

Ficha técnica de Situaciones Profesionales

Título: “Tensiones constitutivas de la práctica docente: de la incertidumbre a la construcción de conocimiento”

Autoras/es: Liliana Sanjurjo y Yamila Vera

Dirigido a: especialmente a docentes y estudiantes del campo de la formación en prácticas docentes y de otras profesiones; dado que la práctica docente es lo que nos une como colectivo en todas las carreras de formación profesional, puede resultar de interés para todo/a docente preocupado/a por comprender y mejorar sus prácticas.

Problema o pregunta de investigación

Hemos titulado esta propuesta de formación o desarrollo profesional “Tensiones constitutivas de la práctica docente: de la incertidumbre a la construcción de conocimiento profesional”, ya que intentamos mostrar, a través de ejercicios con la propia práctica cómo algunas de las situaciones cotidianas que se nos presentan en el trabajo pueden ser disparadoras de reflexión a partir de la cual generamos nuevos conocimientos profesionales.

Partimos de un posicionamiento teórico opuesto a los enfoques tecnocráticos de la docencia que consideran la práctica como una aplicación de la teoría y al docente como un técnico u operario que debe formarse para llevar a cabo la aplicación de recetas concebidas por técnicos o editoriales. Desde los enfoques a los que adherimos -reflexivos y críticos- se considera la práctica como una construcción a la vez subjetiva y social, mediada por conocimientos, creencias y valores de quienes la llevan a cabo, pero además, producto de condicionantes externos. Entender las prácticas como una construcción hace posible comprender la lógica que las rige, reconocer que se pueden deconstruir y modificarlas.

Para estos enfoques, el camino es la reflexión, es decir la capacidad de darse cuenta y poder dar cuenta de lo que hace. Es por ello que lejos de considerar al docente como un técnico lo ubican como un profesional, crítico y reflexivo, que puede analizar los condicionantes tanto del contexto como los propios. Profesional que toma decisiones contextuadas y fundamentadas, que puede analizar la práctica desde las teorías y construir teorías desde las experiencias prácticas, es decir, es capaz de reflexionar sobre sus propias prácticas.

Diversas investigaciones basadas en estos enfoques han identificado situaciones especiales que disparan procesos reflexivos. Entre otras, identifican las tensiones más habituales que condicionan nuestras prácticas, pero que a su vez, al disparar la reflexión posibilitan la toma de decisiones favoreciendo la innovación.

Propósitos

- Generar disparadores de análisis de la propia práctica: auto-formativos y meta-didácticos.
- Ofrecer ejemplos de alternativas de abordaje de la problemática de las tensiones de la práctica docente para re TRABAJARLAS con colegas dedicados/as al campo de la formación en prácticas y/o con estudiantes de dicho campo.

Campos de conocimiento que abarca:

Formación docente- Formación en Prácticas Profesionales

Recursos que se utilizan: audio, audiovisual, textos.

Palabras clave o etiquetas: Tensiones de la práctica, Conocimiento Profesional, Enfoques Reflexivos, Pensamiento crítico.

Fecha de publicación: 2024

Fecha de la última modificación: Mayo 2024

Nivel educativo en el que se desarrolla la situación profesional: Nivel Superior: Formación docente y de Profesionales.

Área o disciplina: Didáctica profesional

Categoría: Material didáctico; material audiovisual; texto; infografía; etc.

Cómo citar

Sanjurjo, L. & Vera, Y. (2025) Tensiones constitutivas de la práctica docente: de la incertidumbre a la construcción de conocimiento profesional. [Presentación interactiva]. Genially.

https://unipe.edu.ar/navegantesdeaulas/index.php?option=com_content&view=article&id=123&Itemid=396