

LA EVALUACIÓN COMPARTIDA ENTRE ESTUDIANTES

Autoras
Mgtr. Norma Placci
Mgtr. Laura Tataryn



Imagen
Claudio Gallina

ÍNDICE

Contextualización



Problema e interrogantes



Marco teórico



Intenciones



Propuesta



A modo de cierre

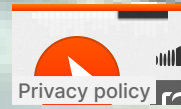


Material de consulta



Evaluación compartida

CONTEXTUALIZACIÓN



Versión
audible

La propuesta se enmarca en el Nivel Superior No Universitario y se centra en la **etapa de socialización profesional** que atraviesan los futuros docentes durante las **instancias de prácticas preprofesionales** a través del dispositivo de **parejas pedagógicas**.

A la hora de **evaluar el desempeño de la/el compañero** durante los momentos preactivo, interactivo y posactivo de la enseñanza suelen emerger **algunas dificultades a la hora de realizar valoraciones y retroalimentaciones acerca del trabajo del par**.

En estas situaciones subyacen **diferentes concepciones acerca de la evaluación** y no siempre se concibe a la misma como un proceso que se da dentro de una interacción donde al mirar al Otro, podemos mirarnos a nosotros mismos.

Evaluación compartida

Volver



PROBLEMA

Algunas estudiantes nos contaron cuáles fueron sus principales problemas a la hora de evaluar a su par y de autoevaluarse. Podés escucharlas aquí

Algunos interrogantes



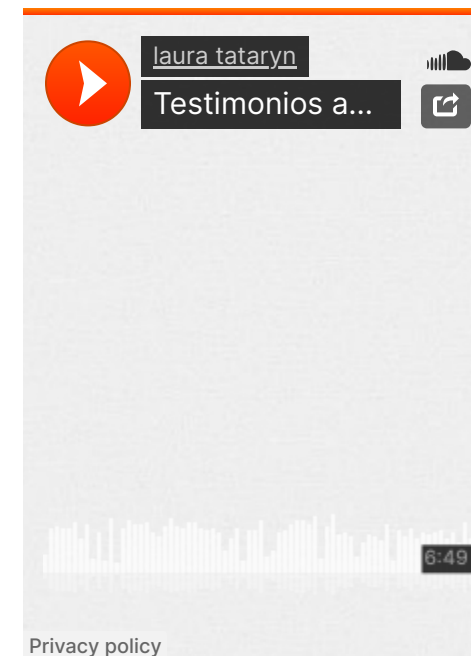
Versión
audible

¿Cómo propiciar el desarrollo de **evaluaciones compartidas** entre pares mediante **procesos de retroalimentación** que no se traduzcan en meras devoluciones técnicas?

¿**En qué aspectos centrar la atención** a la hora de valorar la práctica preprofesional?

¿Cuáles son las **formas propicias para compartir las apreciaciones**?

¿De qué modo favorecer el **desarrollo de la reflexión** en torno al desempeño del par y del propio?



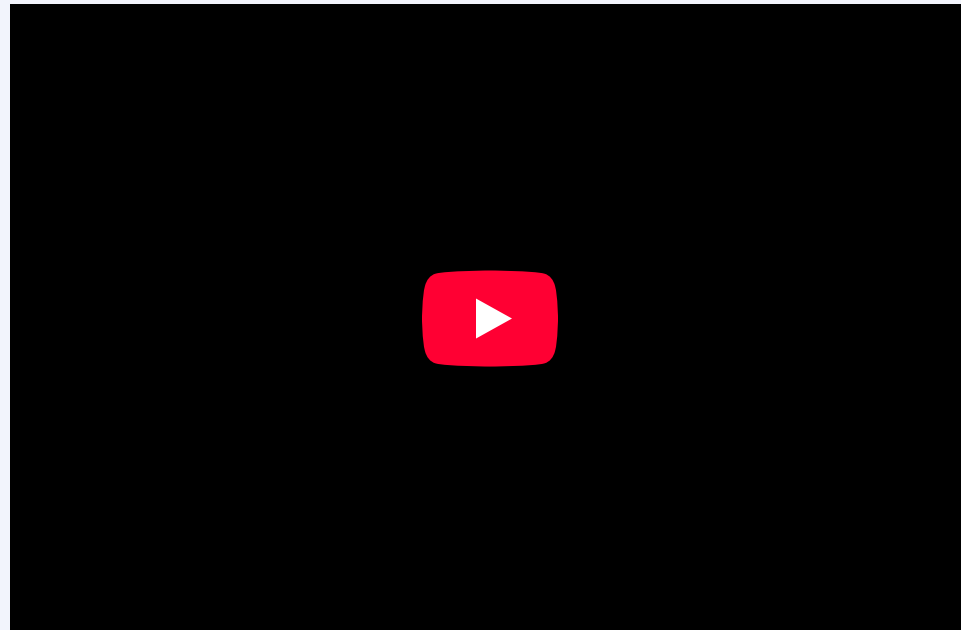
MARCO TEÓRICO

¿Qué implica hablar de coevaluación?

Para responder a estas preguntas, te invitamos a mirar esta presentación:

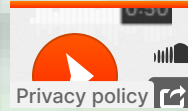


¿ Por qué la evaluación es un camino de mejora?





INTENCIONES



Versión
audible

Propósito

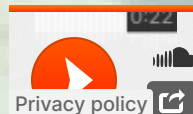
Contribuir en la elaboración de propuestas de **evaluación compartida** para el aprendizaje de la práctica preprofesional que trasciendan la mirada punitiva mediante la **retroalimentación**.

Objetivo

Diseñar herramientas digitales que potencien el desarrollo de la retroalimentación para formalizar **evaluaciones compartidas entre pares** en instancias de prácticas preprofesionales, como por ejemplo, **rúbricas**.



PROPUESTA



Versión
audible

Para facilitar el **proceso de retroalimentación** y potenciar la **evaluación compartida entre pares** proponemos una **rúbrica** para los distintos momentos de la enseñanza.

Para descargarla, hacé clic aquí



¿Por qué desarrollar una rúbrica?

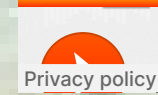
Porque contribuye en la elaboración de propuestas de evaluación compartidas para el aprendizaje de la práctica

Porque lo digital permite trabajar de manera asincrónica sin depender de la presencialidad





A MODO DE CIERRE...



Versión
audible

Cerramos recuperando la idea central que alentó el diseño y elaboración de este material.

Tal como lo planteamos en el marco teórico, la **evaluación** en cualquiera de sus formas- coevaluación, autoevaluación, heteroevaluación- es una **actividad moral** y es siempre el centro de cualquier proyecto pedagógico emancipador.

A través de la presente propuesta hemos focalizado en la necesidad de **construir entre pares relaciones de confianza, respeto, responsabilidad**; hemos tratado de tejer hilos diversos con el fin de colaborar con quienes están dispuestos a **contribuir con el 'otro'** hacia el logro de objetivos personales y sociales.



Evaluación compartida

Volver





La evaluación en la **etapa preprofesional** de por sí no resuelve los problemas que la práctica presenta en esa **instancia** tan particular, **atravesada por lo emocional, lo cognitivo, lo psicosocial**.

Estamos convencidas de que la **evaluación entre pares** es un camino hacia la mejora y fortalece, siempre que estemos dispuestos a **desarrollar procesos reflexivos con la retroalimentación que el otro ofrece**, siempre que llevemos adelante una participación informada teóricamente sobre esa práctica.

Invocamos a **evaluar de otra manera**, a agujerear prácticas heredadas y a **buscar alternativas para actuar de modo crítico, único modo de transformar**.

Correos de consulta: nbplaccisavio@gmail.com lauratataryn@gmail.com

Evaluación compartida

Volver



Enlaces web

La evaluación formativa - Pedro Ravela

La evaluación auténtica - Pedro Ravela

Evaluación en el proceso- Pedro Ravela

Evaluación formativa y
retroalimentación-
Pedro Ravela

Estrategias para la
retroalimentación
Pedro Ravela

Cómo construir rúbricas con
Rubistar- tutorial español

Herramienta de consulta para construir
rúbricas : OpenAI, chat GPT

Bibliografía de consulta

Barbier, J. (1999). Prácticas de formación, evaluación y análisis. Bs. As. Argentina: UBA y Ediciones Novedades Educativas.

- Brown, S. y Pickford, R. (2013) Evaluación de habilidades y competencias en Educación Superior. Madrid. España: Narcea.

Di Matteo, M. F. (2023). La evaluación de los aprendizajes desde tres perspectivas de análisis. Hacia un estado del arte. Boletín SIED, (7), 110-125. Recuperado a partir de <https://revista.sied.mdp.edu.ar/index.php/boletin/article/view/115>

López Pastor, M. (Coord.) (2015). Evaluación formativa y compartida en Educación Superior. Propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias. Madrid (España): Narcea.

Sepúlveda Ruiz, M (2005). Las Prácticas de enseñanza en el proceso de construcción del conocimiento profesional». Barcelona: Edit. Educar

Steiman, J. (2008). Las prácticas de enseñanza. Bs. As: Miño y Dávila Ediciones.

Descargar aquí

