

Por Juan Carlos Tedesco

"Para superar la brecha educativa es necesario que exista una adhesión real a los principios de justicia social"

Juan Carlos Tedesco, ex ministro de Educación de la Nación y profesor de Política Educativa en la Maestría de Educación de San Andrés, consideró que "no será posible" reducir esta grieta "si no mejora la distribución del ingreso y se resuelven los problemas de desigualdad" en la población. "La democracia argentina tiene deudas importantes con la calidad y la equidad" educativa, aseguró.

+ San Andrés: En un encuentro que organizamos en 2013 con profesores de San Andrés para analizar los últimos 30 años de democracia surgió el concepto de que la "imagen de escuela exitosa en la que Julio Cortázar era profesor" podía resultar un lastre al momento de trazar comparaciones con la actualidad. ¿Usted coincide? ¿En todo caso, de qué modo se puede trasladar la imagen de aquella educación a nuestros días sin que signifique un peso y qué factores podrían reproducirse con éxito?

Juan Carlos Tedesco: Creo que es más apropiado considerar esa imagen como un punto de apoyo sobre el cual es posible diseñar políticas para el futuro. La nostalgia sobre nuestra educación en el pasado tiene mucho de idealización, pero podemos aprovechar esa tradición para recuperar dos ideas fundamentales: la centralidad de la educación en el proyecto de país y el carácter público de la educación. Estas dos ideas, sin embargo, deben actualizarse. La educación es hoy uno de los pilares fundamentales para construir sociedades más justas, y su carácter público no se define tanto por quién administra la escuela sino por el proyecto que orienta sus acciones.

+ San Andrés: En esa misma oportunidad los asistentes coincidieron en que 30 años después de la reinstauración del sistema democrático, si bien surgieron avances respecto del período dictatorial, "uno de los grandes desafíos de la Argentina sigue siendo mejorar nuestra educación". ¿En qué aspectos considera usted que faltan mejoras y cuáles serían?

Juan Carlos Tedesco: Me parece que todos coincidimos en que la democracia argentina tiene deudas importantes con la calidad y la equidad en la educación. Esas deudas no se refieren sólo a

cuestiones materiales (mejores salarios, más y mejores edificios, equipamiento de las escuelas, etc.) sino también a nuevos y más complejos desafíos en la formación ciudadana. **Una democracia sólida y una economía genuinamente competitiva requiere ciudadanos alfabetizados en lecto-escritura, alfabetizados digital y científicamente y éticamente comprometidos con los principios de solidaridad y justicia social.** Para enfrentar estos desafíos es fundamental que podamos diseñar estrategias que rompan el determinismo social de los resultados de aprendizaje, pero también que presten particular atención a cómo se forman las élites dirigentes, porque en ellas radica gran parte de la responsabilidad en la construcción de una sociedad más justa.

+ San Andrés: ¿Cómo observa que se trabajó en los últimos años sobre los conceptos de alfabetización digital y científica en el país? En esta materia, ¿cómo analiza la realidad del país en com-

"El Estado, en tanto representante de los intereses y necesidades públicas, debería tener una posición más activa frente al sector privado. El hecho más relevante es que un grupo muy reducido de empresas está diseñando sin ningún control público dispositivos que influirán en los procesos cognitivos de las futuras generaciones".

"La nostalgia sobre nuestro pasado educativo tiene mucho de idealización, pero podemos aprovechar esa tradición para recuperar dos ideas fundamentales: la centralidad de la educación en el proyecto de país y el carácter público. Estas dos ideas, sin embargo, deben actualizarse".

paración con otras naciones de la región? ¿Hay un interés de los estudiantes por las ciencias?

Juan Carlos Tedesco: Con respecto a alfabetización digital se han dado pasos muy importantes en términos de acceso y distribución. El desafío ahora se ubica en la definición de contenidos, la formación docente, el diseño y producción de materiales. En la enseñanza de las ciencias, en cambio, tenemos un problema más complejo. La cultura juvenil adhiere a las tecnologías pero no a las ciencias. Los profesores de estas materias, particularmente los de matemáticas, no logran crear entusiasmo por el descubrimiento y por la racionalidad del razonamiento científico. En este sentido, es necesario un esfuerzo importante para mejorar la enseñanza de ciencias, modificando tanto los diseños curriculares como las estrategias de enseñanza y aprendizaje desde la escuela primaria.

+ **San Andrés:** ¿Cuál es la evaluación que usted realiza de los últimos resultados de las pruebas PISA? ¿Qué relevancia tiene esta estadística para delinear políticas educativas? ¿Hay alguna responsabilidad de esta situación en los docentes?

Juan Carlos Tedesco: Las pruebas PISA, al igual que las pruebas nacionales y las regionales, indican que tenemos serios problemas de calidad y de equidad. El mapa de los resultados escolares reproduce el mapa de las condiciones materiales de vida de las familias. Las pruebas indican, además, que aun los estratos sociales más altos no tienen resultados escolares que los pongan a la altura de los desafíos internacionales. La responsabilidad por estos resultados es sistémica. No se trata de buscar culpables y tampoco se trata de medir por medir. La prioridad hay que ponerla en la búsqueda de estrategias que permitan superar esta situación y, en ese sentido, son necesarias políticas de mediano y largo plazo.

+ **San Andrés:** ¿Cree que en la sociedad se plantea, más allá de lo discursivo, la necesidad de contar con políticas de mediano y largo plazo en materia educativa, como usted señaló en una charla que brindó en TEDx en 2010? Al respecto, ¿de qué modo observa que los próximos gobiernos puedan darle continuidad a los aspectos positivos que en educación realizaron las gestiones anteriores?

Juan Carlos Tedesco: El diseño de políticas de mediano y largo plazo es responsabilidad de las élites dirigentes, particularmen-

te de los dirigentes políticos. Creo que una manera de dar continuidad a las políticas educativas sería la discusión colectiva de un Plan Decenal de Educación, que sea aprobado por ley y que obligue a los gobiernos, sean del signo que sean, a cumplir con las metas de dicho plan.

+ **San Andrés:** El británico Stephen Bal, en una charla en la Universidad, señaló que "los estudiantes pasan más tiempo frente a la computadora y menos con los docentes" y "eso hace atractivo el negocio de la educación para el sector privado porque se necesitan menos docentes". ¿Coincide en esta opinión a partir de la utilización de computadoras en las escuelas? ¿Cómo se resolvería esta situación de ser así? ¿Qué ocurre en otros países latinoamericanos?

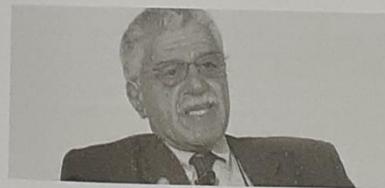
Juan Carlos Tedesco: Creo que, efectivamente, la educación se ha transformado en un negocio atractivo para el sector privado, ya sea porque reduce el número de docentes o porque la incorporación masiva de las tecnologías de la información a las actividades educativas constituye hoy un gran mercado para las empresas que fabrican esos dispositivos. Actualmente, en América latina, el Estado se ha convertido en el gran comprador de computadoras y, en ese sentido, en un actor fundamental de la democratización en el acceso a las tecnologías de la información. Creo que el Estado, en tanto representante de los intereses y necesidades públicas, debería tener una posición más activa frente al sector privado. El hecho más relevante en este aspecto es que un grupo muy reducido de empresas privadas está diseñando sin ningún control público dispositivos que influirán en los procesos cognitivos de las futuras generaciones. Sobre este punto es necesario reflexionar y diseñar estrategias de acción que superen las fronteras nacionales.

+ **San Andrés:** Cuando en 2013 estubo en San Andrés para una charla expresó que la "educación se constituye en una condición necesaria de la inclusión social". ¿Cómo podría reducirse la brecha que separa a buena parte de las escuelas públicas del país con las llamadas "escuelas de élite"?

Juan Carlos Tedesco: Creo que sobre este punto hay mucho consenso en reconocer que para superar la brecha es necesario tener escuelas muy buenas en los lugares más pobres: jornada extendida, equipamiento adecuado, docentes comprometidos, estrategias pedagógicas válidas para contextos de pobreza, etc. Pero quisiera señalar dos puntos. El primero es que reducir la

brecha no puede ser una tarea exclusivamente escolar. No será posible superar la brecha si no mejora la distribución del ingreso y se resuelven los problemas de desigualdad social. El segundo punto es que para superar la brecha es necesario que exista una adhesión real a los principios de justicia social. Al respecto, me parece necesario que las "escuelas de élite" incorporen experiencias de aprendizaje que promuevan los valores de la justicia social, porque para incluir a los excluidos es necesario querer hacerlo. |

"La educación es hoy uno de los pilares fundamentales para construir sociedades más justas, y su carácter público no se define tanto por quién administra la escuela sino por el proyecto que orienta sus acciones".



Juan Carlos Tedesco
Profesor de Política Educativa en la Maestría de Educación de la Universidad de San Andrés.

Es licenciado en Ciencias de la Educación de la Universidad de Buenos Aires. Se desempeñó como Director Ejecutivo de la Unidad de Planeamiento Estratégico y Evaluación de la Educación Argentina, Presidencia de la Nación (2009-2010), Ministro de Educación de la Nación (2007-2009) y Director de la Oficina Internacional de Educación - UNESCO. Ginebra - Suiza (1992-1998), entre otros cargos. Es autor de numerosos libros y trabajos de investigación.