

Transversalización de la ESI en el campo de la práctica profesional docente en la formación inicial



Intersecting Lines, V. Kandinsky (1923)

Autoras:

Mariela Cirelli (UNR)

Denise Fridman (UNIPE)

PICTO 2012-12-00044 *Investigar la actividad docente situada para la formación. Hacia la construcción de una plataforma abierta para el desarrollo profesional docente*

Índice

1. ¿Por qué transversalizar la ESI en el campo de las prácticas?



2. ¿Cómo transversalizar la ESI?: las puertas de entrada de la ESI



3. Primera puerta: la educación sexual en nuestras biografías



4. Segunda puerta: abrazando la diversidad corporal, todes somos parte.



5. Tercera puerta: experiencia de reuniones con familias.



6. Repositorio normativo



7. Lecturas para ampliar



1. ¿Por qué transversalizar la ESI en el campo de las prácticas?



Presentación

En las últimas reformas a nivel nacional y jurisdiccional de la formación docente (Resolución CFE N°24/07), se buscó fortalecer el campo de las prácticas profesionales docentes (CPP), desplegándolo a lo largo de todas las carreras donde se presenta como una instancia para articular con la mayor cantidad de espacios curriculares posibles. Dado que la ESI también posee como horizonte la transversalización en el acto educativo, puede considerarse la práctica profesional en la formación docente inicial como un espacio privilegiado para dar sistematicidad al trabajo con sus contenidos. En este sentido, nos proponemos realizar una selección y poner a disposición propuestas que recojan experiencias formativas con el propósito de que sirvan para pensar la articulación de la ESI con el campo de las prácticas profesionales docentes.

Objetivos

- Propiciar propuestas formativas que puedan ser de uso común tanto para los diferentes espacios del trayecto de las prácticas profesionales, así como para diversos niveles y disciplinas en la formación inicial.
- Poner a disposición materiales que permitan la sensibilización y entrenamiento de la mirada en relación a la perspectiva de género y diversidad en el aula y en las instituciones, sobre todo teniendo en cuenta las etapas de observaciones, entrevistas, sistematización de la información recabada y análisis institucional propias del campo de las prácticas.

Metodología

Para trabajar la transversalización de la ESI en el CPP, nos valdremos de una herramienta pedagógica desarrollada por el Programa Nacional de ESI en el año 2011: las tres puertas de entrada de la ESI.

2. ¿Cómo transversalizar la ESI?: las puertas de entrada



Reflexión
sobre
nuestros
supuestos

+ INFO

Enseñanza
de la
ESI

+ INFO

La relación
con
familias
y
comunidad

+ INFO



Las familias, la comunidad y la escuela

Desplegar la ESI requiere de una dimensión institucional situada, contextualizada y articulada con redes intra e inter institucionales. Así la ESI no puede desarrollarse sin lxs miembrxs de la comunidad y el territorio donde se emplaza la institución en la que trabajamos. Muchas veces creemos que las familias o la comunidad son un obstáculo para implementar la ESI pero cuando nos acercamos y conversamos podemos observar que aquello que creíamos una resistencia en realidad es desconocimiento o temores que esta misma desinformación trae. En este sentido, las redes con otras instituciones como centros de salud, centros barriales o espacios comunitarios que refuercen el trabajo desde la perspectiva de género, diversidad y derechos nutre la

posibilidad de pensar y efectivizar la ESI como un movimiento pedagógico que transforme nuestras condiciones y mejore nuestra calidad de vida.

¿La comunidad y las familias conocen el proyecto educativo de ESI de la institución? ¿Qué estrategias permiten abrir la comunicación con los diversos actores del territorio? ¿Cuál es la perspectiva con la que se trabaja y de qué manera se gestionan las redes con otras instituciones? ¿Qué instituciones barriales son aliadas para trabajar la ESI? ¿Qué redes territoriales podemos armar para potenciar la implementación de la ESI?



Enseñanza de la ESI

El desarrollo curricular

El desafío de esta puerta de entrada comprende uno de los núcleos duros de la escuela: los saberes que se transmiten sistemáticamente en las aulas. Se vuelve relevante desde la perspectiva de la ESI hacer una revisión de los contenidos a ser enseñados en el currículum formal, la inclusión de los contenidos que se encuentran en los lineamientos curriculares de la ESI, en los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAPs) según cada nivel educativo y dar cuenta de los saberes escolares de género que la escuela produce.

La organización de la vida institucional cotidiana

En la cotidianeidad escolar se ponen en juego aquellos guiones prescriptos que muchas veces no están explicitados pero que juegan un rol fundamental en la construcción y sexualización de los cuerpos. Las prácticas, los gestos, las miradas, los modos de nombrar, constituyen acciones pedagógicas que producen ciertas insistencias significativas. La ESI invita a tensionar la gramática escolar que permite transformar las prácticas en el marco del diálogo y una pedagogía del cuidado.

Situaciones que irrumpen

Cotidianamente surgen situaciones inesperadas vinculadas a la sexualidad en las escuelas y profesorados. Éstas pueden ser una oportunidad para construir abordajes desde la ESI. Para esto es importante generar los espacios donde se acuerden estrategias entre las personas adultas de la escuela. Hay dos claves en esta puerta: una de ellas es que frente a los episodios debemos guiarnos por la premisa de poder problematizar nuestras concepciones para no responder desde ellas sino desde el marco normativo vigente y, la otra, es cómo arbitrar los medios para trazar puentes entre los emergentes que acontecen y la enseñanza sistemática de la ESI.



Reflexión sobre nosotres mismos

La primera puerta de entrada de la ESI propone empezar por lo que nos pasa como docentes con la educación sexual y la reflexión sobre nosotres mismos (nuestras ideas, sentimientos, temores, prejuicios, etc.), en torno a la sexualidad.

Las instituciones educativas tienen la responsabilidad de enseñar contenidos sobre la ESI, explicitados en los marcos normativos vigentes. Y ese compromiso es compartido por todas las personas que intervienen en una trayectoria educativa.

De allí la importancia de reflexionar acerca de lo que nos sucede como docentes y adultes sobre la sexualidad y la educación sexual dado que al enseñar ponemos en juego lo que hemos aprendido y aprehendido en tanto alumnxs durante nuestra

trayectoria escolar y biográfica (en la escuela pero también por fuera de ella), y en nuestra socialización profesional, más allá de las prescripciones y teorías vigentes. Requiere de una reflexión profunda respecto de aquello que enseñamos, a fin de revisar supuestos, representaciones y posturas que nos permitan corrernos de opiniones personales en relación con la educación sexual. Y en ese sentido supone el reconocimiento de la ESI como parte integral del proceso educativo.

El pasaje de una mirada personal a un posicionamiento profesional requiere atravesar esta primera puerta de entrada que nos invita a revisar las inquietudes, miedos, resistencias, mitos y tabúes que tenemos sobre la sexualidad.

3. Primera puerta: la educación sexual en nuestras biografías

Autoría: Mariela Jungberg, Victoria Pombo y Denise Fridman



Propuesta áulica

Reconocer en nuestras biografías la educación sexual recibida, poniendo a disposición herramientas teórico prácticas que permitan resaltar el rol clave de lxs educadorxs en el proceso de enseñanza y transversalización de la ESI.

Primer momento

Segundo momento

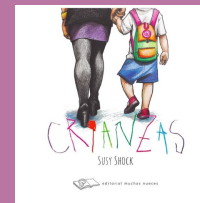


DEFINICIONES

Tercer momento



Para seguir
reflexionando





Pasaporte ¿Qué educación sexual recibí?

Les pedimos que representen, en el interior del pasaporte, la educación sexual recibida, puede ser a través de dibujos, palabras, hitos en una línea del tiempo, etc.

Señalar:

¿Qué aprendí? ¿Menstruación, prevención de ITS?

¿Quien te lo enseñó: instituciones, docentes, familiares, pares, amigos?

¿Utilizaban algún recurso: libros, videos u otros?

Puesta en común en pequeños grupos.

Explicación teórica de los Enfoques de enseñanza de la ESI

<https://www.youtube.com/watch?v=SLKmjQWjcpG>



Retomamos las palabras del pasaporte + sexualidad ubicada en el cuerpo.

Trabajamos y vinculamos el intercambio anterior con la definición teórica de sexualidad integral:

“La sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales (...) La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.”

OMS, 2006



Las palabras en el cuerpo

Les invitamos a seguir conociéndonos y jugando, para ello nos ubicamos en ronda y seguimos las instrucciones dadas:

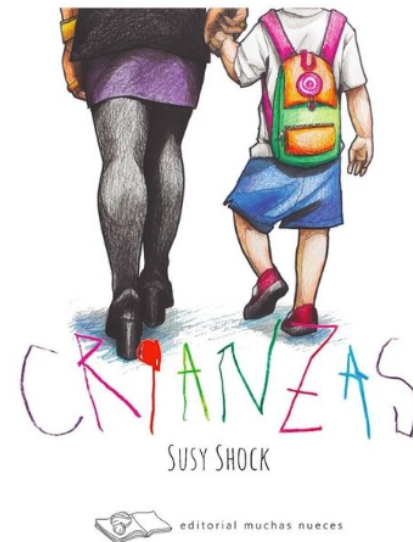
Levanto el hombro derecho si **Tomo mate** / Toco mi rodilla izquierda si **Duermo toda la noche** / Sacudo el pie derecho si **Me cuido**/ Levanto el codo derecho si **Tuve formación en género o en ESI** / Salto si **Tengo tiempo libre** / Sacudo ambas manos si **En mi casa de la infancia jugaba o hacía cosas que no eran las esperadas para mi género** / Me rasco la cabeza si **Me hacen comentarios sobre mi cuerpo** / Me toco la oreja derecha si **Hablo con lenguaje inclusivo no sexista** / Junto ambos codos si **Pongo límites en mi vida cotidiana** / Me abrazo si **En mi casa de la infancia se hablaba de sexualidad**/ Aplaudo si **En mi ámbito de trabajo o estudio se habla sobre sexualidad**.

A continuación:

Se juntan por color de buzo/remera/prenda de vestir superior: ubiquen con sus manos el lugar en el cuerpo donde ubicarían la palabra: **educación**.

Se juntan por peinado o corte de pelo y ubiquen con sus manos el lugar en el cuerpo donde ubicarían la palabra: **sexualidad**.

Lxs invitamxs a leer el epílogo del libro "*Crianzas*" de Susy Shock y proponemos la creación de un padlet titulado *Ese otro cuaderno... para* compartir qué escribirían allí.





Les proponemos dos videos orientativos para les docentes formadores/as:

Mirta Marina



<https://www.youtube.com/watch?v=8erqezTYl6M>

Graciela Morgade



<https://www.youtube.com/watch?v=rEWMgkSEsyE>



Completan de manera individual el **pasaport-ESI**

TAPA: Foto, nombre o apodo, sexo,_____identidad de género,_____. Pronombre elegido: él, ella, elle.

CONTRATAPA: Juegos y juguetes en la infancia (máximo 5)
/ Dibujitos animados preferidos en la infancia / 3 palabras que relaciones con sexualidad



Caminata + pasaporte Camino por el espacio

con la consigna de conseguir firmas para el pasaporte:

Búsqueda de la mayor cantidad de personas con coincidencias (al menos, conseguir una firma de cada categoría de la contratapa). Registro además, otras características en común con la persona que coincidimos.

4. Segunda puerta: abrazando la diversidad corporal, todes somos parte.

Autoría: Mariela Cirelli y Bianca Di Biaggio



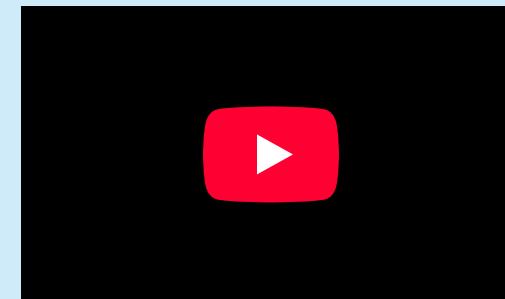
Propuesta áulica

Esta propuesta busca formar a les futures docentes con una conciencia social sólida que contemple los principios y fundamentos de la Ley 26.150 de Educación Sexual Integral (ESI) en relación a los estereotipos de belleza hegemónicos y los estándares corporales en base a tres momentos.

Primer momento



Segundo momento



Tercer momento



Para seguir
reflexionando





Durante este espacio de debate, se les plantea al estudiantado una serie de preguntas para promover la participación activa y la reflexión crítica, como por ejemplo:

¿Qué emociones te generó el video?

¿Consideras que esta situación de discriminación es común en las escuelas?

Nos preguntamos además qué sucedería, si en vez de la clase de música, continuara la de Matemática,

¿intervendrías si las alumnas te comentaran la situación o si pudieras percibir lo que está sucediendo?

¿Cómo?

¿Qué medidas podrían tomarse para prevenir y abordar la gordofobia en el ámbito educativo?

¿Cuál crees que es el papel del docente de matemática en la promoción de la igualdad y la inclusión?



Se les plantea la lectura del texto “ Barbarismo Queer” de Lucrecia Masson y se les solicita que en grupos de 4 o 5 personas diseñen una intervención para el aula a partir de la cual continuarían trabajando sobre esta situación particular. Se prevé que esta actividad no se llegue a terminar en el marco de la clase, es por esto que se les dará dos semanas para que lean, investiguen y diseñen la posible intervención para ser socializada en el siguiente encuentro.



Socialización de la experiencia que recogerá pareceres e inquietudes, haciendo hincapié en los principales conceptos teóricos trabajados en el cuestionario.

Se plantea un espacio de juego individual a través de la plataforma Genially. Este juego tiene como objetivo principal fomentar la reflexión entre lxs participantes acerca de la gordofobia, diversidad corporal gorda y establecer relaciones con sus conocimientos previos sobre la Ley de Educación Sexual Integral

5. Tercera puerta: experiencia de reuniones con familias

Autoría: Agustín Ingratta, Florencia Aguirre y Luz Pearson*.

La investigación *El derecho a la educación sexual integral en la Argentina* (2018) analiza el proceso de implementación de la ESI en los primeros diez años de vigencia de la Ley N° 26.150.

Identifica que una de las resistencias e inseguridades de docentes y equipos directivos para trabajar contenidos de ESI refería al temor de posibles oposiciones de las familias.

Esta tercera puerta de entrada destaca la importancia de convocar a toda la comunidad educativa para poner en común de qué modo la escuela abordará los contenidos de ESI, teniendo en cuenta el nivel educativo que corresponda y las características de contexto. Desde este diálogo necesario entre escuela-familia compartimos una experiencia llevada a cabo en el espacio de Práctica V del Profesorado de Educación Primaria de la UNIPe en el año 2022, cuyo equipo docente estuvo compuesto por Agustín Ingratta, Florencia Aguirre y Luz Pearson.

* Agradecemos al equipo docente la puesta a disposición de su propuesta.

Objetivos de la propuesta

- Reflexionar sobre el proceso de comunicabilidad de la ESI para trabajar con las familias.
- Explorar estrategias para trabajar los cinco ejes conceptuales de la ESI con las familias.
- Generar instancias que posibiliten la transversalización de la ESI en la formación docente inicial.

Primer momento

Previo a la implementación de las jornadas para familias por parte de lxs futurxs docentes, el equipo docente llevó dos propuestas.

Segundo momento

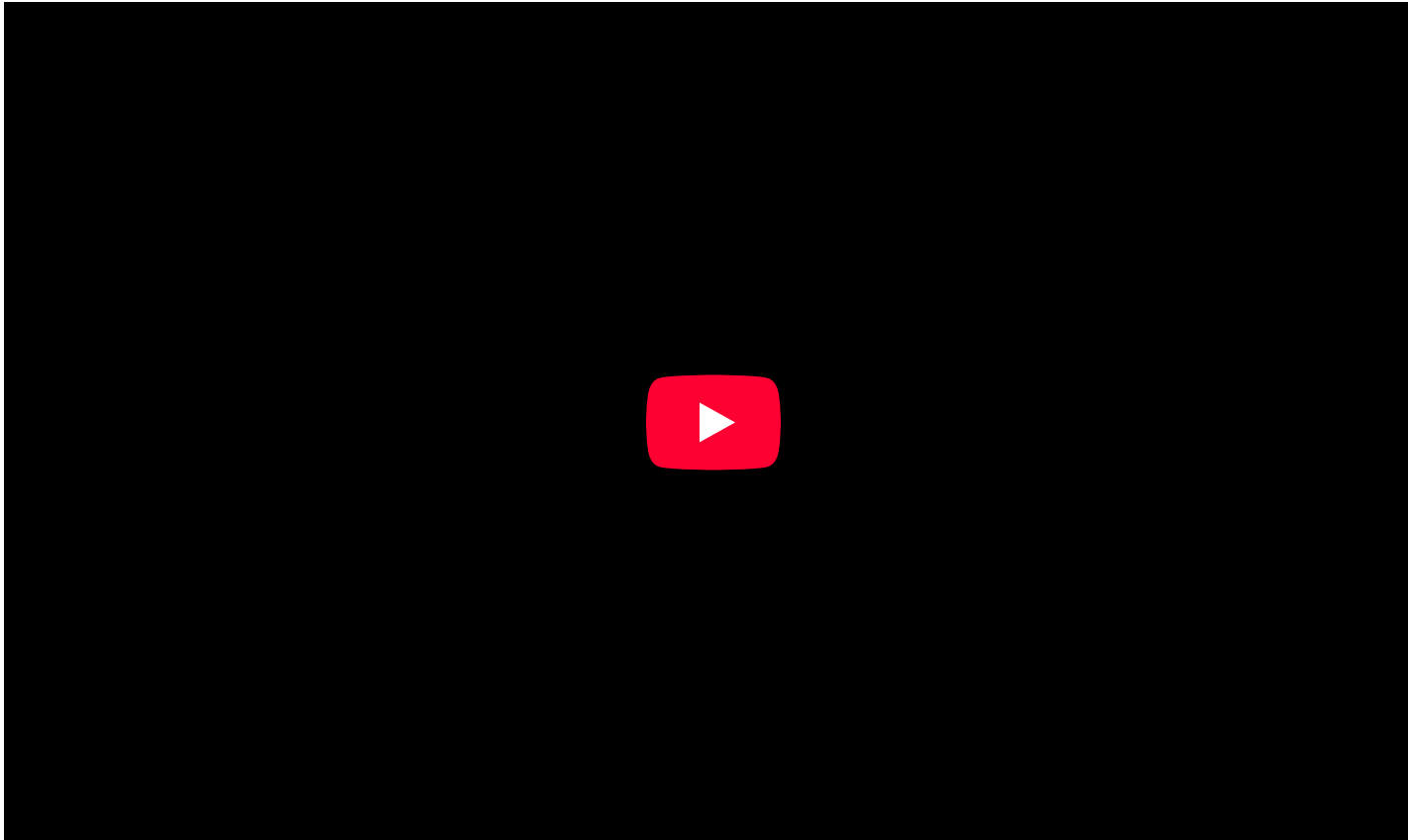
Planificación y recreación de las reuniones con familias en Práctica V.

Para seguir reflexionando



*Carta a las familias
Por Liliana Maltz*

Relato y sistematización de los pasos previos



Video ponencia realizada en la
**Semana virtual UNIPE Federal
2021**

Florencia Aguirre y Luz Pearson
**“Experiencias de formación docente
con ESI”.**

Pensar la ESI con las familias



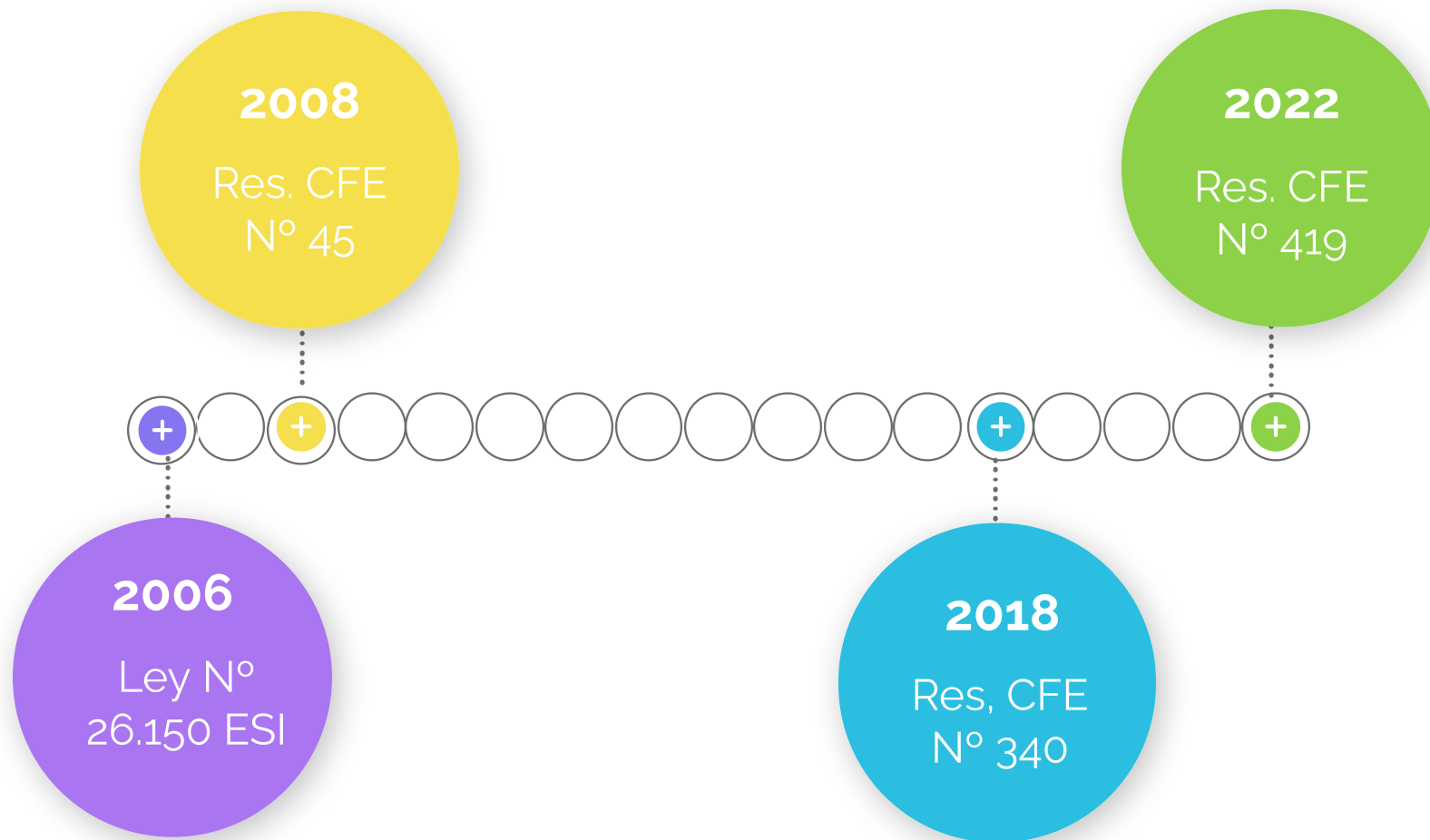
Contexto

La propuesta consistió en la realización de reuniones con familias durante el espacio de Práctica V, teniendo en cuenta la siguiente contextualización: son maestras de la escuela 40 de Pilar. La directora propone una práctica institucional: todos los bimestres cada grado debe realizar una jornada ESI entre las y los niños y sus familias en la escuela. Ustedes son maestras de X grado, y junto a sus colegas deben planificar esta jornada. Estas jornadas, al igual que muchas de las clases abiertas que se desarrollan a lo largo del año, implica recuperar los contenidos de las disciplinas articulados con la ESI, es decir, el objetivo de la institución es la transversalización de la ESI.

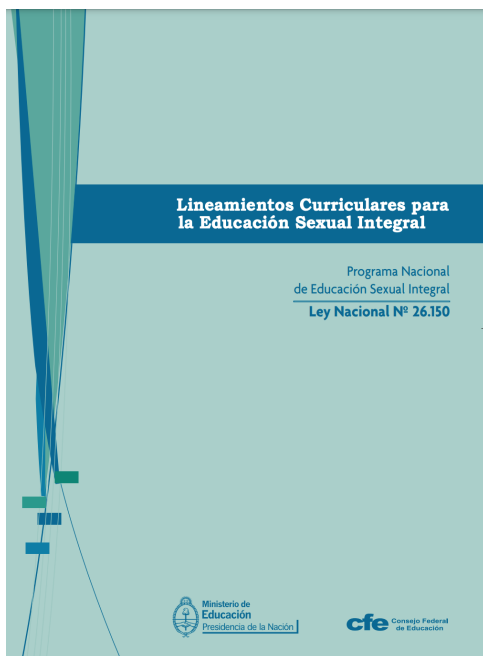
Consigna de trabajo

Desarrollar una planificación del encuentro ESI para el grado asignado, este tendrá una duración de 90 minutos. Para ello planificar el encuentro con: fundamentación, propósitos, Eje de la ESI a trabajar, recorte de contenidos de la ESI y del área con la cual se articula, actividades, recursos, enunciación de consignas, anticipación de respuestas, posibles intervenciones, esquemas de los registros de pizarrón o láminas, bibliografía. Recomendación: tomar como ejemplo el documento "ESI en la escuela primaria"

6. Repositorio normativo



Resolución Nº 45/2008 Lineamientos curriculares

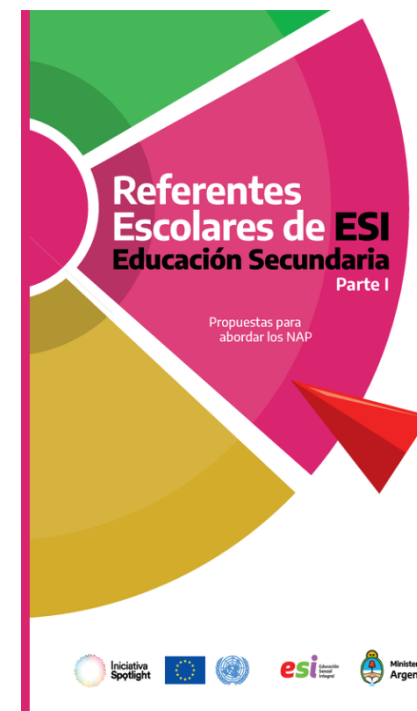


- Establece los lineamientos curriculares de la ESI por nivel y área: un piso común de contenidos que debe brindarse para garantizar la enseñanza de la ESI.
- Para el nivel secundario propone la creación de espacios curriculares específicos de ESI, sin dejar de atender a la importancia de avanzar hacia la transversalidad
- En el caso de la formación docente inicial se identifica el lugar insoslayable de trabajar en dicho nivel los contenidos de la ESI como antesala de su garantía en el resto de los niveles.
- Propone “diseñar acciones sistemáticas que ofrezcan a los docentes la posibilidad de alcanzar una sólida formación integral inicial”



- Establece los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios de ESI para el Nivel Inicial, Primario, Secundario y Formación docente, teniendo en cuenta la integralidad del enfoque, a través de sus 5 ejes conceptuales:
 1. Cuidar el cuerpo y la salud.
 2. Valorar la afectividad.
 3. Garantizar la equidad de género.
 4. Respetar la diversidad.
 5. Ejercer nuestros derechos.
- Asegura un espacio específico de ESI en la Formación Docente Inicial.
- Promueve que en todas las escuelas del país se organice un equipo de docentes referentes de ESI.
- Incluye contenidos de ESI en los concursos de ascenso conforme la normativa aplicable en cada jurisdicción.
- Asegura la realización de las jornadas “Educar en Igualdad”.

Resolución Nº 340/2018 NAPs





Resolución Nº 419/2022 Reafirmar a la ESI



República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional
Las Malvinas son argentinas

Acta firma conjunta

Número: IF-2022-30282850-APN-SGCFE#ME

CIUDAD DE BUENOS AIRES
Miércoles 30 de Marzo de 2022

Referencia: RESOLUCIÓN CFE Nº419/22 - EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN

Resolución CFE Nº 419/22

República Argentina, 17 de marzo de 2022

VISTO la Ley de Educación Nacional Nº 26.206, la Ley de Educación Sexual Integral Nº 26.150, la Ley de creación del Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable Nº 25.673, Ley de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes Nº 26.061, la Ley Nº 26.485 de protección integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres en los ámbitos en que desarrollen sus relaciones interpersonales, la Ley de modificación al Matrimonio Civil Nº 26.618, la Ley Educar en Igualdad: Prevención y Erradicación de la Violencia de Género Nº 27.234, la Ley de Identidad de Género Nº 26.743, la Ley Micaela Nº 27.499, la Ley de Interrupción Voluntaria del Embarazo Nº 27.610, la Resolución CFE Nº45/08, la Resolución CFE Nº340/18, y la Resolución del Ministerio de Educación Nacional Nº 1.789 de creación del Observatorio Federal de la ESI y las Convenciones y Pactos Internacionales con rango constitucional y,

CONSIDERANDO:

Que, la Ley de Educación Nacional Nº 26.206, establece en su artículo 11 dentro de los fines y objetivos de la política educativa Nacional, “brindar conocimientos y promover valores que fortalezcan la formación integral de una sexualidad responsable.”

Que, conforme a la Ley Nº 26.150 se crea en el Ministerio de Educación de la nación el Programa Nacional de Educación Sexual Integral, se establecen sus principales objetivos y el derecho de todos los y las educandos “a recibir educación sexual integral en los establecimientos educativos públicos, de gestión estatal y privada de las jurisdicciones nacional, provincial, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y municipal” entendiéndose “como educación sexual integral la que articula aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos”.

- Establece el compromiso del Estado nacional y las jurisdicciones a desarrollar políticas para fortalecer, extender y profundizar la implementación de la ESI.
- Reafirma el compromiso que deben asumir las jurisdicciones para garantizar las acciones establecidas en la Res. Nº 340/18.
- Busca promover que las jurisdicciones, con el apoyo del ME, incluyan en el ámbito del Nivel Secundario espacios curriculares específicos que formen parte de asignaturas ya existentes en el currículum y/o de nuevos espacios a incorporar para el abordaje de la ESI.
- Procura la definición de una fecha específica para la realización de la Jornada Educar en Igualdad.
- El ME se compromete a seguir fortaleciendo las acciones jurisdiccionales de ESI mediante las asignaciones presupuestarias específicas.

7. Lecturas para ampliar



Referencias teóricas

- Barrancos, D. (2021). Notas sobre la indispensable formación docente con perspectiva de género. *Revista Argentina de Investigación Educativa*, (1), vol. 1 , pp. 31-41. Disponible en <https://portalrevistas.unipe.edu.ar/index.php/raie/article/view/6>
- Lopes Louro, G. (1999) Pedagogías da sexualidade. En Guacira Lopes Louro (org.) *O corpo educado. Pedagogias da sexualidade*. Belo Horizonte: Ed. Autêntica. Traducido por Mariana Genna con la supervisión de Graciela Morgade.
- flores, v. (2010). Entre secretos y silencios. La ignorancia como política de conocimiento y práctica de (hetero) normalización. *Trabajo Social UNAM*, (18). Disponible en <https://www.revistas.unam.mx/index.php/ents/article/view/19514>
- Morgade, G. (2006). Educación en sexualidad desde un enfoque de género. Una antigua deuda con la escuela. En *Novedades educativas* (184), 40-44.
- Morgade, G. y González del Cerro, C. (2021). ESI en la formación docente. Contra el androcentrismo académico, la pedagogía bancaria y el paradigma tutelar. En Graciela Morgade (comp.) *ESI y formación docente. Mariposas Mirabal. Experiencias en foco* (pp. 17-72). Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Platero, R. L. (2018). Ideas clave de las pedagogías transformadoras. En A. Ocampo González (coord.) *Pedagogías queer* (pp. 26-46). Chile: Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva.
- Valdez, C. (2023). Entramando los puentes de la ESI en la formación docente. En Encuentro Educativo. *Revista de Investigación del Instituto de Ciencias Sociales* (2), vol. 4, pp. 73-90. Disponible en <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/encuentroE>
- Zemaitis, S. (2021). ¿Y antes de la ESI, qué? Moral, biologicismo y sanitario en las tradiciones de la educación sexual en la Argentina. En Gisela Giamberardino y Matias Álvarez (comp.). *Ensamblajes de género y sexualidad(es) y educación. Intervenciones críticas entre el activismo y la academia* (pp. 27-45). Tandil: UNICEN.

Producciones del Programa Nacional de ESI y del Ministerio de Educación



- Colección Derechos Humanos, Género y ESI en la escuela 📄
- Línea de tiempo con materiales producidos por el PNEI 2008-2021 📄
- Colección de Cuadernillos Referentes ESI por Nivel 📄
- Bargalló, M.L. y Hurrell, S. (2012) Guía para el desarrollo institucional de la educación sexual integral. 10 orientaciones para las escuelas. Serie Cuadernos de ESI. Ministerio de Educación de la Nación. Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Buenos Aires. 📄
- Cuadernos de Sensibilización sobre temáticas de diversidad corporal gorda. Para Formación de Formadores. Ministerio de las Mujeres, Políticas de Género y Diversidad Sexual. Gobierno de la Provincia de Buenos Aires. 📄

CONTACTOS



denise.fridman@unipe.edu.ar



cirelli@fceia.unr.edu.ar