

ESTRATIFICACION EDUCACIONAL EN LAS PROVINCIAS ARGENTINAS

RUBEN KATZMAN

Porcentaje de población por regiones, 1869, 1895, 1914, 1947

	1869	1895	1914	1947
LITORAL	57	72	75	74
NROESTE.....	27	18	12	12
CUYO.....	10	7	6	7

Fuente: los correspondientes censos nacionales.

Desarrollo Económico Vol.7 28

Pág 501

ESTRATIFICACION EDUCACIONAL EN LAS PROVINCIAS ARGENTINAS

RUBEN KATZMAN

Porcentaje de extranjeros en cada región comparado con el total de la población de cada una de estas. 1895, 1914, 1947.

	1895	1914	1947
Todo el país.....	25,4	29,9	15,4
Gran Bs.As.....	50,3	47,9	23,4
Litoral.....	25,3	27,1	13,2
Noroeste.....	3,6	8,4	5,2
Cuyo.....	8,2	22	8,9
Nordeste.....	45,4	31	17,9
Sur.....	30,9	41,9	17

Fuente: Gino Germani, Estructura social de la Argentina, Editorial Raigal, Bs. As., 1956, pág. 88

Desarrollo Económico Vol. 7. 28. Pág 503.

Conclusiones:

Hemos observado que las provincias cuyo desarrollo económico está retrasado presentan una estructura ocupacional estancada. Sin embargo, el sistema educacional continúa produciendo, en esas provincias, un número de individuos que luego de alcanzar cierto nivel educacional tienen aspiraciones legítimas a ocupaciones de clase media. Observamos también que la falta de ajuste entre el sector ocupacional y el educacional está íntimamente asociada con el crecimiento del índice de dependencia de las clases medias, que interpretamos como "burocratización". El hecho de que este cluster de variables esté asociado positivamente con los dos índices usados para la estratificación educacional nos induce a pensar en la burocratización como una manera de absorber a la gente con instrucción cuando no hay movilidad social a través de la educación y cuando ésta sirve para mantener las posiciones de clase ya existentes, a causa de la falta de canales alternativos.

Creemos que, bajo estas circunstancias, emerge un sistema que está relativamente aislado de los estímulos externos para esforzarse por obtener un nivel de vida más alto.

Esta situación se vuelve conflictiva como consecuencia de la creciente presión

de los estratos más bajos. Tal presión puede ser observada, como dijimos anteriormente, donde hay concentraciones de gente de clase obrera. Si la política de absorción de tales presiones nuevas consistiera, como nuestros datos parecen indicar, en una ampliación del acceso a la educación, ésta ya no estaría monopolizada por las clases medias y no sería más un medio para mantener las distancias sociales con respecto a los estratos más bajos. Creemos que éste es un punto muy crítico, que produce movimientos políticos radicales. (Para algunas hipótesis concernientes a las consecuencias de tal situación en la esfera política ver Ruben Katzman, *Estratificación educacional y desarrollo regional*, Fundación Bariloche, 1966).

Finalmente, hay que agregar que el aumento de las facilidades de comunicación tanto como el crecimiento de la percepción de estilos y niveles de vida existentes en las provincias más desarrolladas contribuyen al hecho de que la mayoría de las tensiones existentes en una provincia tiendan a resolverse más y más frecuentemente a través de la migración. Esto llevará a una concentración de las tensiones en las provincias más desarrolladas; y, al mismo tiempo, se debilitará el desarrollo potencial de las provincias menos favorecidas.

Desarrollo Económico Vol. 7 28 Pág. 521