

Revista de Ciencias de la Educación (1970-1975)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES

Rector
Alfredo Alfonso

Vicerrectora
Alejandra Zinni

*Revista de Ciencias de la
Educación (1970-1975)*
Antología

*Renovación teórica y
compromiso intelectual
en el campo educativo*

*Sebastián Gómez,
Osvaldo Graciano y Jorge Flores*
*Presentación, estudio preliminar
y selección de textos*



Bernal, 2025

Colección Cuadernos universitarios
Dirigida por Javier Araujo

Revista de Ciencias de la Educación 1970-1975: antología: renovación teórica y compromiso intelectual en el campo educativo / Jorge A. Flores; Sebastián Gómez ; Osvaldo Graciano ;
Compilación de Jorge A. Flores ; Sebastián Gómez ; Osvaldo Graciano ; Prefacio de Jorge A. Flores ; Sebastián Gómez ; Osvaldo Graciano. - 1a ed. - Bernal: Universidad Nacional de Quilmes, 2025.
484 p.; 20 x 15 cm. - (Cuadernos universitarios / Javier Araujo)

ISBN 978-987-558-977-3

1. Ciencias de la Educación. 2. Antología. 3. Educación. I. Flores, Jorge A., comp. II. Gómez, Sebastián, comp. III. Graciano, Osvaldo, comp. IV. Flores, Jorge A., pref. V. Gómez, Sebastián, pref. VI. Graciano, Osvaldo, pref. VII. Título. CDD 370.8

© Sebastián Gómez, Osvaldo Graciano, Jorge Flores, 2025
© Universidad Nacional de Quilmes, 2025

Universidad Nacional de Quilmes
Roque Sáenz Peña 352
(B1876BXD) Bernal
Provincia de Buenos Aires

ediciones.unq.edu.ar
editorial@unq.edu.ar

ISBN 978-987-558-977-3

Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723
Impreso en Argentina

ÍNDICE

Presentación 11

Estudio preliminar 17

Los autores 49

ANTOLOGÍA

Nº 1, abril de 1970
Revista de Ciencias de la Educación [Editorial]55
Notas para la historia del Departamento de Ciencias
de la Educación de la UNBA,
Graciela Carbone de Palma56
Reforma y tecnocracia, *Adriana Puiggrós de Jelenovich*78

Nº 2, julio de 1970
Las nuevas ideas pedagógicas y su corrupción, *Risieri Frondizi*89

Nº 3, octubre de 1970
Vigencia de J. Amós Comenio, *J. Ricardo Nervi*109

Nº 4, marzo de 1971
El anacronismo de nuestra escuela media y la solución tecnologista,
Telma Barreiro117

Nº 5, julio de 1971
[Editorial]137

El proceso enseñar-aprender y la investigación en ciencias de la educación, <i>Jean Claude Filloux</i>	138
---	-----

Nº 6, noviembre de 1971

Desarrollo, educación y ocupaciones técnicas, <i>Jorge Graciarena</i>	159
Aproximación al análisis de las relaciones entre propaganda y educación, <i>Alicia Camilloni</i>	183

Nº 7, abril de 1972

[Editorial]	195
El derrumbe de la escuela: problema o síntoma?, <i>Iván Illich</i>	196
El objetivo nacionalista de la educación y la incorporación de la enseñanza religiosa durante el período peronista, <i>Julia M. Silber</i>	216
El debate de la Reforma Educativa: un caso de debate tecnocrático, <i>Juan Carlos Tedesco</i>	237

Nº 8, agosto de 1972

[Editorial]	245
Los problemas y los falsos problemas de la “democratización” del sistema escolar, <i>Jean-Claude Passeron</i>	246
La lectura ideológica de los textos escolares, <i>Rafael Roncagliolo</i>	263

Nº 9, mayo de 1973

Contra la escuela; borradores para una crítica marxista de la educación, <i>Tomás Amadeo Vasconi</i>	271
El positivismo pedagógico argentino, <i>Juan Carlos Tedesco</i>	301
Educación e ideología. Una aproximación teórica y metodológica, <i>María Clotilde Yapur</i>	317

Nº 10, octubre de 1973

[Editorial]	327
Illich y L. Radice: dos reformistas, <i>Rossana Rossanda</i>	329
Apuntes para una crítica de la teoría de la “desescolarización”, <i>Ricardo Nassif</i>	332
¿Antididáctica o nueva didáctica?, <i>Susana Barco de Surghi</i>	355
Entrevista [a Paulo Freire]	377

Nº 11, abril de 1974

[Editorial]	401
La educación y los mecanismos ocultos de la alienación, <i>Telma Barreiro de Nudler</i>	402

Nº 12, septiembre de 1974

[Editorial]	419
A propósito de la escuela. Críticas a un enfoque de L. Althusser, <i>H. Lagrange</i>	421
Discriminación étnica en la escuela. Propositiones para un nuevo sistema educativo indígena, <i>Isabel Hernández</i>	449

Nº 13-14, enero/septiembre de 1975

Editorial	463
Hegemonía y educación, <i>Sara M. de Finkel</i>	466

PRESENTACIÓN

Nuestra propuesta de investigar la temprana actividad intelectual de Juan Carlos Tedesco y realizar un estudio sistemático de la *Revista de Ciencias de la Educación*, dirigida por él entre 1970 y 1975, se originó en el marco del desarrollo del proyecto de investigación “Universitarios en Argentina. Proyectos científicos y prácticas académicas, culturales y políticas, entre el siglo xx y los inicios del xxi”, que llevamos adelante en el Centro de Estudios en Historia, Cultura y Memoria (CeHCMe) de la Universidad Nacional de Quilmes desde hace algunos años junto con colegas y becarios. Ese proyecto colectivo tuvo como objetivo reconstruir las ideas y propuestas que elaboraron en su trabajo científico-disciplinar los universitarios argentinos, y cómo lo articularon con proyectos y prácticas intelectuales en la universidad argentina a lo largo del siglo xx. Es en este análisis de itinerarios científicos y académicos que se inscribe nuestro inicial interés por la figura de Juan Carlos Tedesco y el estudio de su lugar en el espacio de las ciencias de la educación en esa etapa inicial de su carrera.

Cuando nos reunimos con el grupo de trabajo del CeHCMe a identificar aquellos universitarios que tuvieron un papel gravitante, como intelectuales y científicos, en el campo de las ciencias sociales, la historiografía y, en particular, de las ciencias de la educación, el nombre de Tedesco apareció como uno de esos actores que había que estudiar, tanto por su producción científica temprana como por su influencia disciplinar a través de la *Revista de Ciencias de la Educación*. Nuestra inquietud intelectual fue simultánea y convergente con la de otros y otras colegas de la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL) de la Universidad de Buenos Aires (UBA), con quienes pudimos establecer un diálogo sobre la revista y la trayectoria de su director.

También, Juan Carlos Tedesco nos convocó a través de sus publicaciones iniciales. En su libro *Educación y sociedad en la Argentina (1880-1900)*, editado por Pannedille en 1970, su propuesta de análisis tomaba variables económicas y político-estatales para reconstruir el desenvolvimiento del sistema educativo argentino, y sus características y propósitos de formación, donde era clave su interpretación de la función política de la educación en la Argentina, fueron determinantes en esta elección de su figura. El libro expresaba una práctica intelectual que no se limitaba al académico especialista, sino que conjugaba dimensiones de interés por las condiciones político-ideológicas de su producción. Y, a partir de este interés por la reconstrucción de su trayectoria y de su práctica intelectual temprana, entendimos clave el abordaje de la *Revista de Ciencias de la Educación*, que dirigió, y del grupo de especialistas en educación que lo acompañó en esa experiencia entre los años 1970 y 1975.

Entre los propósitos de la reconstrucción historiográfica de la revista se encontraba identificar las condiciones políticas, intelectuales y académico-institucionales en las que esa experiencia se desarrolló, así como de las propuestas científico-pedagógicas que se difundieron en sus páginas. En este abordaje fue decisivo, además, situar históricamente la propuesta editorial que constituyó y desplegó en sus distintos números. El estudio que realizamos indaga en las características del campo disciplinar educativo en los años de creación de la *Revista de Ciencias de la Educación* e identifica las posiciones académicas del director. Con ello, hicimos visible la situación institucional y académica de Juan Carlos Tedesco, el lugar intelectual que ocupaba en las ciencias de la educación, así como también el detentado por los participantes de esta experiencia editorial, los editores y articulistas de la revista.

Hemos identificado al grupo fundador y los objetivos académicos y científicos que formularon, lo que permitió visibilizar los propósitos intelectuales que el equipo editor de la revista impulsó en el campo disciplinar de las ciencias de la educación. Así, también, la antología propuesta expone las principales temáticas o debates que se difundieron en la revista, los autores, autoras y libros privilegiados, y las corrientes pedagógicas y filosóficas presentadas en la publicación. En definitiva, la selección brinda los indicios de las preocupaciones

teóricas y pedagógicas de Tedesco y de sus principales colaboradores a inicios de la década de 1970.

Como parte de esta propuesta, el análisis de las condiciones materiales de edición de la revista, de su tiraje y distribución o la identificación de los criterios utilizados para la selección de los materiales publicados fue también muy importante. Este eje hizo factible que reconociéramos las condiciones específicas de publicación y de las características del trabajo intelectual del grupo editor. La revista dio cuenta de los debates teóricos y metodológicos referidos a las ciencias de la educación de su tiempo, los cuales se difundieron en sus páginas y en los que se descubren, también, sus referentes académicos y científicos. Este análisis posibilitó que pudiéramos situar los intercambios, préstamos e influencias disciplinares, teóricas e ideológico-políticas de sus miembros, y los vínculos personales y colectivos que construyeron con otros grupos y publicaciones. Estos lineamientos de análisis nos posibilitaron reconstruir las condiciones políticas, científico-disciplinares y materiales del desarrollo de este artefacto cultural que fue la *Revista de Ciencias de la Educación* dirigida por Juan Carlos Tedesco, brindando de este modo un análisis situado históricamente.

El estudio preliminar retoma desarrollos parciales que los autores fuimos exponiendo en diferentes foros de discusión e intercambio académico, así como publicaciones como la que compiló el doctor Sebastián Gómez junto a la profesora Victoria Orce en la FFyL de la UBA. En tanto, nuestro trabajo de campo implicó entrevistas, entre otros, al propio Tedesco. El estudio de su biografía intelectual, como de su revista, nos permitió conocer las prácticas académicas de nuestros universitarios y su lugar en el campo de las ciencias de la educación. Y, sin dudas, este tipo de estudios entraña un modo de reconocimiento de su figura como educador, que lo ubicará en la visibilidad historiográfica que su obra y su actuación deben tener, por mérito propio, en nuestro presente.

Hemos estudiado a Juan Carlos Tedesco como el maestro normal oriundo de Lomas de Mirador, partido de la Matanza, lo que nos permite dar forma a su biografía intelectual y académica, pero también a la figura del hombre público que luego de 1976 y hasta 1983 se desempeñó como investigador, funcionario y consultor en diferentes organismos multinacionales ligados al campo educativo. A partir de

la recuperación democrática, en 1983, cuando “[...] los intelectuales tuvieron ante sí una inédita legitimidad de intervención pública: asumieron una intervención en primera persona en nombre de la ley, la democracia, los derechos humanos [...]”, como señala Silvia Sigal (1991). Tedesco fue una presencia permanente en el campo de la política educativa y una palabra experta requerida por los diferentes gobiernos del período. Su derrotero en el campo de la gestión pública alcanza su punto más destacado en 2005, cuando es designado Secretario de Estado en el Ministerio de Educación de la Nación; luego, en 2007, es nombrado Ministro de dicha cartera; y, finalmente, en 2009, Director ejecutivo de la Unidad de Planeamiento Estratégico y Evaluación de la Educación Argentina en la Presidencia de la Nación.

La distancia con las tradiciones ideológicas con las que incurrió en la arena política durante su juventud no lo llevó a abandonar su compromiso con la construcción de sociedades más justas. En la Universidad Nacional de General San Martín (UNSAM) desarrolló dos de sus últimos trabajos como investigador y docente: “Educación y justicia social en América Latina” y “Pedagogía y democratización de la Universidad”, este último en coautoría con Claudia Aberbuj e Ivana Zacarías. En ellos ratifica el duradero e irrefutable núcleo de su honestidad intelectual y compromiso ético: la construcción social de un proyecto de justicia donde la educación y las prácticas pedagógicas, entendidas no solo como una cuestión técnica sino eminentemente política, atiendan las necesidades del desarrollo económico, de la equidad social y de la formación ciudadana para la democracia.

Estas páginas concluyen en un escenario político académico dominado por los cambios recientes en la alternancia electoral en el gobierno nacional, que irrumpen desde una lengua de furia y cancelación, cuestionan el rol del Estado como promotor del desarrollo económico y garante de derechos humanos básicos, que cuestionan también acuerdos éticos elementales y políticas de memoria histórica, trabajosamente contruídos a lo largo de cuarenta años de continuidad democrática de la comunidad política argentina. Nos parece oportuno retomar el texto de Agustín Escolano Benito (2003) donde nos recuerda el valor testamentario que Hanna Arendt le asignaba a la educación, “toda vez que ha de recurrir a la memoria para indagar por vía hermenéutica en las raíces de la cultura que transmite”. Re-

construir la trayectoria intelectual de Juan Carlos Tedesco, poner en valor su obra liminar y su papel como hacedor de políticas públicas, es un acicate para conjurar un sombrío porvenir y nos impone, como educadoras y educadores, la responsabilidad de recuperar la senda de una democracia inclusiva donde la equidad social sea el elemento estructurante de la noción de justicia.

Bernal, partido de Quilmes, septiembre de 2024

Referencias bibliográficas

- Escolano Benito, Agustín (2003), “Sobre la construcción hermenéutica de la memoria y la esperanza”, en Kaufmann, Carolina (dir.), *Dictadura y educación. Tomo 2. Depuraciones y vigilancia en las universidades nacionales argentinas*, Buenos Aires, Miño y Dávila editores / Universidad Nacional de Entre Ríos.
- Sigal, Silvia (1991), *Intelectuales y poder en la década del sesenta*, Buenos Aires, Puntosur Editores.