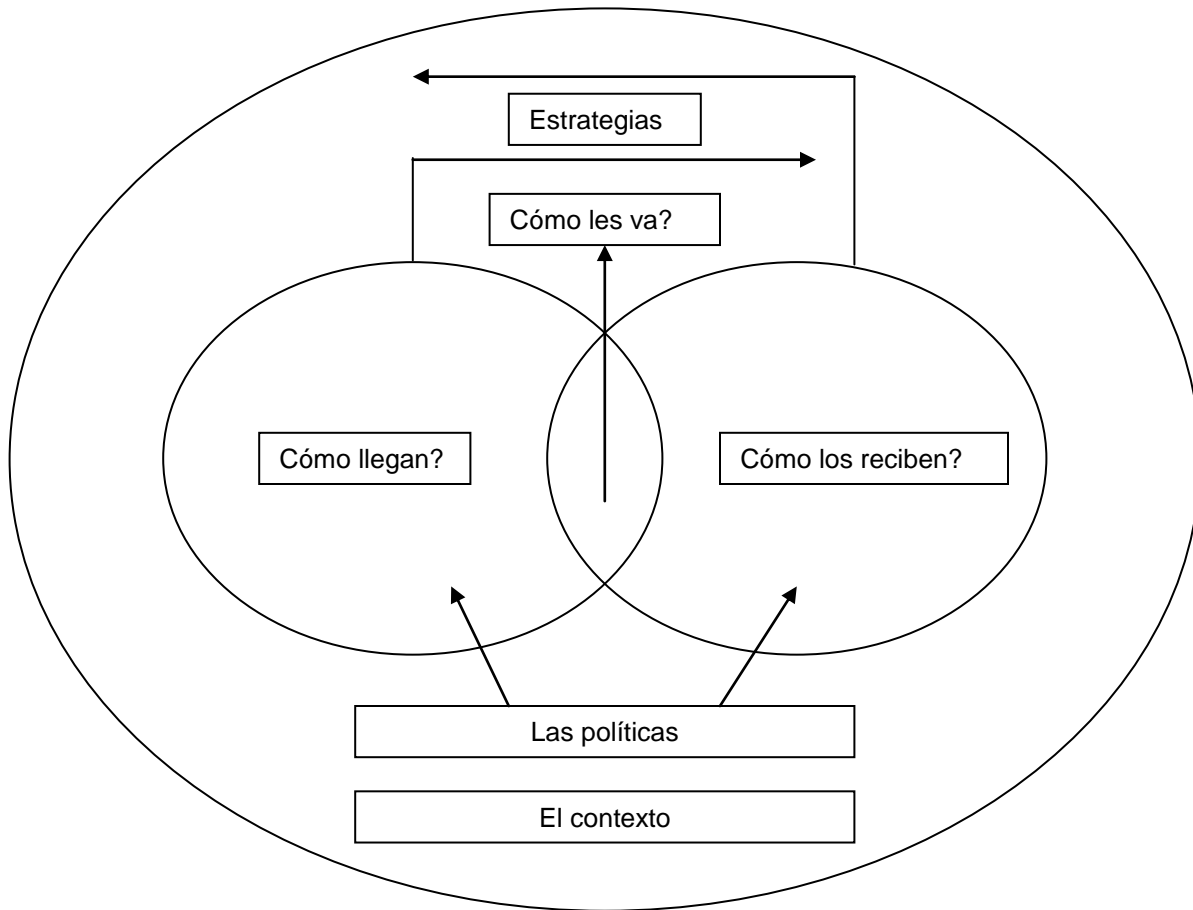


EDUCACION Y EQUIDAD

(CUÁNTA EQUIDAD HACE FALTA PARA PODER EDUCAR?)

a) Esquema de análisis



b) Índice:

1.- Antecedentes conceptuales

- Concepto educabilidad
- Educación y equidad (y cohesión)

2.- El contexto

- Identificación de grandes tendencias:
 - Desigualdad / pobreza
 - Exclusión
 - Vulnerabilidad
 - La globalización / el concepto de Nación
 - La dimensión política / democracia / gobernabilidad
 - Corrupción
 - Los medios de comunicación
 - Conflictos armados - violencia
 - Distribución espacial de la población
 - Los "climas culturales y valorativos" (diversidad étnica, diversidad cultural)

- Cómo articular en el análisis del contexto los aspectos "duros" con los "blandos"? ¿Y los aspectos positivos con los negativos?.

A partir de aquí es importante diferenciar el análisis considerando por un lado a los niños (educación básica o primaria) y por el otro los adolescentes (educación media o secundaria). Si bien las preguntas y las dimensiones son las mismas, se parte de entender que el modo en que se expresan y articulan es muy diferente entre unos y otros.

3.- Cómo llegan?.

- Condiciones de vida (Inserción laboral familiar, Ingresos, Salud / Nutrición, Vivienda, el impacto de las políticas sociales)
- La familia (Composición, dinámica, estructura y roles, relaciones intergeneracionales)
- Socialización (Quién enseña, qué enseña, cómo enseña. Relación con otras agencias de socialización)
- Clima educativo, cultural y valorativo (Capital social, Nivel de instrucción familiar, Consumos culturales, Representaciones sobre la escuela, Expectativas respecto a la escuela, Procesamiento del fracaso escolar)
- El alumno (Sus consumos culturales, representaciones, identidad, pertenencia a culturas específicas o "tribus", capacidad de definir un proyecto, expectativas respecto a la escuela, relación con el mundo del trabajo, el facto género, pre-escolaridad).

4.- Cómo los reciben?.

- Aspectos materiales de la escuela (Infraestructura, equipamiento, cuerpo docente, etc).
- Aspectos político administrativos del sistema (Estructura del sistema, grado y tipo de descentralización, tipos de escuela, etc. - Las políticas educativas)
- Aspectos institucionales y pedagógicos (Regímenes de promoción, evaluación, contenidos, oferta curricular, métodos, etc)
- Aspectos culturales (Las expectativas de la escuela respecto a los alumnos, las representaciones y valores de los docentes, etc. ¿Qué se dice desde la escuela en relación a cómo resolver la tensión entre cómo llegan y cómo se los recibe? ¿Hay un cómo se los debería recibir?)

5.- Cómo les va?.

Trayectoria escolar: bajo rendimiento, repetición, abandono.

Procesamiento del fracaso: Cuáles son los mecanismos a través de los cuales se construye el fracaso?. ¿Qué hace la familia y qué hace la escuela frente al fracaso escolar?

6.- Las políticas

Qué capacidad tienen las políticas sociales (incluidas las educativas) de compensar tanta inequidad?. ¿Cuáles son sus límites?

Hacia la familia

Hacia la escuela

Acciones fuera del estado

7.- Notas para una futura investigación?.