

Ficha técnica

Título:

Decisiones profesionales situadas: un caso para reflexionar.

Autoras/es: Dra. Carolina Scavino¹, Mg. Liliana Calderón² y Mg. Lorena Morano³

Propuesta de trabajo

Se presenta un material de trabajo⁴ orientado a estudiantes avanzados de profesorado de educación primaria, específicamente del campo de la práctica III y IV en torno al análisis de la actividad docente en momentos claves de la escolarización, como es la transición entre niveles educativos. En dichos momentos, los/as docentes tienen el desafío no solo de trabajar los contenidos a enseñar sino también introducir a los/as nuevos/as ingresantes en un sistema de reglas y trabajo que regularán las trayectorias escolares a lo largo del tiempo.

Partimos de la idea de que no es frecuente en la formación de prácticas profesionales docentes, contar con experiencias de aprendizaje basadas en situaciones. El material que se presenta ofrece una alternativa para trabajar con estos temas, que sirvan de complemento a las prácticas que realizan en su formación.

Nuestro marco conceptual se inscribe en la tradición de la didáctica profesional (referente P. Pastré) y la clínica de la actividad (referente Y. Clot), que se orientan al estudio de la actividad profesional y sus aportes con vistas a la formación.

¹ Dra. Carolina Scavino. Docente-Investigadora de la Universidad Pedagógica Nacional (UNPE) y la Universidad Nacional General Sarmiento (UNGS). Docente de la Maestría en Formación Docente (UNPE). Especializada en el campo de la Psicología Educativa y el análisis de las prácticas docentes. Contacto: carolina.scavino@unpe.edu.ar

² Liliana Calderón es Magíster en Ciencias Sociales (Flacso Argentina) y Licenciada en Lengua y Literatura (UNC Universidad Nacional de Córdoba). Profesora e investigadora en Maestría de formación docente de UNPE. Sus investigaciones se enfocan en el análisis del trabajo docente desde la perspectiva de la didáctica profesional y en los dispositivos de formación centrados en la oralidad, lectura y la escritura. Contacto: liliana.calderon@unpe.edu.ar

³ Mg. Lorena Morano. Investigadora de la Universidad Pedagógica Nacional (UNPE). Coordinadora de la Maestría en Formación Docente (UNPE). Docente de los Talleres de Prácticas Profesionalizantes de Profesorados de Educación Primaria. Contacto: lorena.morano@unpe.edu.ar

⁴ Este material de trabajo fue elaborado con registros de actividad docente realizados en el marco del proyecto PICTO 2018_2022 "La reflexividad docente en torno al análisis de situaciones profesionales referidas a las prácticas de enseñanza de contenidos escolares: alcances y limitaciones de la clínica de la actividad." UNPE. Dir: Dra. Carolina Scavino.

En esta ocasión se ha diseñado un material didáctico hipermedial⁵ que ayude a visibilizar y promueva la discusión sobre posibles cursos de acción y reflexión para los/as docentes en formación. Con este objetivo, se presenta el caso de una experiencia profesional docente en el área de matemática en un primer grado. Se trata de una propuesta didáctica en torno a la enseñanza de la numeración a partir de una actividad que presenta el libro de matemática cuya consigna refiere a la noción de “entre números”. Resulta interesante explorar y analizar el desafío que representa para la docente abordar esa idea con su grupo de estudiantes.

El material configura, a partir del recurso hipermedial, una situación profesional docente que contempla tanto la instancia de la actividad ideada y prevista por la maestra para un curso de primer grado; como la puesta en acto de la actividad realizada, donde efectivamente la docente termina de concretar su propuesta en articulación con la propia dinámica del curso en cuestión. En ese pasaje entre la actividad ideada y la realizada, se suscitan una serie de variados problemas, relacionados con la toma de decisión situada, que resultan potenciales para el trabajo reflexivo de futuros/as docentes. Así se parte del supuesto que, bajo determinadas condiciones, una situación de trabajo real puede convertirse en una situación de aprendizaje (Pastré, 2021).

Algunos de los planteos que un docente del campo de las prácticas podría trabajar a partir de esta propuesta, gira en torno de los siguientes interrogantes: ¿Son suficientes las planificaciones para orientar el trabajo en el aula? ¿Es posible anticipar algunas intervenciones que son propias del trabajo con un grupo de primer grado? ¿Se resuelve solo con tener claro el contenido que se transmite? ¿Cómo enfrentar los emergentes en una clase?

Así, el material hipermedial ofrece una experiencia profesional, a partir de la noción de situación profesional, para que los/as futuros/as docentes analicen diferentes dimensiones de la actividad. En relación con este propósito ofrecemos algunas claves de lectura y/o recursos para el análisis de la situación profesional, pero seguramente la/el docente del campo de práctica podrá ampliar, reformular, reajustar y/o recuperar otros aspectos que considere de interés.

Por este motivo, se advierte que este material supone para su implementación la mediación del/la profesor/a responsable de un curso de formación docente, ya que requiere de su labor respecto a la dinámica, coordinación y orientación del trabajo reflexivo con los/as estudiantes.

⁵ Un material didáctico hipermedial (MHD) es un recurso educativo que utiliza diferentes medios y tecnologías para ofrecer información y facilitar el aprendizaje de manera interactiva y no lineal. Busca proporcionar una experiencia de aprendizaje más dinámica y participativa, ya que permite a quien lo recorre, interactuar con el contenido, explorar diferentes recursos y profundizar en áreas específicas de interés. Un recurso de esta naturaleza representa una alternativa para ampliar o enriquecer los recorridos lineales que colocan a la lectura y/o la escritura de textos como insumos exclusivos en las propuestas formativas del campo de las prácticas. El uso convergente en una misma herramienta de insumos de imagen, audio, lecturas y producciones al servicio de enriquecer la observación también representa un objetivo de este material.

Por otro lado, la situación profesional fue construida a partir del reconocimiento y selección “huellas”⁶ de la actividad. Este es un método de construcción de los materiales didácticos para la formación inicial, aunque también es aplicable para el desarrollo profesional, por su riqueza para mediar el diálogo profesional continuo y el enriquecimiento del aprendizaje y la práctica docente (Baroth, 2021). Así, el material propone un ejercicio diferente de la observación, ya no centrada en la evaluación de una práctica, sino en un reposicionamiento de una mirada amplia, comprensiva y persistente al servicio de construir comunidades colaborativas de aprendizaje docente, vinculadas por un propósito colectivo que ayude, desde la formación, a tomar en cuenta la complejidad que entraña la tarea de enseñar.

El material de trabajo, pondrá en interacción a los/as docentes en formación con sus formadores, quienes evaluarán cuál será el mejor momento para su implementación. Se trabaja sobre el supuesto de que para aprender una práctica no solo es necesario hacer, también se requiere analizar reflexivamente situaciones profesionales reales no para evaluar una práctica sino para comprender las lógicas sobre las cuales se organiza la actividad docente situada y el dominio de un entorno dinámico como es la clase (Pastré, 2007). En este sentido, resulta relevante la identificación y diferenciación de diversos matices que aparecen invisibilizados en un actuar y por eso, escasamente tenidos en cuenta.

En todas las opciones los/as estudiantes, al finalizar el recorrido del MDH, podrán realizar una actividad, si el/la docente lo solicita, la propuesta de trabajo tiene como objetivo aportar a la preparación del estudiantado para la actividad reflexiva que se busca promover en los cursos de formación⁷.

Objetivos

Ofrecer un recurso didáctico hipermedial para acompañar el proceso formativo de futuros docentes a través de la reflexividad, en torno al análisis de momentos clave de la escolarización como es el ingreso a la escolaridad primaria y la interacción con saberes disciplinares específicos.

Con este material se espera:

- Ejercitar la observación intensiva de situaciones profesionales problemáticas en sus condiciones reales.
- Proponer trabajo reflexivo que incluya una mirada comprensiva sobre diferentes aspectos de las prácticas docentes poniendo en juego diferentes perspectivas de la situación.

A quienes va dirigida:

Estudiantes de formación docente.

Campos de conocimiento que abarca:

⁶ Una huella no es un objeto que refleja la realidad, sino un constructo por parte, en este caso, de las investigadoras-docentes que elaboraron este material didáctico para promover el trabajo reflexivo para el análisis de la actividad en un primer año de nivel primario y las toma de decisiones que allí se ponen en juego.

⁷ Orientaciones al docente para el trabajo con el Material Didáctico Hipermedial: https://drive.google.com/file/d/1RS8uTj8ZR0wEdMo3awRhA_-7F9JxmySP/view?usp=sharing

Análisis de las prácticas docentes - Herramientas para las prácticas y reflexividad
-Aprendizaje profesional.

Recursos que se utilizan:

Uso de la plataforma Genially que combina contenido multimedia.

Palabras clave o etiquetas:

Práctica docente - Observación de la práctica- Reflexión sobre la práctica- Aprendizaje profesional.

Fecha de publicación: (a confirmar)

Fecha de la última modificación: 6/8/2024

Nivel educativo en el que se desarrolla la situación profesional:

La propuesta está construida sobre insumos de investigación que recogen prácticas reales del nivel primario de enseñanza. Los registros que se utilizan para su elaboración: Videos, audios, fotografías.

Área o disciplina:

Situación profesional de matemática en escuela primaria

Categoría:

Material hipermedial

Licencia:



Esta obra está bajo licencia CC BY-NC-ND 4.0.

Para ver una copia de esta licencia, visite <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Cómo citar

Scavino C.; Calderón L. & Morano L. (2025). Decisiones profesionales situadas: un caso para reflexionar. [Presentación interactiva]. Genially. https://unipe.edu.ar/navegantesdeaulas/index.php?option=com_content&view=article&id=128&Itemid=404

Referencias bibliográficas

Baroth, M.F. (2021). El análisis de las huellas de la actividad: un aporte a los procesos de profesionalización. En Ana Pereyra y Liliana Calderón (Comp.) Didáctica profesional y trabajo docente. Aportes teóricos para su análisis en la formación (pp 375-386). UNIFE Editorial Universitaria. Buenos Aires. Argentina.

- Pastré, P. (2007). Los organizadores de la actividad docente. Algunas reflexiones sobre la organización de la actividad docente. En Recherche et Formation, Vol. 56. Traducido al español por Elizabeth Muñoz de Corrales, UNIPE.
- Pastré, Pierre (2021). Aprendizaje y actividad. En Ana Pereyra y Liliana Calderón (Comp.) Didáctica profesional y trabajo docente. Aportes teóricos para su análisis en la formación (pp 205-237). UNIPE Editorial Universitaria. Buenos Aires. Argentina.