

PERIODISMO PARA MAESTROS

Este 1970, elegido por la UNESCO como "Año Internacional de la Educación", parece prometer en la Argentina una febril actividad. Congresos, simposios, jornadas, seminarios, dedicados a los temas específicos de la educación se hallan programados para todo el año.

En ese contexto, y paralelamente a las reformas iniciadas por el Ministerio de Cultura y Educación, al remolino estudiantil en las universidades y de los maestros por mejores salarios, comienzan a aparecer publicaciones dedicadas a los asuntos educacionales, que pretenden capitalizar las expectativas provocadas por aquellos hechos.

Entre marzo y abril, se conocieron el primer número de dos revistas *Experiencia y cambio*, dedicada a la actualización técnico-docente y *Revista de Ciencias de la Educación*, de alcances más ambiciosos, editada por el Instituto Latinoamericano de Relaciones Internacionales.

La primera aparece desde el vamos en un marco de "pensar en chico", como diría Gustavo Cirigliano, colaborador de la misma, toda vez que pretende circunscribirse "al perfeccionamiento técnico-docente sin carga ideológica", como declara en su página tres. Tal aséptica postura, contradice un tanto su ampuloso nombre de *Experiencia y cambio*, sin explicar dónde, cómo, por qué y para qué se producirán la experiencia y el cambio. Porque eliminado todo juicio de valor —léase ideología—

sobre la realidad vital y social en que se da el proceso educativo, no se ve bien la manera de injertar en él los supuestos cambios técnicos.

Párrafo especial merece la *Revista de Ciencias de la Educación*. Como contrapartida el temor de las cargas ideológicas, pretende una invitación a la polémica al "promover el desarrollo de los estudios educacionales en el marco de un debate abierto, sin prejuicios, sin limitaciones y sin anteojeras, manteniendo como única exigencia el nivel científico en que deben expresarse las ideas".

En esa línea merece destacarse el análisis de la actual reforma educativa argentina, visto por cinco especialistas que configuran otras tantas posturas ideológicas frente a la política educativa del gobierno, producidos por Josefa M. Sastre de Cabot, Miguel Petty, Héctor F. Bravo, Adriana Puiggrós de Joselevich y Miguel Bianchi. La confrontación de tales artículos sobre un mismo tema permite avisorar el espectro de posiciones ante los cambios de la educación nacional.

El temperamento adoptado por *Revista de Ciencias de la Educación* es el reflejo, por otra parte, del grado de madurez alcanzado por las ciencias de la educación en la Argentina, que ha superado desde hace tiempo tanto la mojigatería como la hibridez política. ♦