

EJE 3 ESI

Ficha técnica de Recursos Digitales

Título: Transversalización de la ESI en el campo de la práctica profesional docente en la formación inicial

Desde el eje transversal de la Educación Sexual Integral trabajaremos en el cruce de las tres puertas de entrada de la ESI (Ley N° 26.150/06) con el campo de la práctica profesional en la formación docente inicial, teniendo en cuenta que es en esos espacios donde se aprende la tarea de enseñar estando en el aula y en las instituciones educativas. En las últimas reformas a nivel nacional y jurisdiccional de la formación docente (Resolución CFE N°24/07), se buscó fortalecer el campo de las prácticas profesionales, desplegándolo a lo largo de toda la carrera donde se presenta como una instancia para articular con la mayor cantidad de espacios curriculares posibles. Dado que la ESI también posee como horizonte la transversalización en el acto educativo, puede considerarse la práctica profesional en la formación docente inicial como un espacio privilegiado para dar sistematicidad al trabajo con sus contenidos.

En este sentido, nos proponemos realizar una selección de materiales que recojan experiencias con el propósito de que sirvan para la articulación de la ESI con el campo de la práctica profesional docente, a partir de algunos criterios. En primer lugar, incorporar materiales con contenidos genéricos que puedan ser de uso común tanto para los diferentes espacios curriculares del trayecto de las prácticas, así como para diversos niveles y disciplinas. En segundo lugar, poner a disposición materiales que permitan la sensibilización y *entrenamiento* de la mirada en relación a la perspectiva de género y diversidad en el aula y en las instituciones, sobre todo teniendo en cuenta las etapas de observaciones, entrevistas, sistematización de la información recabada y análisis institucional propias del campo de las prácticas. Y por último, trabajar sobre materiales que permitan recuperar y problematizar la propia formación en sexualidad recibida en el ámbito escolar de los futuros docentes. Cada material se acompañará de propuestas de trabajo/guía que pueden ser tomadas por los docentes de prácticas, de un repositorio normativo y bibliografía ampliatoria.

MATERIAL 1

Título: *La educación sexual en nuestra biografías*

Autoras/es: Mariela Jungberg, Victoria Pombo y Denise Fridman

Problema o pregunta de investigación:

La educación sexual integral es un derecho que está reconocido a nivel nacional e internacional. Específicamente la Ley N° 26.150 sancionada en el año 2006 establece dicho derecho a estudiantes desde el nivel inicial hasta el nivel superior de formación docente y de educación técnica no universitaria.

Uno de los primeros pasos necesarios para abordar temáticas de género y sexualidad en las instituciones educativas es partir de la reflexividad docente y la problematización sobre los supuestos docentes en relación a estos temas.

La primera puerta de entrada de la ESI que ha desarrollado el Programa Nacional de ESI propone justamente empezar por lo que nos pasa como docentes con la educación sexual y la reflexión sobre nosotres mismos (nuestras ideas, sentimientos, temores, prejuicios, etc.), en torno a la sexualidad. Las instituciones educativas tienen la responsabilidad de enseñar contenidos sobre la ESI, explicitados en los marcos normativos vigentes. Y ese compromiso es compartido por todas las personas que intervienen en una trayectoria educativa. De allí la importancia de repensar acerca de lo que nos sucede como docentes y adultes sobre la sexualidad y la educación sexual dado que al enseñar ponemos en juego lo que hemos aprendido y aprehendido en tanto alumnxs durante nuestra trayectoria escolar y biográfica (en la escuela pero también por fuera de ella), y en nuestra socialización profesional, más allá de las prescripciones y teorías vigentes. Requiere de una reflexión profunda respecto de aquello que enseñamos, a fin de revisar supuestos, representaciones y posturas que nos permitan corrernos de opiniones personales en relación con la educación sexual. Y en ese sentido supone el reconocimiento de la ESI como parte integral del proceso educativo. El pasaje de una mirada personal a un posicionamiento profesional requiere atravesar esta primera puerta de entrada que nos invita a revisar las inquietudes, miedos, resistencias, mitos y tabúes que tenemos sobre la sexualidad.

Objetivos:

- Propiciar la reflexión individual y colectiva que permita la revisión de las propias prácticas y representaciones docentes e institucionales en torno a la educación sexual.
- Reconocer en nuestras biografías la educación sexual recibida, poniendo a disposición herramientas teórico prácticas que permitan resaltar el rol clave de lxs educadorxs en el proceso de enseñanza y transversalización de la ESI.

MATERIAL 2

Título: *Abrazando la diversidad corporal: todes somos parte.*

Autoras/es: Mariela Cirelli y Bianca Di Biaggio

Problema o pregunta de investigación: Desde la sanción de la Ley N° 26.150 de Educación Sexual Integral en el año 2006 que han introducido y visibilizado temas en el ámbito escolar que hasta entonces se mantenían como parte del currículum oculto o nulo. Entre ellos podemos mencionar el pensar a la subjetividad también desde su dimensión corporal y, en ese sentido, incorporar el cuidado de la salud integral, así como valorar y respetar la diversidad corporal -en su sentido interseccional- que está presente en las aulas y en las instituciones educativas. Poder problematizar los estereotipos de belleza hegemónicos y los estándares corporales vinculados al éxito deportivo y competitivo es un asunto fundamental en la promoción de la autoestima de las niñeces, adolescencias y juventudes así como dar cuenta del cuerpo como un aspecto constitutivo de nuestra identidad.

Este recurso busca formar a les futures docentes con una conciencia social sólida que contemple los principios y fundamentos de la Ley 26.150 de ESI. Asumiendo, desde las aulas del profesorado el desafío de crear, desde una reflexión crítica, acciones que pongan en valor la importancia de garantizar el abordaje de los contenidos de la ESI de modo interdisciplinario y transversal en todos los niveles del sistema educativo. Esto implica, que les estudiantes tengan la posibilidad de desarmar sus miradas sobre los modelos corporales hegemónicos que se imponen socialmente entendiendo el rol

crucial que cumple la escuela; que puedan cuestionar los dispositivos actuales de la normalización corporal (Moreno, 2015) y la violencia corporal que conlleva, para comprometerse con una educación en clave de Derechos Humanos. En un mundo cambiante, les futuras docentes deberán contar con herramientas pedagógicas y didácticas en estos temas que le posibiliten inventar estrategias de acción apropiadas según los contextos donde se desempeñen.

Objetivos:

- Sensibilizar a les futuras docentes sobre la importancia de promover el respeto y la valoración de la diversidad corporal en el ámbito educativo.
- Capacitar a les futuras docentes para detectar y abordar situaciones de discriminación o acoso relacionadas con la gordofobia, fomentando la construcción de espacios seguros y libres de discriminación en el entorno educativo.

MATERIAL 3

Título: *Pensar la ESI con las familias*

Autoría: Agustín Ingratta, Luz Pearson y Florencia Aguirre

Problema o pregunta de investigación:

Desplegar la ESI requiere de una dimensión institucional situada, contextualizada y articulada con redes intra e inter institucionales, así como un trabajo articulado con las familias que son parte de la comunidad educativa. Así la ESI no puede desarrollarse sin lxs miembrxs de la comunidad y el territorio donde se emplaza la institución en la que trabajamos. La investigación *El derecho a la educación sexual integral en la Argentina* (2018) analiza el proceso de implementación de la ESI en los primeros diez años de vigencia de la Ley Nº 26.150. Identifica que una de las resistencias e inseguridades de docentes y equipos directivos para trabajar contenidos de ESI refería al temor de posibles oposiciones de las familias. Muchas veces creemos que las familias o la comunidad son un obstáculo para implementar la ESI pero cuando nos acercamos y conversamos podemos observar que aquello que creíamos una resistencia en realidad es desconocimiento o temores que esta misma desinformación trae. Esta tercera puerta de entrada destaca la importancia de convocar a toda la comunidad educativa

para poner en común de qué modo la escuela abordará los contenidos de ESI, teniendo en cuenta el nivel educativo que corresponda y las características de contexto.

El material que se incluye en esta propuesta permite reflexionar sobre la comunicabilidad, es decir, cómo y desde dónde hablar con familias de ESI. La experiencia relata el trabajo realizado en un tramo del Campo de las Prácticas del Profesorado de Educación Primaria donde las estudiantes seleccionan un contenido de ESI, planifican y recrean cómo sería una reunión con familias donde se trabaja dicha temática.

Objetivos:

- Reflexionar sobre el proceso de comunicabilidad de la ESI para trabajar con las familias.
- Explorar estrategias para trabajar los cinco ejes conceptuales de la ESI con las familias.
- Generar instancias que posibiliten la transversalización de la ESI en la formación docente inicial.

A quienes va dirigida: a docentes del campo de las prácticas de la formación docente inicial.

Campos de conocimiento que abarca: Educación sexual integral

Recursos que se utilizan: [Genially](#)

Palabras clave o etiquetas: ESI - puertas de entrada - formación docente inicial

Fecha de publicación: junio 2025

Nivel educativo en el que se espera se emplee este recurso: nivel superior de formación docente inicial

Área o disciplina: todas

Categoría (audiovisual, podcast, texto hipermedial, infografía, etc.): texto hipermedial

Cómo citar

Cirelli, M. & Fridman, D. (2025) Transversalización de la ESI en el campo de la práctica profesional docente en la formación inicial. [Presentación interactiva]. Genially. https://unipe.edu.ar/navegantesdeaulas/index.php?option=com_content&view=article&id=115&Itemid=388