

Reportaje al licenciado Juan Carlos Tedesco, director de la división educativa de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO)

EDUCACION ARGENTINA: ENTRE LA OFERTA Y LA DEMANDA

¿Cuáles fueron los principales modelos educativos que se implementaron en nuestro país y qué funciones intentaron cumplir?

—A lo largo de la historia hubo tres modelos educativos que se implementaron en nuestro país...

—¿Qué es lo que se pretende con la privatización de la enseñanza?

—La que se debe tener en cuenta es que se trata de un modelo específico para esa función...

—¿Qué es lo que se pretende con la privatización de la enseñanza?

—Con el gobierno militar, se habló mucho de la descentralización en el campo educativo...

—¿Este significa que se actúan de clase media pasados los años de la universidad?

—En los últimos años hubo una suerte de crisis profunda...

—¿Están sacando conclusiones de todo este proceso histórico educativo?

—En los últimos años hubo una suerte de crisis profunda...

—¿Están sacando conclusiones de todo este proceso histórico educativo?

—En los últimos años hubo una suerte de crisis profunda...

—¿Están sacando conclusiones de todo este proceso histórico educativo?

—En los últimos años hubo una suerte de crisis profunda...

—¿Están sacando conclusiones de todo este proceso histórico educativo?

—En los últimos años hubo una suerte de crisis profunda...

—¿Están sacando conclusiones de todo este proceso histórico educativo?

—En los últimos años hubo una suerte de crisis profunda...

—¿Están sacando conclusiones de todo este proceso histórico educativo?

—En los últimos años hubo una suerte de crisis profunda...

—¿Qué es lo que se pretende con la privatización de la enseñanza?

—La que se debe tener en cuenta es que se trata de un modelo específico para esa función...

—¿Qué es lo que se pretende con la privatización de la enseñanza?

—Con el gobierno militar, se habló mucho de la descentralización en el campo educativo...

—¿Este significa que se actúan de clase media pasados los años de la universidad?

—En los últimos años hubo una suerte de crisis profunda...

—¿Están sacando conclusiones de todo este proceso histórico educativo?

—En los últimos años hubo una suerte de crisis profunda...

—¿Están sacando conclusiones de todo este proceso histórico educativo?

—En los últimos años hubo una suerte de crisis profunda...

—¿Están sacando conclusiones de todo este proceso histórico educativo?

—En los últimos años hubo una suerte de crisis profunda...

—¿Están sacando conclusiones de todo este proceso histórico educativo?

—En los últimos años hubo una suerte de crisis profunda...

—¿Están sacando conclusiones de todo este proceso histórico educativo?

—En los últimos años hubo una suerte de crisis profunda...

—¿Están sacando conclusiones de todo este proceso histórico educativo?

—En los últimos años hubo una suerte de crisis profunda...

—¿Qué es lo que se pretende con la privatización de la enseñanza?

—La que se debe tener en cuenta es que se trata de un modelo específico para esa función...

—¿Qué es lo que se pretende con la privatización de la enseñanza?

—Con el gobierno militar, se habló mucho de la descentralización en el campo educativo...

—¿Este significa que se actúan de clase media pasados los años de la universidad?

—En los últimos años hubo una suerte de crisis profunda...

—¿Están sacando conclusiones de todo este proceso histórico educativo?

—En los últimos años hubo una suerte de crisis profunda...

—¿Están sacando conclusiones de todo este proceso histórico educativo?

—En los últimos años hubo una suerte de crisis profunda...

—¿Están sacando conclusiones de todo este proceso histórico educativo?

—En los últimos años hubo una suerte de crisis profunda...

—¿Están sacando conclusiones de todo este proceso histórico educativo?

—En los últimos años hubo una suerte de crisis profunda...

—¿Están sacando conclusiones de todo este proceso histórico educativo?

—En los últimos años hubo una suerte de crisis profunda...

—¿Están sacando conclusiones de todo este proceso histórico educativo?

—En los últimos años hubo una suerte de crisis profunda...



Hitachi color.

Hitachi color.

Hitachi color.

Hitachi color.

Hitachi color.

Hitachi color.

Hitachi color.

Hitachi color.

Hitachi color.

La escuela media debe volver a tomar las funciones para las cuales fue diseñada: brindar una formación cultural adecuada al momento histórico que se vive.

DEMOCRATIZAR A ENSEÑANZA

(Viene de la pág. 2)

como se siente mostrar desde algunas campañas electorales...

—¿Cuáles son, a su juicio, los motivos de la deserción escolar?

—Tradicionalmente se atribuyen a dos factores: los ex-recursores, o ex-egresados al sistema...

—¿Cuál sería entonces el problema central de la educación argentina?

—En este momento uno de los ejes centrales tiene que ver con la calidad. Habría que volver a pensar a la educación argentina desde el punto de vista de la calidad de la enseñanza...

—¿Por qué manifiesta, parece que no son posibles cambios en la educación sin un cambio de sistema?

—No necesariamente de haber un cambio en las condiciones coyunturales del país. En el marco de la deserción creciente...

—¿Qué consecuencias a qué nos proponen bajar el nivel para dar acceso a las masas?

—Esa ha sido la trampa permanente. Desde este ángulo pareciera que un alto nivel de enseñanza resulta necesariamente como ser elitista...

—¿Todo el mundo tendría que acudir a la universidad?

—Es obvio que no pueden ir todos y que, no todos van a poder llegar. El punto está en el modo de que se vive el sistema...

—¿Qué consecuencias a qué nos proponen bajar el nivel para dar acceso a las masas?

—Esa ha sido la trampa permanente. Desde este ángulo pareciera que un alto nivel de enseñanza resulta necesariamente como ser elitista...

—¿Todo el mundo tendría que acudir a la universidad?

—Es obvio que no pueden ir todos y que, no todos van a poder llegar. El punto está en el modo de que se vive el sistema...

—¿Qué consecuencias a qué nos proponen bajar el nivel para dar acceso a las masas?

—Esa ha sido la trampa permanente. Desde este ángulo pareciera que un alto nivel de enseñanza resulta necesariamente como ser elitista...

—¿Todo el mundo tendría que acudir a la universidad?



Foto Alicia Bogar

—Sin aquellos aspectos que pueden aparecer como los más dinámicos en la sociedad y la cultura contemporánea. En la escuela primaria y en la universidad...

—¿Y esto a qué se debe?

—Es que las propuestas de cambio han sido tan diversas, que el sistema ha adoptado una coherencia que impide la renovación. Existe entre los factores del sistema una conciencia de que los programas van a cambiar muy pronto...

—¿Y esto a qué se debe?

—Es que las propuestas de cambio han sido tan diversas, que el sistema ha adoptado una coherencia que impide la renovación. Existe entre los factores del sistema una conciencia de que los programas van a cambiar muy pronto...

—¿Y esto a qué se debe?

—Es que las propuestas de cambio han sido tan diversas, que el sistema ha adoptado una coherencia que impide la renovación. Existe entre los factores del sistema una conciencia de que los programas van a cambiar muy pronto...

—¿Y esto a qué se debe?

—Es que las propuestas de cambio han sido tan diversas, que el sistema ha adoptado una coherencia que impide la renovación. Existe entre los factores del sistema una conciencia de que los programas van a cambiar muy pronto...

—¿Y esto a qué se debe?

—Es que las propuestas de cambio han sido tan diversas, que el sistema ha adoptado una coherencia que impide la renovación. Existe entre los factores del sistema una conciencia de que los programas van a cambiar muy pronto...

—¿Y esto a qué se debe?

—Es que las propuestas de cambio han sido tan diversas, que el sistema ha adoptado una coherencia que impide la renovación. Existe entre los factores del sistema una conciencia de que los programas van a cambiar muy pronto...

—¿Y esto a qué se debe?

—Sin aquellos aspectos que pueden aparecer como los más dinámicos en la sociedad y la cultura contemporánea. En la escuela primaria y en la universidad...

—¿Y esto a qué se debe?

—Es que las propuestas de cambio han sido tan diversas, que el sistema ha adoptado una coherencia que impide la renovación. Existe entre los factores del sistema una conciencia de que los programas van a cambiar muy pronto...

—¿Y esto a qué se debe?

—Es que las propuestas de cambio han sido tan diversas, que el sistema ha adoptado una coherencia que impide la renovación. Existe entre los factores del sistema una conciencia de que los programas van a cambiar muy pronto...

—¿Y esto a qué se debe?

—Es que las propuestas de cambio han sido tan diversas, que el sistema ha adoptado una coherencia que impide la renovación. Existe entre los factores del sistema una conciencia de que los programas van a cambiar muy pronto...

—¿Y esto a qué se debe?

—Es que las propuestas de cambio han sido tan diversas, que el sistema ha adoptado una coherencia que impide la renovación. Existe entre los factores del sistema una conciencia de que los programas van a cambiar muy pronto...

—¿Y esto a qué se debe?

—Es que las propuestas de cambio han sido tan diversas, que el sistema ha adoptado una coherencia que impide la renovación. Existe entre los factores del sistema una conciencia de que los programas van a cambiar muy pronto...

—¿Y esto a qué se debe?

—Es que las propuestas de cambio han sido tan diversas, que el sistema ha adoptado una coherencia que impide la renovación. Existe entre los factores del sistema una conciencia de que los programas van a cambiar muy pronto...

—Sin aquellos aspectos que pueden aparecer como los más dinámicos en la sociedad y la cultura contemporánea. En la escuela primaria y en la universidad...

—¿Y esto a qué se debe?

—Es que las propuestas de cambio han sido tan diversas, que el sistema ha adoptado una coherencia que impide la renovación. Existe entre los factores del sistema una conciencia de que los programas van a cambiar muy pronto...

—¿Y esto a qué se debe?

—Es que las propuestas de cambio han sido tan diversas, que el sistema ha adoptado una coherencia que impide la renovación. Existe entre los factores del sistema una conciencia de que los programas van a cambiar muy pronto...

—¿Y esto a qué se debe?

—Es que las propuestas de cambio han sido tan diversas, que el sistema ha adoptado una coherencia que impide la renovación. Existe entre los factores del sistema una conciencia de que los programas van a cambiar muy pronto...

—¿Y esto a qué se debe?

—Es que las propuestas de cambio han sido tan diversas, que el sistema ha adoptado una coherencia que impide la renovación. Existe entre los factores del sistema una conciencia de que los programas van a cambiar muy pronto...

—¿Y esto a qué se debe?

—Es que las propuestas de cambio han sido tan diversas, que el sistema ha adoptado una coherencia que impide la renovación. Existe entre los factores del sistema una conciencia de que los programas van a cambiar muy pronto...

—¿Y esto a qué se debe?

—Es que las propuestas de cambio han sido tan diversas, que el sistema ha adoptado una coherencia que impide la renovación. Existe entre los factores del sistema una conciencia de que los programas van a cambiar muy pronto...

Celluloterapia. Terapia bucal. Artrosis Arterioesclerosis Artritis Obesidad.

Y A INAUGURAMOS. Autoservicio Integral Argentino para el Niño.

AMOBLEMENTOS PARA OFICINAS. Cajas de Seguridad.

AMOBLEMENTOS PARA OFICINAS. Cajas de Seguridad.

AMOBLEMENTOS PARA OFICINAS. Cajas de Seguridad.

AMOBLEMENTOS PARA OFICINAS. Cajas de Seguridad.

AMOBLEMENTOS PARA OFICINAS. Cajas de Seguridad.

AMOBLEMENTOS PARA OFICINAS. Cajas de Seguridad.

AMOBLEMENTOS PARA OFICINAS. Cajas de Seguridad.