

 **EL DIARIO** *de la* **EDUCACIÓN**

COLABORA



POLÍTICA EDUCATIVA AULA FAMILIA E INFANCIA UNIVERSIDAD DERECHOS NUEVAS TECNOLOGÍAS BLOGS



Portada » La brecha pedagógica entre la teoría y la práctica

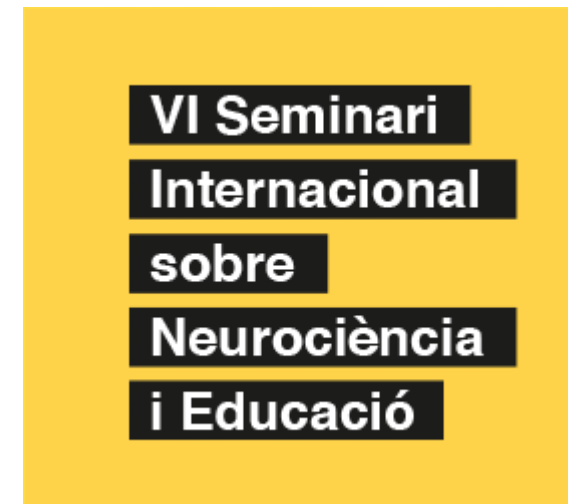
OPINIÓN

La brecha pedagógica entre la teoría y la práctica

Juan Carlos Tedesco — diciembre 21, 2016 — Updated: agosto 26, 2024 ⌚ 4 Mins Read



Síguenos



 **ES** ^



Foto: Carmen Martín CC Flickr

Somos una Fundación que ejercemos el periodismo en abierto, sin muros de pago. Pero no podemos hacerlo solos, como explicamos en [este editorial](#).
¡Clica aquí y ayúdanos!

En el debate sobre la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación al sistema educativo se ha puesto mucha atención al tema de la brecha

digital. Dicha brecha ha mostrado un enorme dinamismo. Si bien al principio se expresaba especialmente en el acceso a los dispositivos tecnológicos, ese factor ha sido desplazado por brechas más sofisticadas que tienen que ver con el tipo de acceso (conectividad), con la posibilidad de contar con redes y apoyo técnico en las escuelas así como con modalidades de uso basadas en la presencia de los ordenadores en el aula.

Una encuesta reciente para el caso argentino mostró que el uso de los ordenadores en el aula estaba asociado a la integralidad del equipamiento tecnológico. El uso en las escuelas que disponían de ordenadores conectados e internet y a una red interna superaba significativamente a las que solo disponían de alguno de esos elementos. El problema radica en que -según los datos de la encuesta- sólo el 33% de las escuelas cumplían con este requisito.

Pero además de esta brecha que alude a insumos materiales del aprendizaje, la encuesta y tres estudios de casos de escuelas secundarias públicas y privadas mostró que con las tecnologías de la información ocurre lo mismo que con las pedagogías activas. Los profesores tienen un discurso de adhesión a la incorporación de las tecnologías a la sala de clase, pero las usan de la misma manera que usan el resto de los recursos pedagógicos. En definitiva, los datos de estos estudios confirman la hipótesis según la cual no existe determinismo tecnológico. Las tecnologías se incorporan en instituciones y en dinámicas de aula que funcionan de acuerdo a ciertos modelos pedagógicos y de gestión que las tecnologías no modifican. Aquellas instituciones y profesores que trabajan con modelos participativos potencian su actividad con el uso de las tecnologías mientras que, al contrario, las que se desempeñan con modelos verticales tradicionales utilizan las tecnologías para reforzar dicho modelo.

Estas constataciones abren la pregunta acerca de otra brecha, propia del ejercicio profesional docente. Es la brecha que existe entre los discursos teóricos y las conductas reales. Hace ya bastante tiempo que la literatura al respecto ha mostrado la existencia de una fuerte disociación entre lo que los docentes asumimos como nuestras teorías pedagógicas y lo que efectivamente aplicamos en las aulas. La pregunta crucial pasa por comprender por qué esas teorías no logran penetrar en las aulas, particularmente en las que pertenecen a las escuelas estatales que atienden a los sectores sociales más vulnerables.

Las hipótesis al respecto van desde variables macro sociales hasta variables pedagógicas. Desde el punto de vista macro social se sostiene que las prácticas pedagógicas activas no se incorporan a las aulas porque la escuela sigue siendo un espacio de transmisión cultural que no deja espacio a la construcción personal de los aprendizajes. Desde las variables pedagógicas, las hipótesis postulan que los profesores enseñan de la misma manera que les enseñaron a ellos, independientemente del contenido de las teorías pedagógicas con las cuales se los ha formado.

La existencia de esta brecha entre discurso y conductas, entre teoría y práctica, tiene ya una larga historia. Llegó la hora para que desde la pedagogía asumamos este problema. El constructivismo debería brindar mayor relevancia a la dimensión social, cultural e institucional en la que tiene lugar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En ese marco, es necesario recuperar el concepto de experiencias de aprendizaje que John Dewey postulara hace ya varias décadas. Tanto para la formación docente como para nuestro trabajo en las aulas, el desafío es diseñar las experiencias de aprendizaje que deseamos que realicen nuestros estudiantes y que permitan superar la disociación entre adhesión retórica a los principios de la pedagogía activa y prácticas tradicionales.

La incorporación de las tecnologías puede ser una nueva oportunidad para encarar este desafío. Deberíamos aprovecharla.

Foto: Carmen Martín / cc Flickr

Si te gusta este artículo, ayúdanos con una donación.

10€

25€

50€

Otra cantidad (€):

DONAR

educación

innovación

nuevas tecnologías

pedagogías activas

renovación

tecnologías

SHARE.



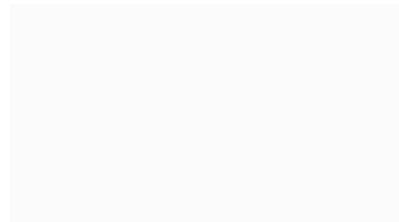
Juan Carlos Tedesco



ES ^



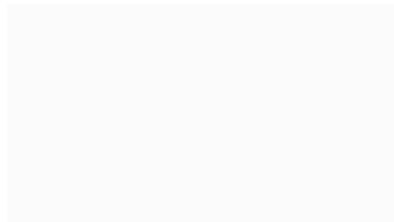
Noticias Relacionadas



CRÓNICA

**Cristina Gallach:
"Vivimos un
momento geopolítico
brutal"**

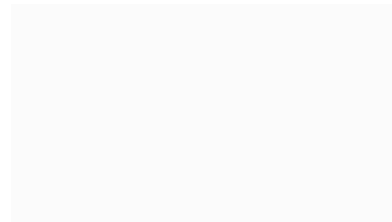
Txema Seglers



OPINIÓN

**Infancias,
videojuegos y
patrones oscuros de
diseño: retos para la
comunidad
educativa**

Pablo Rivera-Vargas, Luca
Carrubba y Ezequiel
Passerón



ANÁLISIS

**El duelo anticipado
de una joven ante
una inminente
discapacidad visual**

Jordi Ojeda

LEAVE A REPLY

Your Comment

Name *

Email *

Website

☐ Save my name, email, and website in this browser for the next time I comment.

POST COMMENT

POLÍTICA EDUCATIVA

AULA

FAMILIA E INFANCIA

UNIVERSIDAD

DERECHOS

NUEVAS TECNOLOGÍAS

BLOGS

Suscríbete a nuestro boletín semanal

☐ Acepto las condiciones y recibir tus newsletters.*

Puedes cancelar tu suscripción cuando quieras mediante el enlace de nuestra newsletter.



Usamos Brevo como plataforma de marketing. Al enviar este formulario, aceptas que los datos personales que proporcionaste se transferirán a Brevo para su procesamiento, de acuerdo con [la Política de privacidad de Brevo](#).

ENVIAR

¿QUIÉNES SOMOS?

El Diario de la Educación

Fundación Periodismo Plural

ISSN 3081-314X

¿DÓNDE ESTAMOS?

Paseo de las Acacias, 3 – 1º
A, 28005, Madrid

CONTÁCTANOS

publicitat@periodismeplural.c
at

CONECTA



ES ^

redaccion@eldiariodelaeduca
cion.com

CON EL SOPORTE DE



El Diario de la Educación, 2025

[AVISO LEGAL](#)

[POLÍTICA DE PRIVACIDAD](#)

[POLÍTICA DE COOKIES](#)

[ACCESIBILIDAD](#)

