



LA REFLEXIÓN EN ACCIÓN, UN HÁBITO INDISPENSABLE PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL

Empezar

Autoras: Dra. Liliana Sanjurjo- Esp. Yamila Vera

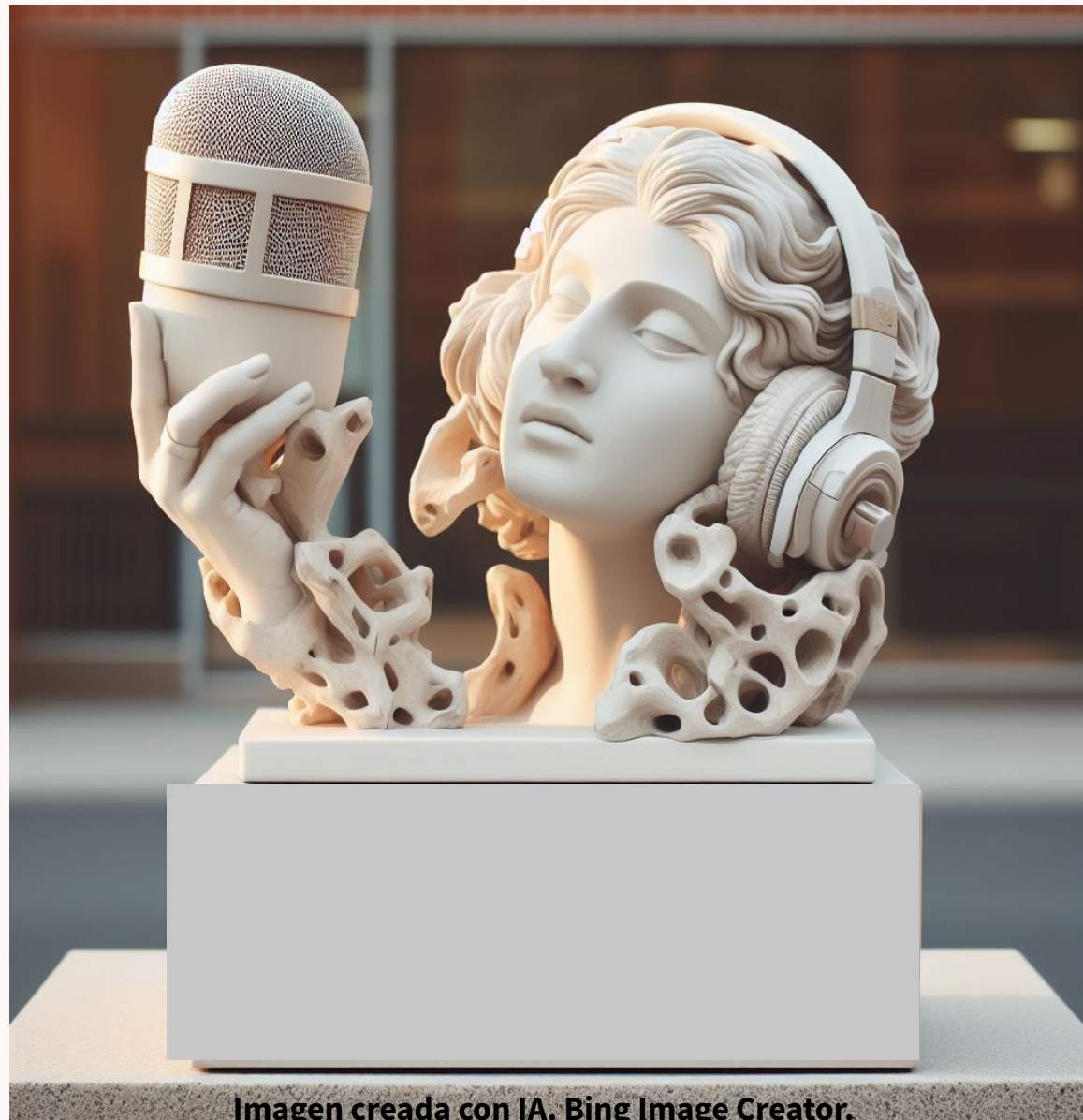


Imagen creada con IA. Bing Image Creator.

Índice

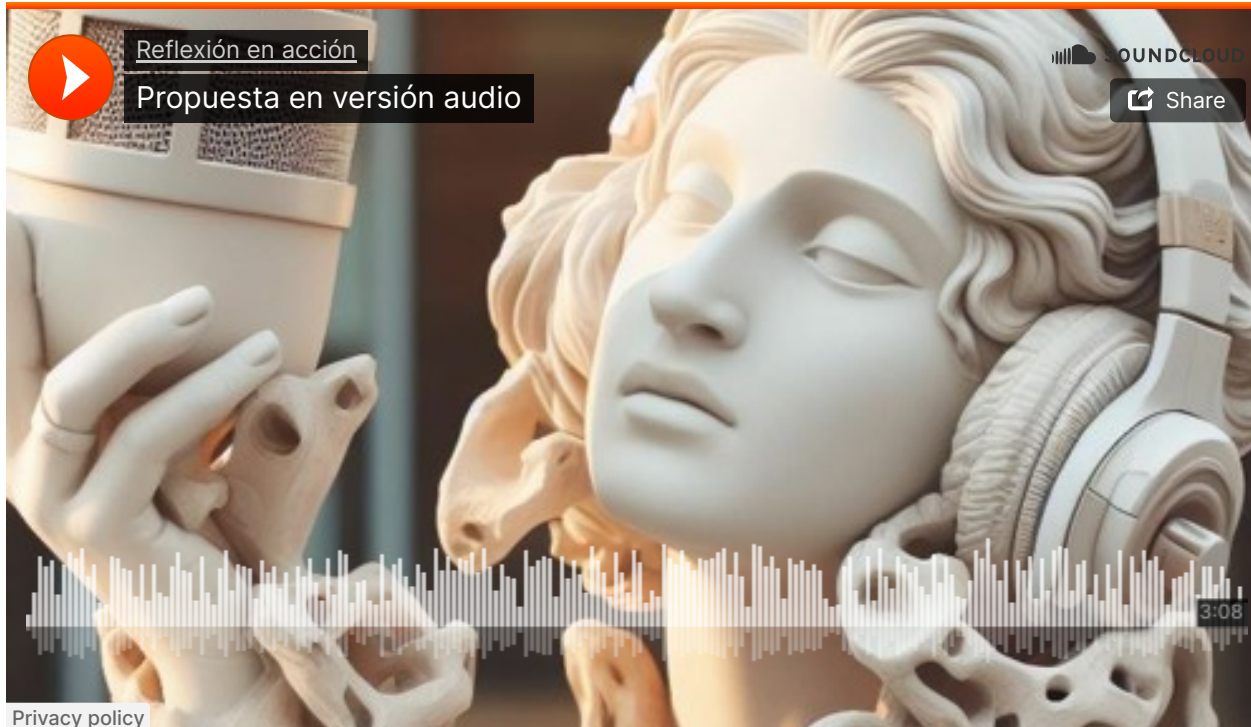
- 1. Propuesta de reflexión en acción**
- 2. El concepto de reflexión en acción: una lente para analizar las prácticas**
- 3. Propuesta para poner en práctica el concepto de reflexión en acción**
 - 3.1 Análisis y testimonios
- 4. Actividades sugeridas**
- 5. Actividades propuestas**
- 6. Lecturas para ampliar**
- 7. Nuestras expectativas**



Volver



1.Propuesta de reflexión en acción



Para escuchar



Para leer y descargar



Volver



2. El concepto de reflexión en acción: una lente para analizar las prácticas



Lecturas para ampliar

En este video se desarrolla el concepto de **Reflexión en Acción** (Schön, 1987, 1988), un marco teórico que permite analizar la propia práctica docente. Puede ser utilizado como aporte teórico para actividades de formación inicial y de desarrollo profesional. Asimismo, como disparador de actividades de la propia práctica.



Volver

3.Propuesta para poner en práctica el concepto de reflexión en acción



Testimonio

3.1. Análisis y testimonios



Caso 1: La no implicación de los estudiantes, eterno disparador de reflexión en acción



Análisis

Caso 1: La no implicación de los estudiantes, eterno disparador de reflexión en acción



Testimonio

Caso 2: El desafío de trabajar en un primer año "muy primer año" en el Nivel Superior



Análisis

Caso 2: El desafío de trabajar en un primer año "muy primer año" en el Nivel Superior



Volver

+Testimonios y análisis

3.Propuesta para poner en práctica el concepto de reflexión en acción



Testimonio

Caso 3: Una preocupación, un viejo problema didáctico: las cámaras cerradas en pandemia



Análisis

Caso 3: Una preocupación, un viejo problema didáctico: las cámaras cerradas en pandemia



Regresar a la diapositiva
anterior



Volver

Cómo hemos implementado el concepto de reflexión en acción

Propuesta

Con el objetivo de valorar el nivel de comprensión del concepto reflexión en acción a partir de su utilización en situaciones de la propia práctica. Le pedimos a los estudiantes grabar, en un audio de aproximadamente cinco minutos, el recuerdo de un proceso de reflexión en acción durante la propia práctica, identificando: qué le disparó, qué decisión se tomó, qué incidencia tuvo en la práctica, reflexiones posteriores.

¿Querés conocer la propuesta en detalle?

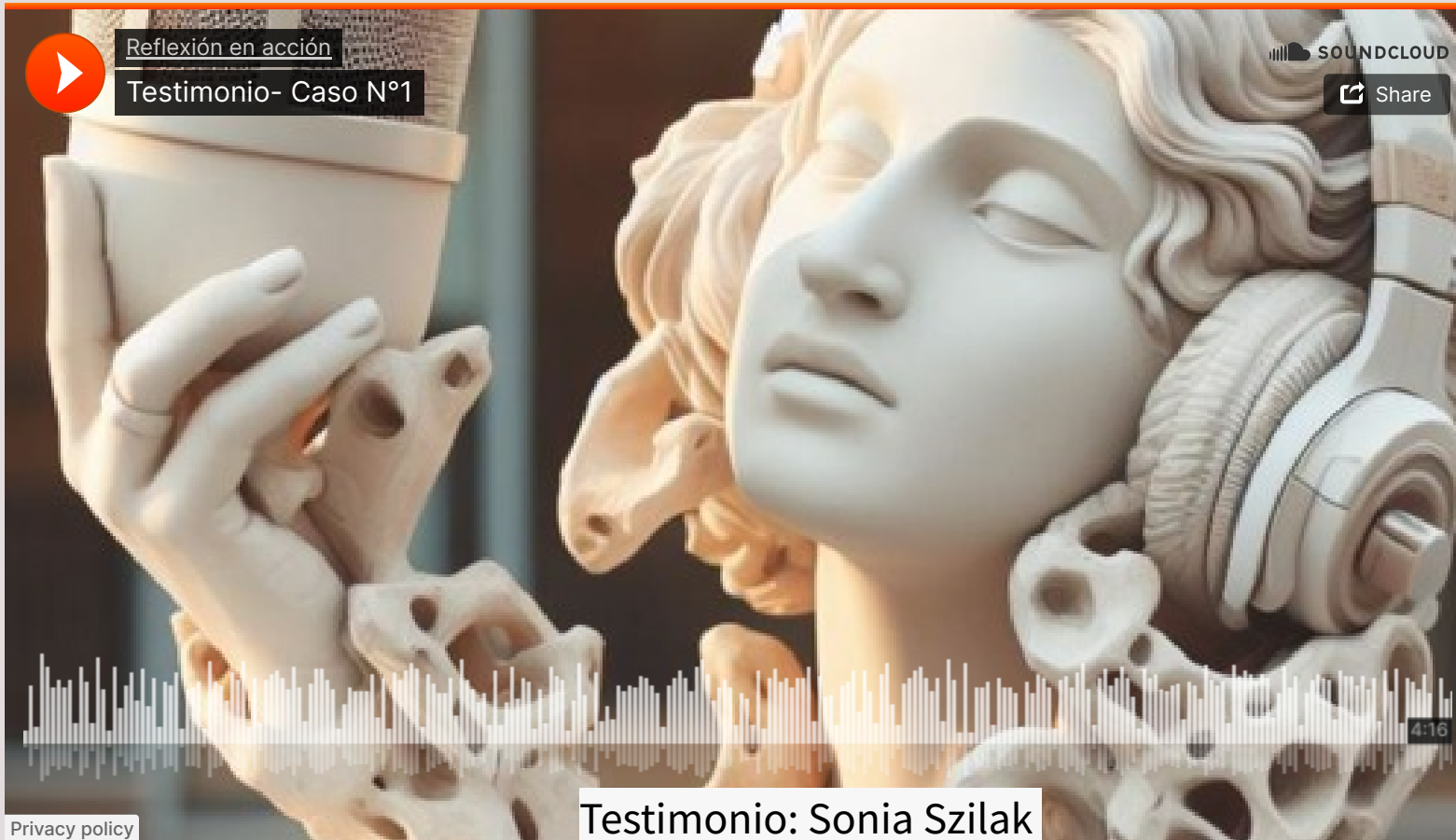
Para descargarla hace click aquí

Para escuchar la propuesta hace click aquí



Volver

Caso 1: La no implicación de los estudiantes, eterno disparador de reflexión en acción



Para escuchar

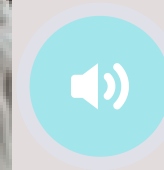
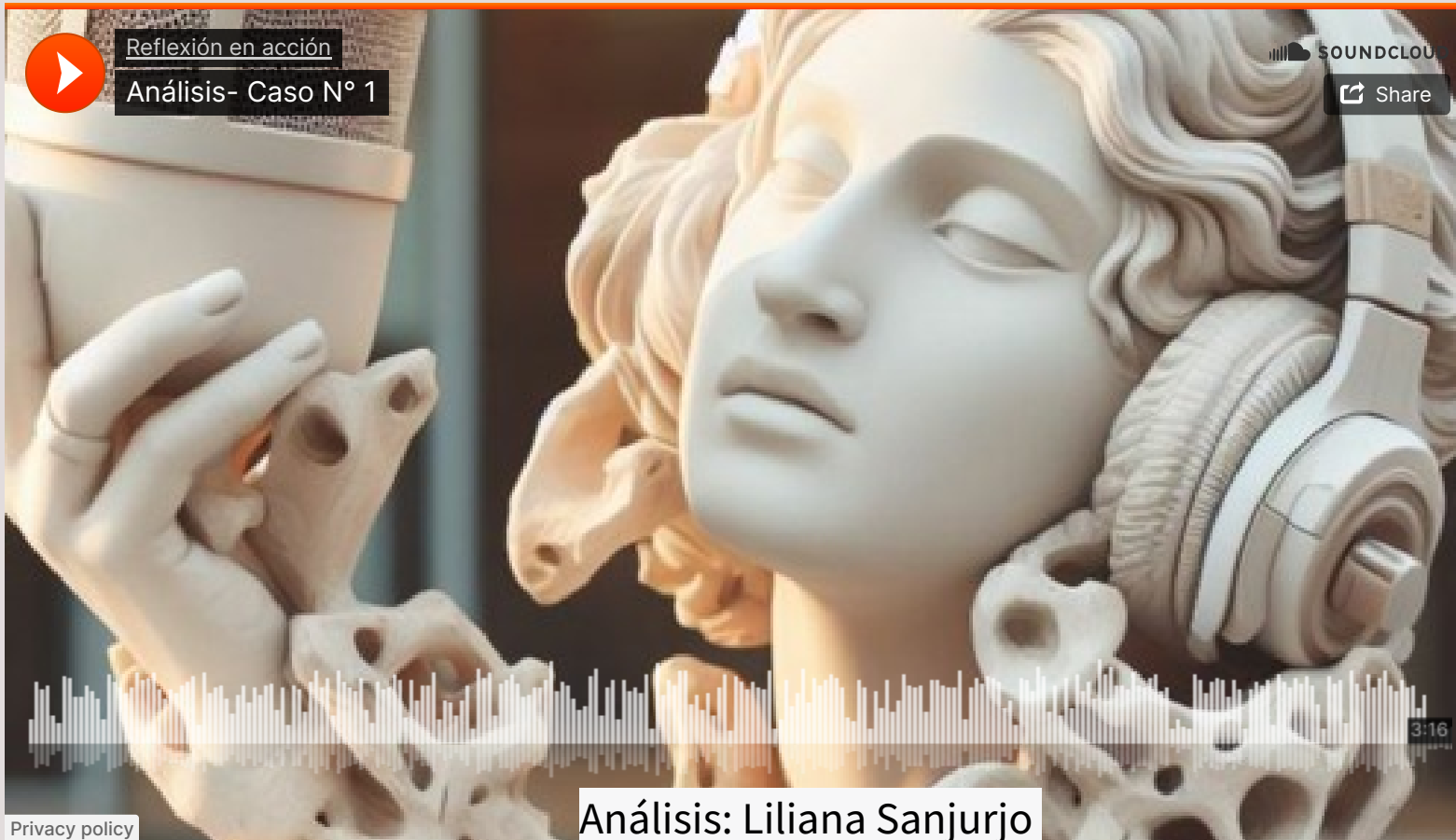


Para leer y descargar

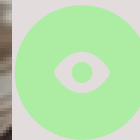


Volver

Caso 1: La no implicación de los estudiantes, eterno disparador de reflexión en acción



Para escuchar

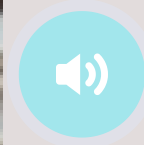
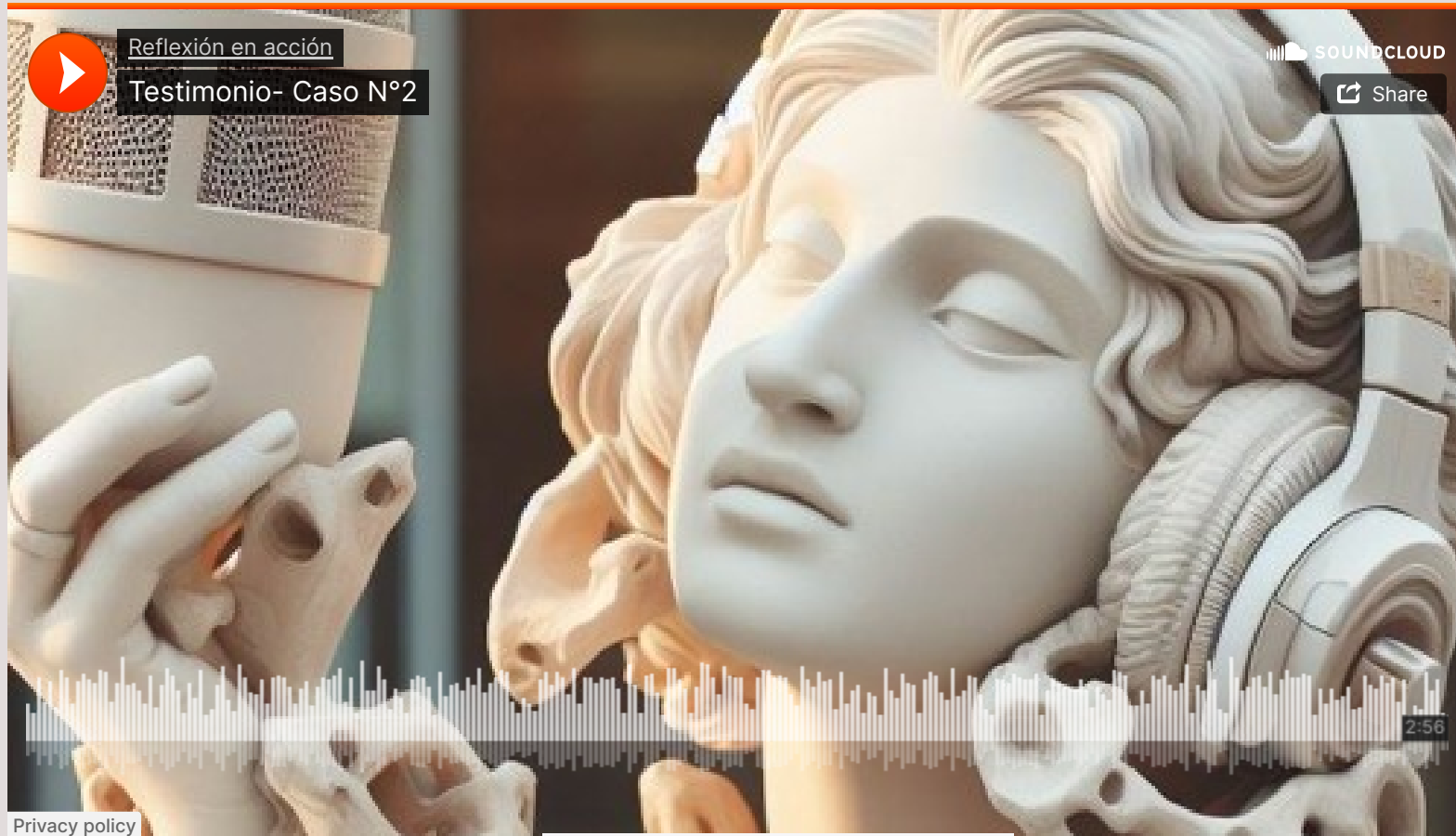


Para leer y descargar



Volver

Caso 2: El desafío de trabajar en un primer año "muy primer año" en el Nivel Superior



Para escuchar



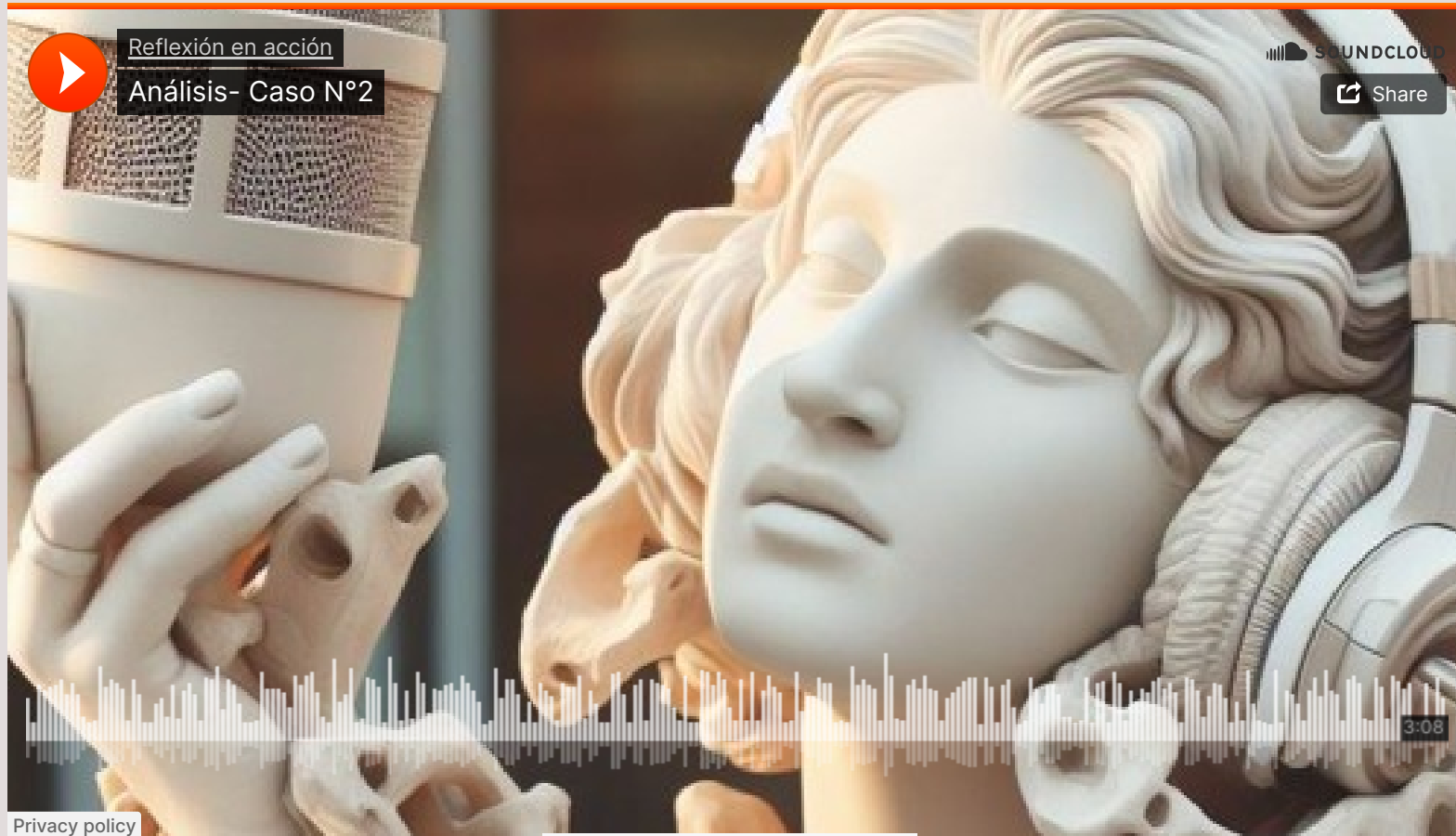
Para leer y descargar

Testimonio: Nerina Giorgi



Volver

Caso 2: El desafío de trabajar en un primer año "muy primer año" en el Nivel Superior



Para escuchar



Para leer y descargar

Análisis: Yamila Vera



Volver

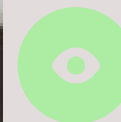
Caso 3: Una preocupación, un viejo problema didáctico: las cámaras cerradas en pandemia



Testimonio: Gabriela Torti



Para escuchar



Para leer y descargar



Volver

Caso 3: Una preocupación, un viejo problema didáctico: las cámaras cerradas en pandemia



Análisis: Liliana Sanjurjo

-  Para escuchar
-  Para leer y descargar

4. Actividades sugeridas

Despues de escuchar los testimonios y análisis...

- ¿Qué interpretaciones aportarías a las realizadas en los análisis que escuchaste?
- ¿Qué otro título sugerirías para cada caso?
- ¿Has vivenciado situaciones similares en tu propia práctica?
- ¿Te animarías a realizar un registro y análisis de alguna de ellas?

Te proponemos socializar las actividades con colegas.



Para leer y descargar



Para escuchar



Volver



5.Actividades propuestas



- **Identificar situaciones de la propia práctica de reflexión en acción.**
- **Describir qué decisiones se tomaron, cómo se intervino, qué efectos produjo y cómo podrían haber sido otras intervenciones.**
- **Seleccionar un recurso para socializar lo producido (escrito, visual, auditivo o audiovisual)**
- **De ser posible socializar con colegas de la misma institución.**
- **De ser posible, producir un dispositivo colaborativo para compartir en la plataforma.**



Volver

5. Actividades propuestas



Para escuchar



Para leer y descargar



Volver



6.Lecturas para ampliar

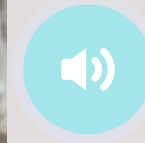


- Entrevista de Jorge Steiman a Liliana Sanjurjo
<https://www.youtube.com/watch?v=gzpWfFB5j88>
- Aparicio, J. (2019) *Cartografía de la buena docencia universitaria*. España: Narcea.
- Davini M. C. (2011). Acerca de las prácticas docentes y su formación. Área de Desarrollo Curricular Dirección Nacional de Formación e Investigación Instituto Nacional de Formación Docente. Ministerio de Educación de la Nación. Presidencia de la Nación. Argentina. Documento de trabajo.
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005899.pdf>
- Sanjurjo, L. (2017) Los trayectos formativos de los formadores en prácticas profesionales. Actas del XIV Symposium de Practicum y Prácticas Externas. Poio, España, Universidad de Santiago de Compostela.
<https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/439469/retrieve>
- Sanjurjo, L.; Foresi, M. F.; Caporossi, A.; España, A.; Hernández, A. M; Alfonso, I. (2009) *Los dispositivos de formación en las prácticas*. Rosario. Homo Sapiens.
- Zeichner y Liston (1996) "La práctica docente reflexiva. Raíces históricas de la enseñanza reflexiva" <https://docplayer.es/40137384-La-practica-docente-reflexiva-raices-historicas-de-la-ensenanza-reflexiva-1.html>



Volver

6. Lecturas para ampliar



Para escuchar



Para leer y descargar



Volver

7. Nuestras expectativas



Esperamos que la propuesta que ponemos a disposición de colegas contribuya a tomar conciencia de los conocimientos que genera la propia práctica, que promueva el hábito de justificar qué hacemos, por qué lo hacemos así, qué incidencias producen nuestras intervenciones y qué otras decisiones podríamos haber tomado. Dicho de otra manera, favorezca procesos metadidácticos. Entendemos esos procesos como la posibilidad de mirar las propias prácticas desde apoyaturas teóricas.



Volver

7. Nuestras expectativas



Volver