

✓ TEDESCO, JUAN CARLOS: *El desafío educativo: calidad y democracia*. - Col.: Controversia - GEL (Grupo Editor Latinoamericano) - Buenos Aires, 1987 - 150 págs. - ISBN 950-9432-90-3

Fascículo 1 - SEÑALES N° 189

El nombre del autor es ya un indicador del nivel del trabajo. Compendia cuatro estudios sobre la problemática educativa latinoamericana, ligados entre sí por la expresa preocupación por conciliar la calidad de la enseñanza con la extensión de la misma a todos los sectores sociales. La expansión cuantitativa de la educación formal no fue acompañada por un crecimiento en el orden cualitativo, lo que en definitiva tornó puramente formal el proceso democratizador. Es ésta una cuestión medular para el destino de la región. "Constituye un lugar común decir que el futuro se definirá alrededor de la producción y apropiación del conocimiento y de la información".

La obra se inicia con un análisis de los paradigmas que orientaron la investigación socio-educativa en América Latina: el paradigma liberal, el economicista, y el de los enfoques crítico-reproductivista. A diferencia de lo acontecido en los países centrales, la evolución de estos cuadros teóricos se caracterizó por su alto grado de desvinculación con la dinámica de la realidad social. Del balance que hace de los mismos se desprenden tres conclusiones fundamentales: a) La insuficiencia del alcance explicativo de los modelos teóricos frente a los problemas educativos contemporáneos; b) la escasa incidencia de los resultados de las investigaciones

11

22 AGO 1988

Señor
Emilio F. Mignone
Santa Fe 2949
1425 - CAPITAL FEDERAL

Señales

revista bibliográfica
Casilla de Correo 2484
1000, Buenos Aires

en la práctica educativa sistemática; c) la necesidad de un nuevo esquema teórico que ofrezca los parámetros necesarios para integrar los aportes significativos de la actividad investigadora, e interpretar y resolver la problemática actual. Cierra el capítulo con un panorama de los temas centrales que deberá contemplar el nuevo paradigma de investigación.

El segundo y el tercer estudio se ocupan respectivamente de la enseñanza superior y media. El debate sobre las cuestiones universitarias se reabre en nuestros días aunque en un encuadre situacional que exige una perspectiva diferente de las que prevalecieron en las décadas pasadas. Tanto los enfoques modernizadores como los de las teorías ligadas al reproductivismo, visualizaron el problema de la calidad de la enseñanza a partir de conceptualizar la universidad como "...el lugar donde se desarrollan actividades socialmente significativas". "En la actualidad, en cambio, comienza a advertirse un hecho sorprendente: el así llamado proceso de deterioro de la calidad de la enseñanza puede ser concebido, precisamente, como un proceso de pérdida de capacidad para cumplir funciones socialmente significativas: por un lado, *pérdida de significado en términos del mercado de trabajo, expresada en la creciente devaluación de las credenciales educativas*; por el otro, *pérdida de significado desde el punto de vista político*, a partir de la derrota de los movimientos revolucionarios encargados desde una base estudiantil como actor político y, por último, *pérdida de funciones desde el punto*

(a la ficha 2)

12

TEDESCO, JUAN CARLOS: *El desafío educativo: calidad y democracia.* (ficha 2)

Fascículo 1 - SEÑALES N° 189

específico del conocimiento, a partir del deterioro de la calidad académica producida en el marco de la masificación de las instituciones". El autor marca líneas de reflexión sobre puntos axiales que no puede eludir una política educacional que intente afrontar el desafío actual: cómo lograr "la justa distribución de conocimientos socialmente significativos".

La misma cuestión se plantea en el ámbito de la enseñanza media. Presenta una descripción evaluativa de la situación actual de este nivel del sistema de educación de A.L., focalizando "...las tres promesas que ella ofrece: acceso a puestos de trabajo de mayor prestigio e ingresos, acceso a la universidad y acceso a una formación general que permita un mayor nivel de participación social". El panorama actual y las perspectivas futuras obligan a un planteo radical de la educación impartida en el ciclo secundario.

El último capítulo considera la crisis económico-financiera que afecta a Latinoamérica, sus connotaciones sociales y políticas, y su impacto en el orden educativo. Cierra la obra con la presentación de las grandes alternativas que inexorablemente deberán enfrentar las políticas educativas en lo referente a la organización del sistema, tanto en sus aspectos administrativos como curriculares.

Se trata de un trabajo bien documentado, con riqueza conceptual, y que cala en los nú-

22 A60 1988

Señor
Emilio F. Mignone
Santa Fe 2949
1425 - CAPITAL FEDERAL

Señales

revista bibliográfica
Casilla de Correo 2484
1000, Buenos Aires

cleos esenciales de la problemática educacional de nuestro continente. Un volumen que puede resultar interesante a todos los que se preocupan por el futuro nacional. - **Ana Sabino.**

Correo Argentino Central B	Franqueo Pagado
	N° 4501
	Tarifa Reducida Concesión 4152

2 2 A60 1988

Señor
Emilio F. Mignone
Santa Fe 2949
1425 - CAPITAL FEDERAL

Señales

revista bibliográfica
Casilla de Correo 2484
1000, Buenos Aires