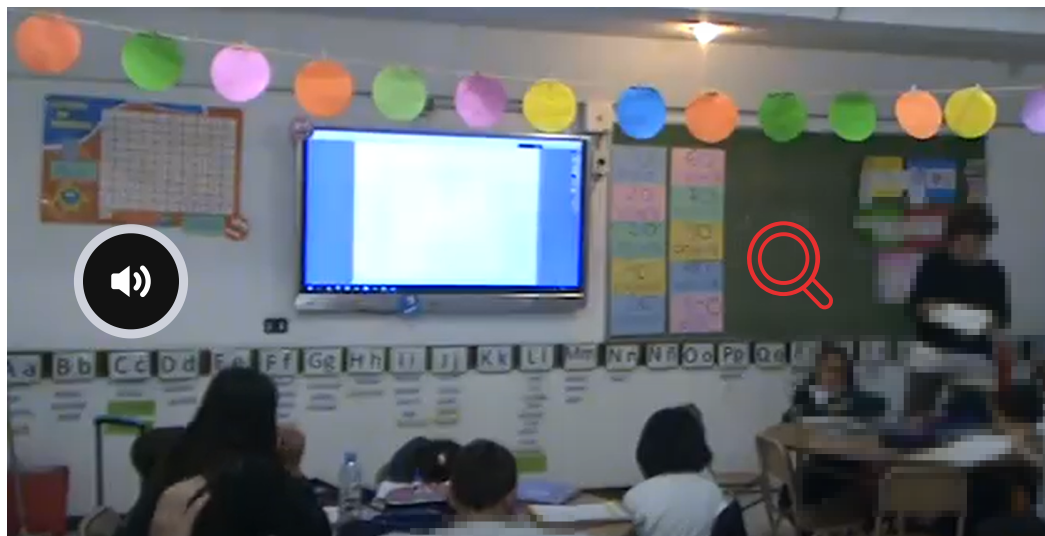
Anota tus reflexiones  
en un cuaderno para  
socializar con el curso



Escuchar el video y continuar el recorrido

# Huellas de la actividad I

Selección de escenas de la actividad realizada



Inicio de clase, recuperación de lo visto y presentación de la consigna.

**15' iniciales de la clase**



*Algunas ideas sobre leer y escribir para aprender*



*Algunas ideas sobre la enseñanza de la matemática*

Volver al inicio

Volver a la página anterior



**Episodio 1**  
¿De qué se tratan estas huellas?



La clase dura 81'. En el minuto 30' la docente dice: "vamos a empezar con las actividades a ver si nos salen"



Primero escuchas este audio  
¿Qué es un índice?

Luego visualiza este material

Pregunta "¿Qué es un índice?" y reconstruyen el índice de la actividad en el pizarrón. **5' busca que los chicos entiendan lo que expresa un índice**

Continuar con otras huellas de la actividad





Cuadro : Registro audiovisual de 7 clases de la actividad docente sobre Numeración

| Secuencia: Numeración (registro de 7 clases) |         |            |                                                                                                        |
|----------------------------------------------|---------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Clase                                        | Fecha   | Contenido  | Tema                                                                                                   |
| 1                                            | 21_5_19 | Numeración | Nombre, escritura y conteo                                                                             |
| 2                                            | 22_5_19 |            | Completamiento de grilla de números                                                                    |
| 3                                            | 28_5_19 |            | Se trabaja con una nueva grilla del 0 al 100, (es un cambio en la planificación inicial de la docente) |
| 4                                            | 31_5_19 |            | Actividad con página 50 del libro (entre números)                                                      |
| 5                                            | 3_6_19  |            | Actividad con la página 51 (entre números)                                                             |
| 6                                            | 4_6_19  |            | Se realiza la tarea de la clase 5 y se complementa con otra (entre números)                            |
| 7                                            | 11_6_19 |            | juego de lotería. Fin del registro                                                                     |

Una **huella** es recorte de la actividad realizada que se ha seleccionado por su potencialidad para promover el trabajo reflexivo sobre diferentes aspectos de interés.



Las huellas que se trabajan en este material provienen de los registros de la clase 4 y 5.



**Algunas consideraciones sobre el  
contextos de los problemas en  
matemática.**

 Audio

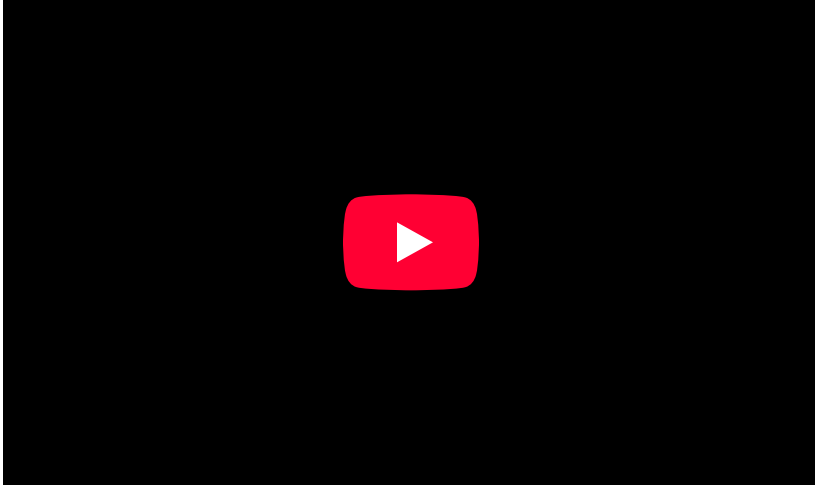
**Algunas consideraciones sobre el  
contenido puesto en juego y algunas  
orientaciones para la enseñanza.**

 Audio



# Huellas de la actividad II

Selección de escenas de la actividad realizada

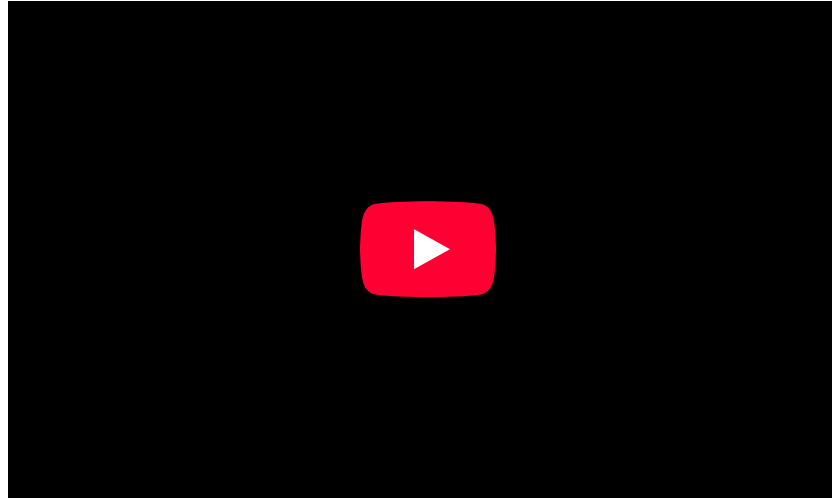


Presentación del episodio 2: Se continúa comprendiendo lo que señala un índice

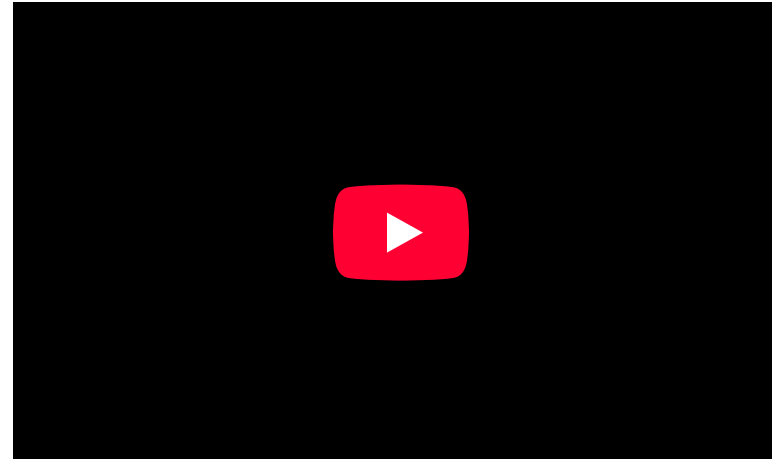
Luego de visualizar los videos y recorrer los materiales de esta página, realiza esta actividad.



[Volver al inicio](#)



Presentación del episodio 3: Inicio del trabajo con la consigna



Presentación del episodio 4: Inicio de una clase



Fragmentos de conversación con la docente

[Volver a la página anterior](#)



En las **entrevistas de autoconfrontación** se le propuso a la docente intercambiar sobre qué implica trabajar en primer grado.

Se partió de la idea que la maestra tenía algunas ideas e impresiones sobre el trabajo en primer grado y se quería dialogar conjuntamente sobre ello. En particular sobre lo que implica para el docente el trabajo con este tipo de estudiantes y en el inicio de la escolarización primaria.

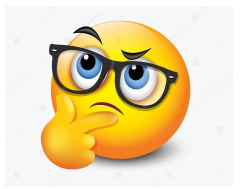
Se conversó a partir de algunos **fragmentos de la clase 4** y otros **fragmentos de la clase 5**.



**Algunas reflexiones** de la docente, en el marco de la autoconfrontación, **sobre el trabajo en cursos de 1er grado**



**Algunas reflexiones** de la docente, en el marco de la autoconfrontación, **sobre andamiar la lectura de la consigna de trabajo la clase de matemática**



**Algunas reflexiones** de la docente, en el marco de la autoconfrontación, **sobre sus anticipaciones sobre el trabajo con el "entre números"**



Al momento de la planificación, te propusimos que anticipes dificultades y/o asuntos que podrían surgir en el desarrollo de la clase.

Ahora, luego de recorrer el material, regresa a tus notas anteriores y compara lo que pensaste entonces con lo que has visto y pensado ahora sobre la tarea de enseñar.

¿Encuentras diferencias entre tus notas anteriores y lo que has analizado ahora? ¿De qué tipo?



Anota tus reflexiones en un cuaderno para que las puedas socializar posteriormente con tu curso.