

Análisis de situaciones profesionales

TENSIONES EN LA ENSEÑANZA DE LAS HUMANIDADES



Ana Pereyra

Cecilia Piérola

+info

Este trabajo de investigación retoma la tesis de Maestría de Cecilia Piérola, *La formación didáctica de profesores de filosofía en actividad. El aporte de la didáctica profesional para la formación en la enseñanza de la filosofía.*



OBJETIVOS

1. Presentar con fines formativos desde el corazón del aula un análisis del dilema profesional que enfrentan los profesores de Humanidades de la escuela secundaria entre **transmitir la tradición y favorecer la discusión espontánea**.
2. Dar a conocer los modos en que un profesor en su propia voz refiere a esta tensión, reflexiona y lidia con ella en su práctica profesional.
3. Presentar y emplear las categorías de "Esquema" y "Situación" desde la didáctica profesional para el análisis del desempeño del profesor.
4. Favorecer la conceptualización sobre dilemas constitutivos de la profesión a partir de presentar intercambios dialógicos entre formadores/investigadores y docentes en ejercicio en instancias de análisis colaborativos de las prácticas de enseñanza.
5. Dar a conocer el modo en que un profesor en su propia voz refiere a esta tensión antes de la realización de sus clases, y las actividades que planifica para lograr los fines que se propone.

+ sobre
esta tensión



Una introducción a la enseñanza de la filosofía

GUILLERMO OBIOLS



Guillermo Obiols explicita esta tensión citando a Ekkehard Martens:

Simplificando mucho, a menudo vemos enfrentarse irreconciliablemente a conservadores y progresistas. Para unos, la filosofía debe ser el punto de orientación del aprendizaje en la tradición de los grandes pensadores y de los problemas fundamentales; para otros, debe partirse de los intereses de los alumnos, de su situación individual y social. (Obiols, 2008, p. 34)

ÍNDICE

3

La tensión planteada

6

El análisis desde la
didáctica profesional y
la clínica de la actividad

8

Presentación del caso

10

El tema de la primera situación:
el argumento cartesiano

11

Situación profesional:
la lectura comentada

12

La lectura comentada:
esquema y situación

13

El tema de la segunda situación:
Hume, relaciones entre ideas y
cuestiones de hechos

14

Situación profesional: la
discusión espontánea

15

La discusión espontánea:
esquema y situación

16

Cinco años después... Huellas
del desarrollo profesional

17

Registros

18

Bibliografía

LA TENSION PLANTEADA

Transmitir la tradición y favorecer
la discusión espontánea

1



Las actividades
que llevará al aula

2



La planificación



Transcripción de la
situación profesional

4

La tensión,
tematizada en el aula



3

→ ir a los
registros

→ índice

3



UN TRILEMA

1

La tradición como documento histórico

La tensión, tematizada en el aula



Transcripción de la situación profesional



2

La tradición para discutir temas atemporales

Un trilema
La tradición para discutir temas atemporales



Transcripción de la situación profesional



3

La tradición para entender la actualidad

Un trilema
La tradición para discutir temas atemporales



Transcripción de la situación profesional



→ ir a los registros

→ índice



La tradición para entender la actualidad

[A2]: Es que no se puede... Yo... esto yo se lo digo en un momento en mi trabajo, que, tipo, no tiene sen... o sea... si bien sería como, dado el momento histórico que estamos pasando, sería interesante por ahí concentrarnos también en cuestiones más actuales, no nos podemos desentender totalmente de lo antiguo, porque para entender la actualidad, hay entender qué pasó antes y cómo se llegó a ese pensamiento, (*inaudible*) de cosas.



La tradición como documento histórico

[A3]: Quizás habría que darle un punto de vista un poco más histórico a la filosofía clásica, de cómo lo encaramos en las clases.

[P]: Ah, “más histórico”, todavía...

[A3]: Con más histórico me refiero a que los text... o sea, lo que vemos de filosofía clásica sea en una continuidad histórica, verlo como un documento histórico. No quizás pensarlo tanto, tratar de interpretarlo, sino como... (*Inaudible*) porque caemos en el hecho de que hay mucha gente, cosas que...

[P]: Esas son dos maneras de... al menos dos maneras que hay en historia de las ideas, historia del pensamiento, hay un montón de paradigmas, digamos, para hacer historia del pensamiento, de las ideas. Algunas toman los pensam... lo escrito y lo... como documento, digamos, de época, y otros hacen una historia, que es lo que predomina en la carrera de filosofía, salvo en pocas materias, que es centrarse en los textos independientemente del contexto. Predomina mucho y hay muchos que lo defienden incluso.

[A3]: Es que en cierto sentido está bien, o sea, yo en general no soy muy absolutista en cuanto a la forma de ver los textos. Pero justo estos me parece que tocan temas de una forma que hoy en día casi no... se me hace muy dificultoso, digamos, querer interpretar... pretender interpretar ciertas cosas cuando...

[A]: (*Inaudible*)

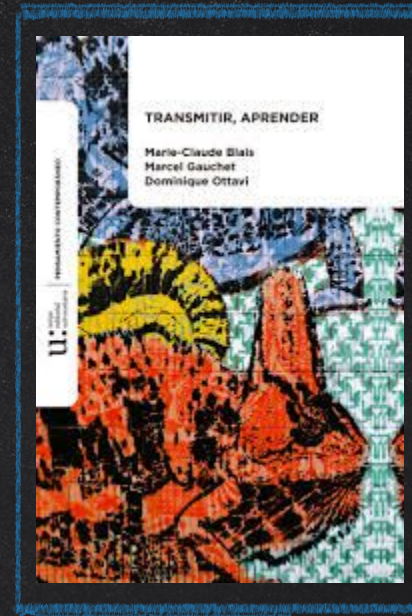
[A3]: ... está claro que hoy en día tenemos otra cabeza, no sé.



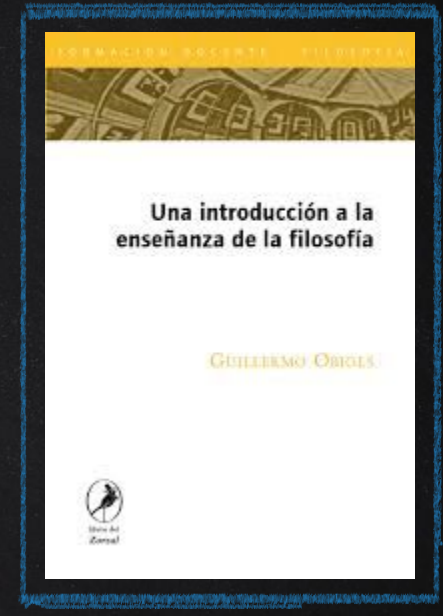
La tradición para discutir temas atemporales

[P]: Sí, más o menos. Porque, por un lado en cierto sector social, que tiene peso, de algún modo continúa este tipo de pensamiento. El pensamiento metafísico, tipo Santo Tomás, es la filosofía oficial de la Iglesia Católica. Argumentos de Santo Tomás son esgrimidos para discutir matrimonio igualitario, están siendo esgrimidos para discutir el aborto, entonces... Si bien en este contexto contemporáneo esos argumentos tienen otro sentido que cuando surgieron, están ahí digamos, o sea continúan, ¿no? de ese modo.

PARA SEGUIR INDAGANDO



Gauchet, M. et. al. (2018),
Transmitir, aprender.



Obiols, G. (2008 [2002]),
*Una introducción a la
enseñanza de la filosofía.*

→ ir a la
bibliografía

→ índice

LA ACTIVIDAD PROFESIONAL DE UN PROFESOR DE FILOSOFÍA DE SECUNDARIA



El análisis desde la
didáctica profesional

1

2



Categorías analíticas:
Esquema -Situación

3



La distinción entre tarea y actividad
y entre actividad realizada y actividad real

→ índice

LA ACTIVIDAD PROFESIONAL DE UN PROFESOR DE FILOSOFÍA DE SECUNDARIA

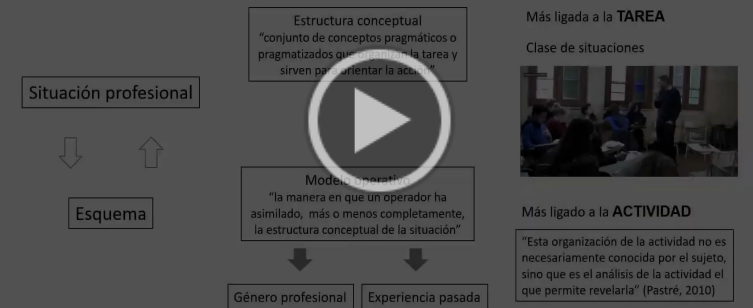
El giro del análisis de la actividad en la formación



Patrick Mayen
Presidente de la asociación
de investigación y prácticas
en Didáctica profesional.



La estructura conceptual de las clases de situaciones profesionales del colectivo docente y los modelos operativos



1

El giro del análisis de la actividad en la formación

Para profundizar

- Pastré, P. (2008) "Aprendizaje y actividad" en Lenoir & Pastré. Didactique professionnelle et didactiques disciplinaires en débat. Octares édition. Toulouse, France. Traducido por UNIFE.
- Pastré, Mayen y Vergnaud (2012) "La didáctica profesional". En la Revue française de pédagogie, n° 154, enero-febrero-marzo de 2006, pp. 145-198. Texto traducido por María Teresa D'Meza y Rodrigo Molina-Zavala. Material de uso exclusivo para UNIFE.
- Pastré, P. (2010) "La didáctica profesional: un punto de vista para la formación y la profesionalización". En: Competencia e Profesionalität - Education Sciences & Amp; Societ- 2011. Traducido al español por Elizabeth Muñoz y Corral. UNIFE.
- Vergnaud G. (1990) "La teoría de los campos conceptuales". En: Recherches en Didactique des Mathématiques, Vol. 10, no 2, 3, pp. 133-170.
- Vergnaud, G. (2008) "De la didáctica de la disciplina a la didáctica profesional solo hay un paso". En Travail et Apprentissages pp. 51-57 Ed. Raison et passions. (Traducido al español)



La estructura conceptual de las situaciones profesionales y los modelos operativos

2

3

Para profundizar

→ ir a la bibliografía

→ índice

7

LA ACTIVIDAD PROFESIONAL DE UN PROFESOR DE FILOSOFÍA DE SECUNDARIA

Presentación del caso



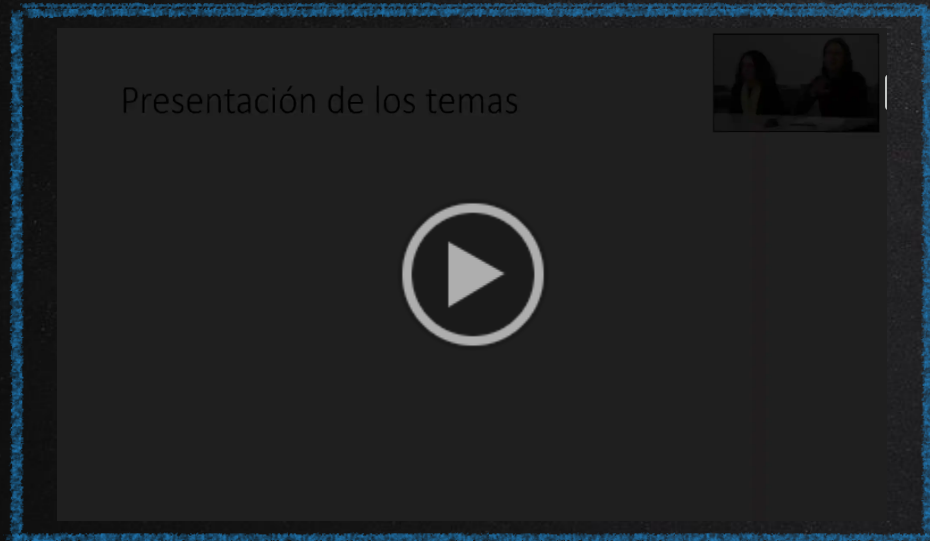
Sobre el Colegio



→ índice

PRESENTACIÓN DE LOS TEMAS

El problema gnoseológico en
su configuración moderna



+ sobre la
gnoseología



1641



René Descartes

Meditaciones Metafísicas



David Hume

*Investigación sobre el
conocimiento humano*

1781-7



Immanuel Kant

Crítica de la razón pura



1748

→ índice

David Hume

Edimburgo, 1711 - 1776

Principal representante del empirismo inglés del s. XVIII. Su filosofía es escéptica y concluye el fenomenismo de todo conocimiento, hasta el punto de negar el valor absoluto del principio de causalidad. En el campo de la psicología niega el yo substancial cartesiano, que queda sustituido por un yo auto-comprendido como una colección de percepciones. En el campo de la ética y la religión, niega la posibilidad de todo conocimiento positivo respecto a los principios de la moral y a la realidad de la idea de Dios. Influyó poderosamente en Kant y en autores utilitaristas del s. XIX.



Enciclopedia Herder





René Descartes

La Haya, 1596 - Estocolmo, 1650

Filósofo francés, principal fundador de la filosofía moderna. Inauguró una manera de pensar basada en el sujeto. A partir de la fórmula "cogito, ergo sum" (pienso, luego existo), el sistema cartesiano trata de ofrecer una visión certera de la realidad basado en la razón y su deducción de principios indubitables. Descartes desarrolla una filosofía racionalista, dualista y recelosa con los sentidos, que encuentra su fundamento metafísico en la necesidad de la existencia de Dios. Desarrolló conceptos como el de "sustancia", "rea cogitans" o "res extensa". Su influencia en el desarrollo de la filosofía moderna es fundamental.



Descartes

Enciclopedia Herder





Immanuel Kant

Königsberg, 1724 - 1804

Filósofo prusiano, entre empirismo y racionalismo, autor de tres «Críticas», de la «Razón Pura», de la «Razón Práctica» y del «Juicio». En la primera distingue la experiencia «a posteriori» y el conocimiento «a priori» más allá de la experiencia, y las condiciones de cualquier conocimiento: espacio y tiempo, y las categorías cantidad, cualidad, relación y modalidad con sus subcategorías. La experiencia no nos da más que apariencias (fenómenos), pero jamás las «cosas en sí» (noumena). Solo sabemos lo que crea nuestra conciencia cognoscente, que marca el fin de la metafísica. En la segunda estudia el contenido de los juicios de valor.



Enciclopedia Herder



LA LECTURA COMENTADA



René Descartes, *Meditaciones Metafísicas*, "Meditación primera: de las cosas que pueden ponerse en duda"



+ sobre René
Descartes

→ índice

SITUACIÓN PROFESIONAL: LA LECTURA COMENTADA

El argumento del sueño

Ahora bien, soy un hombre y como tal suelo dormir y representarme en sueños las mismas cosas o incluso a veces aún menos verosímiles que las que estos se figuran cuando están despiertos. Y muy frecuentemente el sueño me persuade de aquellas cosas cotidianas, que yo estoy aquí, que estoy vestido con una bata, que estoy sentado junto al fuego cuando estoy desnudo en la cama. Sin embargo, es cierto que me parece ahora que no es con ojos dormidos que miro este papel; que esta cabeza que muevo no está adormecida; que extiendo esta mano con intención y deliberado propósito, y que la siento: lo que acontece en el sueño no parece, ni tan claro, ni tan distinto como todo esto. Pero, pensando en ello con cuidado, me acuerdo de haber sido engañado con frecuencia por semejantes ilusiones mientras dormía. Y al detenerme en este pensamiento, veo con tal evidencia que no hay indicios concluyentes, ni marcas tan ciertas por las cuales se pudiese distinguir con nitidez la vigilia del sueño, que me lleno de extrañeza; y esta extrañeza es tal, que es casi capaz de persuadirme de que estoy dormido.

Fragmento del texto,
leído en la clase

Situación profesional:
la lectura comentada



Transcripción de la
situación profesional



→ ir a los
registros

→ índice

LA LECTURA COMENTADA: ESQUEMA Y SITUACIÓN

1

Esquema y situación

Entrevista de co-explicitación

[P]: Ehm... No sé... Pienso que por ahí, ehm... En la secuencia hecha estuvo muy centrada en mi actividad... digamos, como que yo era el que hacía y arrastraba... no sé si arrastraba, por ahí... guiaba, llevaba adelante y eso; por ahí no interpele tanto la actividad más autónoma de los estudiantes.

[E]: ¿Por qué pensás eso? ¿en qué lo notás?

[P]: No, por las actividades que propuse, digamos, por el diseño de la mayoría de las clases. Al ser una lectura guiada, digamos en general fue eso... Nada, como... centrada más en los textos, muy centrada en los textos... eso.

[E]: ¿Y cuál hubiera sido la alternativa?

[P]: La alternativa hubiera sido plantear preguntas, problemas que los textos aparecieran como un recurso, por ahí privilegiado pero un recurso más. Porque por ahí cosas que yo veo que puedo trasladar a otras situaciones, a otros contextos, ellos no lo hacen con tanta facilidad. Aunque debería mostrarte un diálogo... Te tengo que mandar un diálogo de un grupo, porque después seguí con Kant, di un par de clases más y les pedí que hicieran un diálogo entre Kant o un kantiano o una kantiana y un empirista, un racionalista. Y estuvieron bastante bien los diálogos sobre todo uno que hicieron. Lo trasladaron al campo del fútbol. La cuestión acerca del problema de la actividad del sujeto, en relación con el conocimiento. Entonces: un jugador empirista, un jugador racionalista, pero muy bien hecho, muy bien pensado. (...)

2



→ ir a los registros

→ índice

LA DISCUSIÓN ESPONTÁNEA



David Hume, relaciones de ideas y cuestiones de hechos en la *Investigación sobre el conocimiento humano*.



+ sobre relaciones de ideas
y cuestiones de hechos



→ índice



"Todos los objetos de la razón e investigación humana pueden, naturalmente, dividirse en dos grupos, a saber: relaciones de ideas y cuestiones de hecho; a la primera clase pertenecen las ciencias de la geometría, álgebra y aritmética y, en resumen, toda afirmación que es intuitiva o demostrativamente cierta. Que el cuadrado de la hipotenusa es igual al cuadrado de los dos lados es una proposición que expresa la relación entre esas partes del triángulo. Que tres veces cinco es igual a la mitad de treinta expresa una relación entre estos números. Las proposiciones de esta clase pueden descubrirse por la mera operación del pensamiento, independientemente de lo que pueda existir en cualquier parte del universo. Aunque jamás hubiera habido un círculo o un triángulo en la naturaleza, las verdades demostradas por Euclides conservarían siempre su certeza y evidencia. No son averiguadas de la misma manera las cuestiones de hecho, los segundos objetos de la razón humana; ni nuestra evidencia de su verdad, por muy grande que sea, es de la misma naturaleza que la precedente. Lo contrario de cualquier cuestión de hecho es, en cualquier caso, posible, porque jamás puede implicar una contradicción, y es concebido por la mente con la misma facilidad y distinción que si fuera totalmente ajustado a la realidad. Que el sol no saldrá mañana no es una proposición menos inteligible ni implica mayor contradicción que la afirmación saldrá mañana. En vano, pues, intentaríamos demostrar su falsedad. Si fuera demostrativamente falsa, implicaría una contradicción y jamás podría ser concebida distintamente por la mente."

Investigación sobre el conocimiento humano, Sección IV, parte I (Alianza, Madrid 1994, p. 47-48).

SITUACIÓN PROFESIONAL: LA DISCUSIÓN ESPONTÁNEA



La consigna:

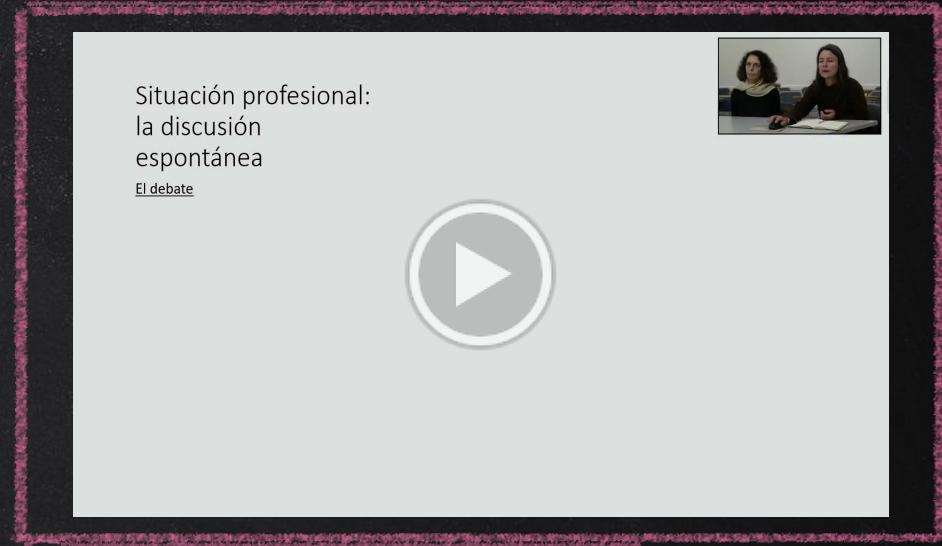
6) ¿En qué consiste la distinción entre relaciones entre ideas y cuestiones de hechos?

6.b) ¿Dónde entraría el debate por la legalización del aborto en esta distinción? (¿el debate ese es una discusión acerca de relaciones entre ideas, es una cuestión de hecho, o es una tercera cuestión que Hume no trata en este texto?)



Transcripción de la situación profesional. La consigna

El debate



Transcripción de la situación profesional. El debate

→ ir a los registros

→ índice

LA DISCUSIÓN ESPONTÁNEA: ESQUEMA Y SITUACIÓN



Transcripción del 1º audio,
sobre la pregunta



Transcripción del 2º audio,
sobre el uso de los
conceptos y la oportunidad



Transcripción del 3º audio,
la actividad suspendida

→ ir a los
registros

→ índice



[E]: Y la pregunta sobre el aborto, bueno ya me contaste por qué la pensaste, ¿qué esperabas que sucediera?

[P]: Quería ver un aporte del empirismo ahí, digamos, en la cuestión, no todos los problemas se resuelven matemáticamente. Eso, digamos, y no pretender que la posición contraria, eh..., transmitir esa idea, no sé qué esperaba que sucediera. Moverlos un poco... pero era una cuestión tan, que involucraba tanto emocionalmente que no sé qué quedó de eso, habría que preguntarles ahora.



[E]: Vos en la entrevista inicial habías dicho que un objetivo que vos tenías, y decías “y en general lo deberían tener muchos docentes o muchas disciplinas” es que puedan distinguir entre... que puedan argumentar desapasionadamente o escuchar argumentos contrarios desapasionadamente y decías, para el caso filosófico, distinguir entre el uso político de los conceptos y el uso filosófico. ¿Creés que algo de eso aparece en estas escenas?

[P]: No, me parece que estaban muy tomados por los argumentos que ya tenían y este, no. O sea, la piba me dice “porque no hay empatía con la mujer”, ¿no? O sea, aparte, bueno, el contexto era el final de una clase, o sea fue después del examen creo.

[E]: Sí, esto fue después del examen.



[P]: Sí, si yo hubiera querido enfriarlos
tendría que haber preparado una
actividad, escribir, discutir en grupo...

5 AÑOS DESPUÉS...

HUELLAS DEL DESARROLLO PROFESIONAL

Reflexión crítica sobre lo actuado

"Mi intención era...

.... invitarlos a argumentar
sin asumir que la
posición contrapuesta es
absurda"

1

... que comprendieran que
siempre hay una posición
política que no se deduce
de la ciencia"

3



Verbalización de alternativas

"Trabajar más el
vínculo entre
relaciones de ideas y
cuestiones de hecho"

2



"Planificar la
discusión
espontánea"

4



→ índice

REGISTROS

3 La tensión planteada

 Transmitir la tradición y favorecer la discusión espontánea

 Las actividades que llevará al aula

 La planificación

  La tensión, tematizada en el aula

11 Situación profesional: la lectura comentada

  Situación profesional. La lectura comentada

12 La lectura comentada: esquema y situación

 Oposición y desbalance

 Observable "inmediato"

 Argumentos para leer a Descartes

14 Situación profesional: la discusión espontánea

  Situación profesional. La consigna

  Situación profesional. El debate

15 La discusión espontánea: esquema y situación

 Sobre la pregunta

 Uso de los conceptos y oportunidad

 La actividad suspendida

16 Cinco años después.... Huellas del desarrollo profesional

 1. La contrapuesta no es absurda

 2. Trabajar más el tema

 3. La posición política no se deduce

 4. Planificar la discusión espontánea

→ índice



BIBLIOGRAFÍA

- Gallo, S. (2015) *Metodología de la enseñanza de la filosofía: Una didáctica para la enseñanza media* (J. Rojas, Trad.; 1a ed.). Universidad Nacional de General Sarmiento..
- Gauchet, M, Blais, M.C., Ottavi, D. (2018) *Transmitir, aprender* (1a ed.). Traducción: Waksman, V. Buenos Aires, Editorial UNIPE.
- González Briz, I. (2015) "Textos filosóficos: ¿el ejercicio del filosofar en clase puede encontrar su fuente en el saber filosófico institucionalizado en los textos?" en Cerletti, A. y Couló, A., *Aprendizajes filosóficos. Sujeto, experiencia e infancia*, Buenos Aires, Noveduc.
- Obiols, G. A. (2008) *Una introducción a la enseñanza de la filosofía* (1a ed.). Libros del Zorzal.
- Pastré, P. (2008) "Aprendizaje y actividad" en Lenoir & Pastré, *Didactique professionnelle et didactiques disciplinaires en débat*. Octarès édition. Toulouse, France. Traducido por UNIPE.
- Pastré, P., Mayen, P. y Vergnaud, G. (2012) "La didáctica profesional". En la *Revue française de pédagogie*, n° 154, enero-febrero-marzo de 2006, pp. 145-148. Texto traducido por María Teresa D'Meza y Rodrigo Molina- Zavalía. Material de uso exclusivo para UNIPE.
- Pastré, P. (2010) "La didáctica profesional, un punto de vista para la formación y la profesionalización". En: *Competenza e Professionalità - Education Sciences & Amp; Societ* - 2011. Traducido al español por Elizabeth Muñoz de Corrales, UNIPE.
- Vergnaud G. (1990) "La teoría de los campos conceptuales". En: *Recherches en Didactique des Mathématiques*, Vol. 10, no 2, 3, pp. 133-170.
- Vergnaud, G. (2008) "De la didáctica de la disciplina a la didáctica profesional solo hay un paso". En: *Travail et Apprentissages* pp. 51-57 Ed. Raison et passions. (Traducido al español).