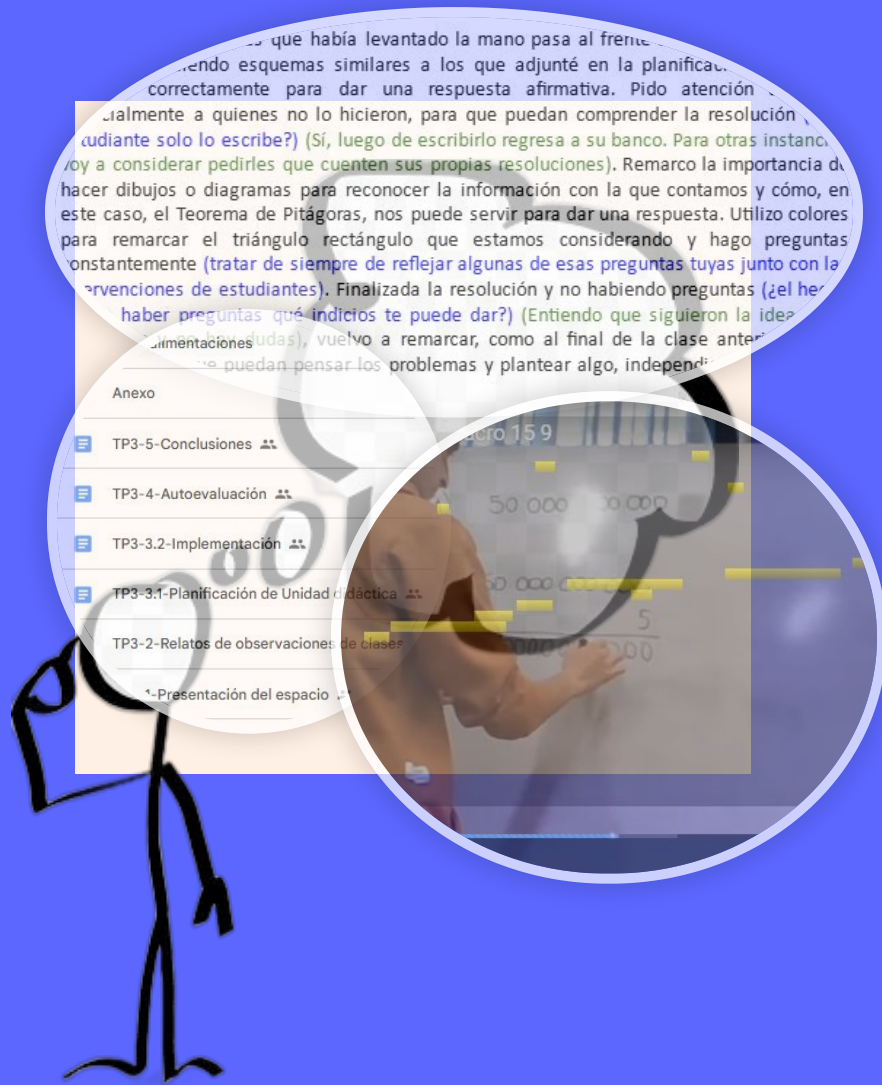


Simulaciones y e-diarios en la Práctica de Residencia

Empezar





Desde la práctica de residencia del Profesorado en Matemática (PM), se facilitan dispositivos para la reflexión de la práctica como son el registro y las simulaciones de clases mediadas por TICs. Ambas favorecen la retroalimentación asincrónica de los actores de la práctica.

Se comparten las producciones que surgieron de su implementación durante los años 2022 y 2023.

Índice

Los e-diarios

Simulaciones de clases

Bibliografía ampliatoria

Los e-diarios

Artículo

En el video “UNR: experiencia e-diarios” tres estudiantes, dos formadoras y dos coformadoras relatan sus valoraciones en torno al uso de e-diarios para el registro de las experiencias en terreno durante sus prácticas.



Simulaciones de clases

Se comparten videos de simulaciones de fragmentos de clases de matemática y los e-diarios asociados a la experiencia en los niveles Superior Universitario y Medio de estudiantes del PM. El propósito es tener una experiencia previa a su implementación en ambos niveles de incumbencia para repensar esa situación desde aspectos matemáticos, didácticos, pedagógicos con una mirada colectiva -con pares y formadoras- e individual.

Nivel Medio

Nivel Superior

Consigna para los estudiantes del PM:

Elegir un fragmento de clase/actividad a implementar en el nivel de incumbencia.

Plataforma



Artículo

Las anotaciones de video son realizadas en CoAnnotation (plataforma de acceso libre y gratuito).



Nivel Medio

Haz clic en los conceptos correctos

ESTUDIANTE 1

Planificación del fragmento de clase

Video de simulación del fragmento de clase

Imagen de las anotaciones de video

Anotaciones de video

Implementación del fragmento de clase

ESTUDIANTE 2

Planificación del fragmento de clase

Video de simulación del fragmento de clase

Imagen de las anotaciones de video

Anotaciones de video

Implementación del fragmento de clase



Nivel Superior

Haz clic en los conceptos correctos

ESTUDIANTE 1

Narrativa del fragmento de clase

Video de simulación del fragmento de clase

Imagen de las anotaciones de video

Anotaciones de video

ESTUDIANTE 2

Narrativa del fragmento de clase

Video de simulación del fragmento de clase

Imagen de las anotaciones de video

Anotaciones de video

Producción final del fragmento de clase



Bibliografía Ampliatoria



Cebrián de la Serna, M. y Cebrián Robles, V. (2023). "Videodiaris reflexivos en el prácticum y su análisis compartido mediante anotaciones multimedia". Revista Practicum, 8(1), 7-18.
<https://pdfs.semanticscholar.org/b3b3/57a82040d3f7a289d6c15635879d3d4ea78a.pdf>

Dominguez E., Chirino F. y Cirelli M. (2021) "La Retroalimentación como evaluación formativa en la formación inicial docente. El caso del Profesorado en Matemática de la UNR". II Jornadas de Práctica Profesional Docente en Profesorados Universitarios en Matemática, 138-152.
<http://hdl.handle.net/2133/24087>

Dominguez E., Sgreccia N. (2023) "Utilización de los e-diarios en el Prácticum del Profesorado en Matemática" Cap 5.

Ruiz Rey, F.J., Cebrián Robles, V. & Cebrián de la Serna, V. (2021). "Análisis de las videoguías con anotaciones multimedia". Campus Virtuales, 10(2), 97-109.
<http://www.uajournals.com/campusvirtuales/journal/19/6.pdf>

Sgreccia N., Ciccioli V., Dominguez E. (2020) "La Gradualidad en el Trayecto de Práctica Profesional Docente del Profesorado en Matemática". VII Jornadas Nacionales y III Latinoamericanas de Ingreso y Permanencia en Carreras Científico-Tecnológicas, 79-95.
<https://ria.utn.edu.ar/xmlui/handle/20.500.12272/5265>



Autoras:

Mg. Eliana Dominguez

Dra. Natalia Sgreccia



educa.matema.pm@gmail.com

