

MINISTERIO DE EDUCACION

VICE MINISTERIO DE PLANIFICACION Y POLITICA EDUCATIVA

DIVISION DE DESARROLLO DE RECURSOS HUMANOS

FUNDAMENTACION PARA TRANSFORMAR LOS PRIMEROS
Y SEGUNDOS GRADOS DE EDUCACION PRIMARIA DEL
PAIS, EN UN CICLO DE PROMOCION AUTOMATICO.

Contraparte
Nacional.

JULIA MENA RIVERA

JUAN CARLOS TEDESCO
Experto de UNESCO.

AGUSTIN ACEVEDO LARIOS

Managua, Marzo de 1980

Nicaragua.

ANTECEDENTES Y JUSTIFICACION

- Uno de los problemas más serios del sistema educativo nicaragüense está constituido por los altos índices de repetición y abandono que se producen en el primer grado de escuela primaria. Las causas de este fenómeno son múltiples; en la base, obviamente, están las causas socio-económicas que afectan en forma directa el rendimiento escolar: mala nutrición, trabajo infantil, etc. Sin embargo, las causas socio-económicas que los estudios tecnocráticos del sistema educativo califican de "exógenas", se complementan o se expresan en el interior del sistema educativo a través de una serie de rasgos pedagógicos: escuelas deterioradas, docentes mal preparados, curriculum inadecuados a las condiciones sociales de los alumnos, etc. A través de esta correspondencia entre factores "exógenos" y "endógenos", el fracaso escolar ha sido el encargado de legitimar con sanciones académicas, la estructura social de desigualdades basada en las condiciones materiales de vida.

El fracaso escolar no es, en consecuencia, un problema meramente pedagógico. Pero tampoco es un problema que se resolverá automáticamente a medida que se mejoren las condiciones de vida de los sectores populares. Es necesario, en consecuencia, apuntalar los cambios sociales con cambios pedagógicos que expresen en el campo específico de la acción educativa, las transformaciones sociales.

Con ese objetivo, este documento intenta presentar para su discusión una propuesta de modificación curricular en los primeros grados de escuela primaria que tienda a resolver el problema de los altos índices de fracaso escolar. Como se sabe, el fracaso en el pasaje de primero a segundo grado de escuela primaria es un fenómeno que caracteriza a la casi totalidad de los sistemas educativos en países capitalistas dependientes.

Desde el punto de vista pedagógico, este hecho se define básicamente por el fracaso en el aprendizaje de la lecto-es-

critura. Los estudios llevados a cabo sobre este tema coinciden en señalar que las variables más relevantes para explicar este hecho son las siguientes: a) los niños de origen social popular llegan a la escuela con una dotación de capital lingüístico y de socialización en el manejo de instrumentos (tanto materiales como simbólicos) que no les permite adecuarse rápidamente al desempeño en la institución escolar. Los niños del origen social alto, en cambio, han recibido estos elementos ya sea a través del pre-escolar -- (que generalmente es patrimonio exclusivo de las clases altas) o a través de la propia familia.

En el caso de Nicaragua esto es bien claro. Las estadísticas actuales indican que la población entre 4-6 años de edad alcanza a 260.291 niños, de los cuales sólo 9.000 están matriculados en el pre-escolar. La gran mayoría de ellos -- (8.344 niños) pertenecen a las zonas urbanas, de tal manera que los niños rurales carecen por completo de esta posibilidad. Si bien el programa de Reactivación Económica postula la necesidad de expandir rápidamente la cobertura de este nivel, su universalización es una meta de mediano plazo, razón por la cual parecería necesario diseñar una estrategia basada en incorporar esta función del pre-escolar (el aprestamiento para la lecto-escritura y la socialización para el trabajo escolar) en forma adecuada al primer grado de primaria.

b) El otro aspecto de fundamental importancia es que el aprendizaje de la lecto-escritura exige un nivel de maduración -- psico-biológica que se alcanza a ritmos diferentes según los niños y que no necesariamente coincide con los planos anuales que establece el sistema escolar. Muchos niños logran ese nivel de maduración cuando ya no tienen posibilidad de ser promovidos. La repetición los obliga a un retroceso psicológicamente negativo y que, en la mayoría de los casos, obliga al abandono.

En consecuencia, se sugieren las siguientes medidas:

- 1.- Ampliar la edad de inicio al período escolar formal, de 7 a 6 años, extendiendo la escuela primaria a 7 grados.
- 2.- Considerar los períodos correspondiente al Primero y Segundo Grado de la Escuela Primaria, como Ciclo de Promoción Automático, que deberían ser atendidos por el mismo docente.
- 3.- Estudiar las reformas a los Programas de Estudio correspondientes a este ciclo, de manera que se adecúen a estas necesidades.

Estas medidas contribuirían evidentemente a:

- 1.- La incorporación de 83,142 niños de 6 años de edad, actualmente fuera del sistema.
- 2.- Evitar la deserción y repitencia anuales de hasta 533 y 159 alumnos en el área rural, y de hasta 182 y 189 en el área urbana, por cada 1000 alumnos matriculados.
Abaratar el costo de la educación por alumno, mediante una mayor participación de ellos en un mínimo de tiempo.
- 3.- Ofrecer al niño en su período inicial de formación sistemática, un currículum más adaptado a los intereses y necesidades, propios de su edad, que favorezca su desarrollo integral.

IMPLICACIONES:

La determinación de poner en vigencia las medidas que anteceden, traería consigo las siguientes implicaciones:

- 1.- Formación acelerada de los maestros, que atienden los

primeros grados. Esta medida es de suma importancia y debería ser previa a la implementación de la nueva estructura curricular.

- 2.-Habilitación del número necesario de aulas y el instrumental didáctico para el desarrollo de las actividades previstas en el currículum.
- 3.-Incorporar a la Dirección de Educación Pre-escolar a las tareas de tipo técnico que demande la implementación de estas transformaciones.