

INSTITUTO DE SERVICIO
EDUCACIONAL CHILE

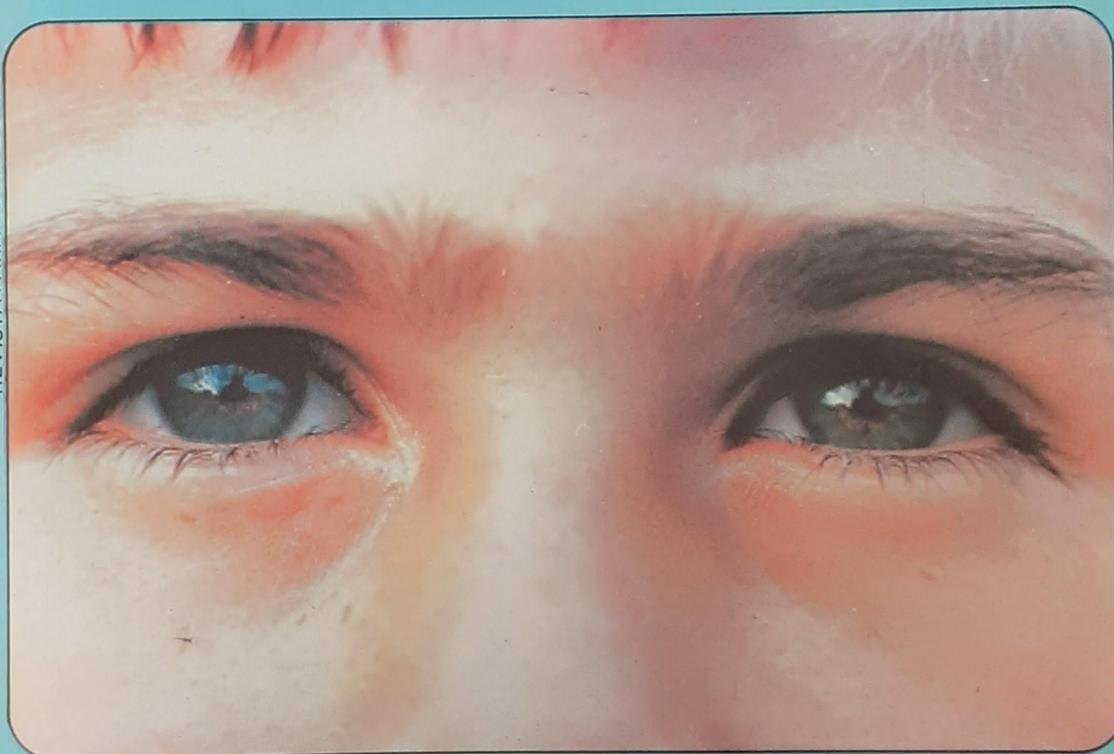
PRESENCIA

Nº 21
Marzo-Abril
1988

ISSN 0716 - 0992

LA EDUCACION EN EL FUTURO

REVISTA PARA EDUCADORES



- * *Conversando con FELIPE HERRERA:
"Sin democracia los proyectos educativos no tienen razón de ser"*

- * *Enrique Froemmel, Rector Universidad Católica de Valparaíso y Mons. Faustino Huidobro, Vicario Episcopal para la Educación: Opinan sobre el futuro de la Educación*

- * *Entrevista a Juan Carlos Tedesco, Director Oficina Regional de Educación de UNESCO.*

"EL CONCEPTO DE EDUCACION PERMANENTE IMPLICA UN CAMBIO EN EL EJE CENTRAL DE LA ACCION EDUCATIVA"

- *Juan Carlos Tedesco, argentino, actual Director de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe conversa con Presencia*

- *Señala que el mundo del futuro será donde el valor de la inteligencia, la información y los conocimientos aumentarán significativamente*

- *Dice que hay condiciones para compatibilizar la educación humanista y la tecnológica.*

Acaba de cumplir 44 años y es desde 1986, el Director de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe dependiente de la Unesco.

Es Licenciado en Ciencias de la Educación de la Universidad de Buenos Aires. Ha escrito varias publicaciones sobre el problema de la enseñanza

en América Latina. Se podría decir que es uno de los hombres más erudito en Educación de nuestro continente.

Incluso desde 1978 a 1981 realizó un trabajo de investigación con el apoyo de UNESCO - CEPAL y el PNUD cuyo título fue "Desarrollo y la Educación en América Latina y el Caribe", lo que demuestra su conocimiento del tema.

Juan Carlos Tedesco,
Director de la Oficina
Regional de Educación
para América
Latina y el Caribe.



Juan Carlos Tedesco, nacido el año 1944 en Argentina tiene un nutrido currículo. Ha sido profesor en la Universidad Nacional de La Plata; Director del Departamento de Planeamiento y Pedagogía Universitaria de la Universidad de la Pampa en su país; Director de la Biblioteca de Cultura Pedagógica; Director del Centro Regional para la Enseñanza Superior de América Latina y el Caribe entre otros cargos.

Le consultamos sobre la evolución o desarrollo que tendrá la educación en el mediano y largo plazo. Juan Carlos Tedesco nos señala:

"En el mediano y largo plazo, uno de los problemas más importantes a resolver se refiere, precisamente, a la separación y distancia entre ambos tipos de países en cuanto a la capacidad para producir conocimientos. El mundo del futuro será un mundo donde el valor de la inteligencia, la información y los conocimientos aumentará significativamente. Por esa razón, la educación ocupará un lugar de relevancia en la discusión de las políticas públicas. Ya puede apreciarse, en los países desarrollados, que la educación se ha convertido en un tema central de las discusiones sobre el futuro. En ese sentido, creo que los países en vías de desarrollo también intensificarán su preocupación por la educación en dos líneas fundamentales: por un lado, garantizar una efectiva democratización del acceso al

conocimiento, a través de la erradicación del analfabetismo y la universalización de la Educación Básica.

Por el otro, efectuando las modificaciones e innovaciones necesarias para mejorar la calidad de la educación, de manera tal que el acceso a la educación constituya un acceso real a los conocimientos (en el sentido amplio del término) socialmente más significativos".

LA EDUCACION DEL FUTURO

Respecto de la educación del futuro, el Director de la Oficina de UNESCO en Chile nos indica que "existen numerosas y variadas experiencias innovativas que intentan ya sea anticipar el futuro o -lo que es igualmente importante- resolver los problemas del pasado. En América Latina debemos admitir que enfrentamos un doble desafío: las deudas del pasado y las demandas del futuro. En relación a lo primero existen importantes experiencias destinadas a innovar en las estrategias de alfabetización, de educación bilingüe e intercultural, de disminución del fracaso y la deserción escolar, etc. Estas experiencias se apoyan básicamente en el criterio de adecuar las metodologías y los contenidos a los requerimientos de los destinatarios, en propiciar una mayor participación de todos los actores en la toma de decisiones y, en ese sentido, de otorgar mayores

niveles de autonomía y de responsabilidad institucional por los resultados del trabajo".

Con relación al segundo punto ya anunciado, Juan Carlos Tedesco añade que "existen valiosas experiencias en torno a la definición de fórmulas que permitan una mayor articulación entre el mundo del trabajo. Experiencias de alternancia entre estudio y trabajo, pasantías, reconocimiento del aprendizaje por experiencia, etc. Asimismo, existen importantes procesos de reformulación de las modalidades de organización y administración escolar, que buscan mayores niveles de participación en la gestión por parte de los padres, maestros, estudiantes, etc. Sin embargo, es preciso advertir que el marco en el cual se desarrollan estas experiencias está caracterizado por la escasez de recursos y el deterioro producido por la crisis financiera que viven los países de la región. El carácter prolongado de esta crisis está afectando seriamente las posibilidades de innovar y el riesgo más evidente es que las innovaciones se concentren sólo en los establecimientos que reciben un alumnado proveniente de sectores de altos recursos".

LA EDUCACION PERMANENTE

Le consultamos sobre el enfoque dado en la década del 70' sobre Educación Permanente y el informe "Aprender a Ser" de UNESCO y su vigencia actual y futura de estos elementos.

"El concepto de Educación Permanente tiene una vigencia cada vez mayor. El acelerado ritmo de innovación y cambio en los conocimientos y en las prácticas tecnológicas provoca la necesidad del reciclaje permanente de la población. La separación artificial entre un largo período de educación desvinculado del trabajo y un largo período de trabajo desvinculado del reciclaje educativo ya no responde a las exigencias del progreso científico y tecnológico. Las alternativas permanentes serán una necesidad cada vez mayor, lo cual demandará no sólo modificaciones en la organización escolar sino también en la propia organización del trabajo.

Por otra parte, el concepto de educación permanente implica un cambio en el eje central de la acción educativa. El Centro del proceso de



Hay condiciones propicias para compatibilizar la educación tecnológica y humanista.

aprendizaje ya no se coloca en la información sino en el desarrollo de la capacidad de auto-aprendizaje, en la capacidad de elegir, de tomar decisiones, de resolver problemas y, en definitiva de formar un individuo creativo y no un mero repetidor de saberes establecidos".

Por último Juan Carlos Tedesco enfatizó en la integración entre la educación tecnológica y la humanista.

"Creo que existen condiciones muy propicias para la compatibilización entre educación tecnológica y humanista. En realidad, yo no hablaría de compatibilización sino de integración o de síntesis. Dicha integración es posible y necesaria dado que hoy en día -y mucho más en el futuro- el desarrollo tecnológico constituye una de las expresiones más cabales de la inteligencia y las potencialidades humanas. No es posible analizar al hombre sin hacer referencia a su creatividad tecnológica. Al mismo tiempo, no es posible orientar el desarrollo tecnológico sin una concepción ética y valorativa, que lo coloque al servicio del desarrollo humano en términos de solidaridad, paz y justicia".