

contacto PEDAGÓGICO

Año 2018 - Publicación periódica de la **Universidad Pedagógica Nacional**



GESTIÓN

Philippe Meirieu en la UNIPE. Dictó un seminario intensivo

Los días **31 de octubre, 1 y 2 de noviembre**, en el marco de la visita a la Argentina de Philippe Meirieu promovida por la UNIPE, el reconocido pedagogo dictó el seminario intensivo de posgrado **"La Pedagogía y los debates en torno a la escuela contemporánea"**.

Pág. 2



Jornadas Nacionales de Educación en La Rioja

11 y 12 de octubre

Pág. 3

El Plenario de Rectores del CIN se reunió en Hurlingham

Pág. 4 y 5

Rectores de universidades nacionales junto a Axel Kicillof

Pág. 5

Reunión con Diputados Nacionales por la situación presupuestaria

Pág. 5

Ciclo de Encuentros Institucionales

Pág. 6

Derecho a la Educación Sexual Integral (ESI)

Pág. 6 y 7

Ciclo de Pensamiento Político: Pensar en la Política desde la Academia

Pág. 8

5º Jornada de Auditores Internos de universidades nacionales

Pág. 8

30 de Agosto. Un hito en la defensa de la universidad pública y democrática

Pág. 9 y 10

Pasantes en la Biblioteca Central de la UNIPE

Pág. 11

Ciclo de Seminarios: "Pensar a Contrapelo"

Pág. 11, 12 y 13

Extensión y Bienestar

Pág. 13 y 14

TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN

Recorrido y presentación de la Especialización en Educación Mediada por TIC **Pág. 15**

OBSERVATORIO EDUCATIVO UNIPE

Panel: La mediación de la educación en Argentina **Pág. 16**

EDITORIAL UNIVERSITARIA

La editorial de la UNIPE participa en la reciente asamblea de la REUN **Pág. 16 y 17**

Novedades UNIPE Editorial Universitaria **Pág. 18, 19 y 20**

Philippe Meirieu en la UNIPE. Dictó un seminario intensivo

Los días 31 de octubre, 1 y 2 de noviembre, en el marco de la visita a la Argentina de Philippe Meirieu promovida por la UNIPE, el reconocido pedagogo dictó el seminario intensivo de posgrado "La Pedagogía y los debates en torno a la escuela contemporánea".

Al comenzar, Meirieu saludó a los presentes manifestando su intención de que los tres encuentros funcionen como un "espacio para el intercambio" y el "diálogo" a partir de las demandas y aportes realizados por los presentes.

Durante las tres jornadas Meirieu abordó, junto una gran cantidad de público que participó del seminario de forma presencial o a través de la transmisión vía streaming, el debate en torno a la escuela contemporánea y a la Pedagogía en un tiempo de proliferación de propuestas, políticas y medidas que se proponen "mejorar la calidad educativa".

Al mismo tiempo, durante el transcurso del encuentro problematizó en torno a cómo la escuela se hace cargo de las exigencias que la sociedad actual le impone y de qué forma recorta un espacio propio en tanto



Meirieu dictó el seminario durante tres días con una concurrida presencia de público

instancia privilegiada de intercambio entre generaciones. Respecto al acto propiamente pedagógico Philippe Meirieu se refirió afirmando "la voluntad de educar no es fabricar al otro, implica crear situaciones estimulantes, inteligentes y capaces de dar al otro el deseo de aprender".

El pedagogo francés Philippe Meirieu es uno de los intelectuales franceses de la educación más influyentes de la contemporaneidad. Sus trabajos versan sobre la escuela y el aprendizaje, sobre la filosofía y la educación, y sobre la familia y los medios de comunicación.

Entre sus títulos pueden destacarse: *La opción de educar: ética y pedagogía*; *El maestro y los derechos del niño: historia de un malentendido*; *Carta a un joven profesor: por qué enseñar hoy* y *Frankenstein educador*.

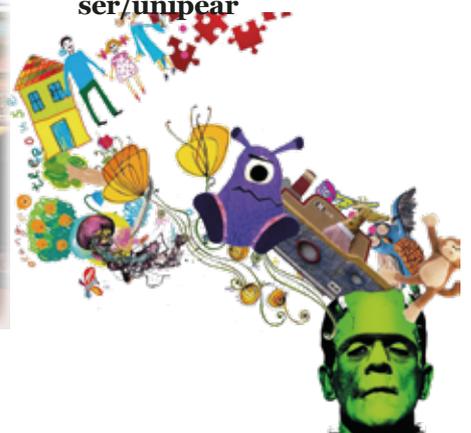
La agenda académica de Meirieu en esta tercer visita a la Argentina continúa con un conversatorio con estudiantes de los Profesorados de Educación Inicial y Educación Primaria dictados por la UNIPE en la extensión áulica de Derquí, y con la conferencia "La pedagogía y la construcción de la igualdad" destinada a la comunidad educativa de Pilar.

Los tres días completos del seminario "La Pedagogía y los debates en torno a la escuela contemporánea" pueden verse a través del canal de youtube de la UNIPE:

<https://www.youtube.com/user/unipear>



Meirieu fue recibido por autoridades y docentes de la UNIPE



Jornadas Nacionales de Educación en La Rioja



Acto de apertura de las jornadas de educación

En el marco del Convenio de Cooperación celebrado entre la Universidad Pedagógica Nacional (UNIPE) y el Ministerio de Educación de la Rioja (MEC y T), los días **11 y 12 de octubre** se llevaron a cabo las primeras **Jornadas Nacionales de Educación**, que tuvieron como temática principal el **Análisis de políticas y experiencias institucionales de Innovación Educativa en Argentina**. Los encuentros se desarrollaron en el teatro provincial **Víctor María Cáceres**. La organización de las Jornadas, que reunió a docentes e investigadores de la UNIPE, funcionarios nacionales y provinciales, especialistas y educadores, fue una iniciativa en conjunto entre la UNIPE,

el Ministerio de Educación de La Rioja y la Universidad Nacional de La Rioja, UNLaR.



Marisa Díaz y Carlos Rodríguez, secretaria académica y vicerrector de la UNIPE

El objetivo de los encuentros fue generar, en primer lugar, un espacio de encuentro y de intercambio de miradas políticas, pedagógicas e institucionales sobre distintas experiencias de innovación educativa en Argentina, desde la perspectiva de la aplicación de tecnologías digitales y sus impactos en la enseñanza y la formación de los docentes.

Las mismas estuvieron dirigidas a docentes, directivos supervisores, equipos técnicos, especialistas y estudiantes de profesorado de todos los niveles de enseñanza vinculados o interesados en la temática.

Para aquellos docentes de nivel primario y secundario, se llevaron a cabo en simultáneo, talleres referidos a diferentes temáticas:

- Organización pedagógica y enseñanza en el plurigrado.
- Enseñanza digital.
- La Educación Secundaria desde la mirada de los jóvenes.
- La enseñanza de las ciencias naturales.
- Producción de objetos: TIC, impresoras 3D y placas Arduino.

En representación de la UNIPE estuvieron presentes el rector, Adrián Cannellotto; el Vicerrector, Carlos Rodríguez; y la Secretaria Académica, Marisa Díaz Tapia.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Defendamos la **UNIVERSIDAD PÚBLICA, GRATUITA y de CALIDAD**

La UNIPE basa su proyecto institucional en la convicción de que la educación superior es un bien público social, un derecho humano universal y un deber del Estado.

www.unipe.edu.ar

f @universidadpedagogica @unipe_ar

El Plenario de Rectores del CIN se reunió en Hurlingham



Rectores en el 80° Plenario de Rectores del CIN

El viernes 21 de septiembre del corriente, se llevó a cabo el 80° Plenario de Rectores del **Consejo Interuniversitario Nacional (CIN)** donde el rector de la UNIPE, Adrián Cannelotto, preside la Comisión de Asuntos Académicos.

En esta oportunidad, el encuentro se desarrolló en la localidad de Villa Tesei, partido de Hurlingham, provincia de Buenos Aires, con la organización de la Universidad Nacional de Hurlingham (UNAHUR). “Nuestra universidad recién está cumpliendo tres años de actividades académicas y ya tenemos el honor de recibirlos: lo celebramos”, señaló el Lic. Jaime Perczyk, rector anfitrión y vicepresidente de la institución, en la apertura del evento.

Posteriormente, y antes de iniciar las deliberaciones, Juan Zabaleta, intendente del municipio local, tomó la palabra y dio la bienvenida a los rectores. “Les pido que, en la discusión presupuestaria, no se olviden de las becas para los estudiantes. Debemos lograr que los jóvenes puedan seguir accediendo a una educación pública, gratuita y de calidad”, destacó.

El Plenario de Rectores de instituciones universitarias públicas aprobó la firma de un convenio con la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, cuyo propósito general es potenciar el desarrollo social y económico de Argentina y Honduras al fomentar y promover la

educación superior. En ese sentido, las instituciones asociarán esfuerzos académicos, en investigación y en vinculación social para concretar actividades.

Por otra parte, se acordó que el proyecto del presupuesto universitario para el 2019 que tratará el Congreso a partir de la presentación del Ejecutivo, resulta insuficiente en las asignaciones de la planilla del artículo 12.

El proyecto del Ejecutivo asigna 144.650 millones de pesos al sistema universitario, cifra que en un principio llevó tranquilidad a los rectores, que habían solicitado 144.115 millones para cubrir los gastos “mínimos e indispensables” del sistema. Pero cuando se conoció el detalle de la propuesta oficial, los rectores alertaron por una “composición novedosa” del presupuesto, que incluye ítems que hasta ahora nunca habían sido incorporados y que podían estar “inflando” el monto total. Uno de ellos es “recomposición salarial” (9500 millones de pesos), del que aún se desconoce su propósito. Otras partidas como esa, al no asignarse directamente a las universidades sino a programas a

cargo de la Nación, quedan supeditadas a la voluntad del Ejecutivo de girarlas o no.

La propuesta reformulada por el CIN reasigna los fondos incluidos en uno de los ítems que había despertado dudas en el proyecto oficial: el Programa 99, denominado "Transferencias varias" (4 mil millones de pesos) que incluye fondos subejecutados por el Gobierno.

En ese sentido, además de una propuesta de reformulación para trabajar con los legisladores, se proyecta un plan de acción del sistema universitario para asegurar el normal funcionamiento académico y administrativo de sus instituciones. De esta forma, es importante acordar que esos fondos se utilicen para reforzar el presupuesto de todas las universidades, del Sistema de Información Universitaria (SIU) y pa-

ra garantizar que ninguna universidad de reciente creación quede por debajo de un incremento del 50 por ciento de su crédito actual.



Rectores de universidades nacionales junto a Axel Kicillof

La semana del 1 de octubre del corriente, un grupo de Rectores de universidades nacionales se reunieron junto al Diputado Nacional Axel Kicillof, quien además es economista, político, docente e investigador argentino, para poder analizar juntos la situación actual de la educación universitaria argentina en el marco de las políticas de ajuste presupuestario.



Rectores de Universidades Nacionales reunidos junto a Axel Kicillof

Reunion con Diputados Nacionales por la situación presupuestaria

El pasado 12 de septiembre, un grupo de rectores de Universidades Nacionales se reunieron en el Salón Blanco de la Cámara Baja con los diputados de Argentina Federal, el bloque de los gobernadores, ante el pedido de aumentar 40 mil millones de pesos su presupuesto para el 2019.



Rectores de Universidades Nacionales reunidos en el Salón Blanco

Ante el actual panorama que pronostica una inflación para este año por encima del 45%, los rectores exigieron incrementar dicho presupuesto de 103 a 143 mil millones para el año próximo, aclarando que casi la totalidad de esos fondos estarán destinados a salarios. Además, solicitaron ejecutar

partidas atrasadas de este año.

Durante la reunión asistieron rectores de las universidades de Hurlingham, La Matanza, Avellaneda, Moreno, José C. Paz, Villa María, Entre Ríos, La Pampa, Córdoba, General Sarmiento, San Martín, La

Rioja, Quilmes y Chilecito.

En representación de la UNIPE estuvo presente el vicerrrector, Lic. Carlos Rodríguez. También, formaron parte del encuentro representantes de la Universidad Nacional Arturo Jauretche, la Universidad Nacional de las Artes, la Universidad Nacional del Oeste, la Universidad de la Defensa Nacional, la Universidad Nacional del Centro y la Universidad Tecnológica Nacional.

Ciclo de Encuentros Institucionales

Pensar la UNIPE entre todos

Las instituciones están integradas por personas, articulando una realidad en la que se presenta un doble estándar de presencia, el formar parte de una organización, y a la vez ser una persona con intereses, necesidades e inquietudes que dibujan un mapa de acción.

Existen, entonces, algunas preguntas que de esenciales terminan siendo obviadas: ¿quiénes somos? ¿quiénes son los otros? ¿qué hace cada uno en la institución? ¿cómo puedo facilitar el trabajo del otro? ¿cómo puede ser facilitado mi trabajo? ¿cuánto conozco del proyecto institucional? ¿cuál es mi contribución en esa interdependencia?.

En esa dirección, se planteó la necesidad de constituir un espacio formativo destinado al personal docente, en donde la transversalidad de los roles es una constante. Se trata de una instancia no escolar en el que no se espera un aprendizaje de contenidos formales o específicos, sino la apertura de un espacio en el que todos los participantes puedan explorar el sentido de trabajar en una institución estatal.

El primer encuentro estuvo a cargo del Rector, Mg. Adrián Cannellotto y el Vicerrector, Lic. Carlos Rodríguez, quienes acercaron una mirada del Proyecto Institucional repasando las metas esperables, los acuerdos de trabajo en conjunto y los planes de acción para llevarlos adelante.



El rector, Adrián Cannellotto y el vicerrector, Carlos Rodríguez abriendo el Ciclo de Encuentros Institucionales

Los tres encuentros siguientes abordaron la noción de agente estatal; con formato Taller teórico/práctico, se trabajó sobre la autopercepción de cada agente como personas que desempeñan tareas que, de una u otra forma, impactan en la vida de otro ciudadano que a su vez tiene expectativas sobre ese rol.

El Programa continúa con un ciclo de Seminarios, donde cada Secretaría y Departamento Pedagógico comparte las funciones que llevan adelante y su aporte en la misión institucional. El objetivo de los seminarios es volverse

hacia el interior de cada área, entender el objeto de trabajo y encontrar la sinergia con las restantes áreas, de manera de identificar el trabajo interdisciplinario de UNIPE.

En la intersección de todo ese entramado de acciones, de conocimientos, de necesidades, de inquietudes y expectativas, es donde intentamos situarnos.

Subsecretaría de Recursos Humanos

Derecho a la Educación Sexual Integral (ESI)

Clase abierta en el marco de la Especialización “Educación, Políticas Públicas y Derechos Humanos de niños/as y adolescentes”

El 22 de septiembre se realizó en la sede del rectorado, la clase abierta “Derecho a la educación sexual integral” que forma parte de la cursada académica del Seminario Derecho a la Salud y a un ambiente saludable, a cargo del director de la carrera Dr. Norberto Liwski.

Lo particular de este evento consistió en la convocatoria y nutrida concurrencia de jóvenes de distintas organizaciones socio-comunitarias, profesionales y docentes externos

vinculados a las actividades de investigación y extensión de UNIPE. Los estudiantes de la Especialización, que finalizan la cursada este año, coordinaron los grupos de concurrentes que comentaron sus experiencias a cerca de la implementación de la ESI.

La expositora invitada fue la Prof. Mirta Marina López quien trabaja en investigación, implementación y capacitación del Programa de Educación Sexual Integral desde la

sanción de la respectiva Ley en 2006. Relató y documentó el recorrido particular que fueron marcando las políticas de gobierno, las modalidades provinciales y los posicionamientos de los docentes que caracterizaron la implementación del Programa.

Educación sexual integral: un proyecto de Estado que hizo pie en la escuela para la inclusión y la ampliación de derechos

La ley 26.150/06 de Educación Sexual Integral (ESI) luego de su sanción tuvo una primera etapa de intercambios y consensos con diferentes sectores, incluyendo a las distintas confesiones religiosas. Luego se realizó el diseño de los lineamientos curriculares y producción de materiales específicos. Se avanzó intensamente a partir de 2012 en la capacitación a los docentes para garantizar la inclusión educativa, sosteniendo que las escuelas son las instituciones en las cuales “más que tolerar la diferencia, se pone en valor como principio sustantivo la diversidad”, escuelas en las que los chicos y las chicas pueden vivir sin discriminación y sin agresiones cualquiera sea su orientación sexual y su identidad de género.

Como dato significativo de la etapa 2012-2014, se recogen las voces de los docentes¹, parte fundamental de

este proceso, en tanto agentes del Estado que ejercen su derecho a formarse y a tener condiciones y recursos para llevar adelante la tarea pedagógica en las aulas y que pueden



Participantes en la clase abierta Derecho a la Educación Sexual Integral

interactuar con sus pares en tiempos en común cuando la tarea de la escuela no se los permite.

El aporte decisivo en esta etapa es la

producción de encuentros masivos de reflexión y formación en diecisiete jurisdicciones, resultado de un plan sostenido que, en consonancia con las prácticas ciudadanas, permitió dar cabida a la progresiva legitimidad de la Ley 26.150 de Educación Sexual Integral. Luego de la capacitación, dos de cada tres personas reportan haber cambiado sus ideas sobre la ESI y la consideran de mucha importancia. Los y las participantes subrayan la experiencia como modificadora. Incluyen la revisión de mitos y preconcepciones, reflejan la apropiación de conceptos y herramientas, valoran la inclusión de la dimensión institucional y refieren un significativo aumento en su grado de compromiso respecto de la ESI.

¹Ministerio de Educación (2015) Educación Sexual Integral en la Argentina. Voces desde la escuela.

Clase abierta en la UNIPE: pensar diferentes experiencias en clave de derechos de niños, niñas y adolescentes

Luego de la exposición, los concurrentes intercambiaron en grupos sobre actividades, experiencias o proyectos que hubieran realizado sobre la ESI. Las conversaciones fueron muy intensas y dieron cuenta de gran diversidad, tanto por su localización como por los actores intervinientes. Los asistentes pertenecían a talleres de cooperativas, centros educativos de jóvenes y adultos, asociaciones civiles de atención de infancia, centros de salud, entre otros. El protagonismo de los/las jóvenes en el relato de sus experiencias fue relevante porque contaron sobre sus necesidades y logros desde su propia posición, sin mediadores ni interpretaciones de adultos. Las iniciativas desde la escuela mostraron matices y divergencias: experiencias de formación de los do-

centes que también se hacen extensivas a la comunidad, encuentros de jóvenes en la escuela donde además pueden ir otros chicos del barrio, aplicación de la ESI en varias materias

El aporte decisivo en esta etapa es la producción de encuentros masivos de reflexión y formación en diecisiete jurisdicciones, dió cabida a la progresiva legitimidad de la Ley 26.150 de Educación Sexual Integral.

cuando los docentes tienen preparación; en oposición, se citaron malos recuerdos sobre algunas charlas muy dirigidas, cargadas de información o tecnicismos, poco apoyo de las instituciones a los docentes que se ven aislados o “desamparados” con la temática. Fue interesante la implementación

de nuevas tecnologías para uso digital que permiten el desarrollo de foros, redes de consulta y juegos. Para realizar un análisis y registro colectivo que articule la ESI con el enfoque integral de derechos, la cátedra organizó las experiencias que presentó cada grupo en un cuadro general según cuatro principios rectores de la Convención sobre los Derechos del Niño: la no discriminación (art.2º), el interés superior (art.3º), el desarrollo (art.6º) y la participación (art.12º y 13º). La aplicación de este instrumento permitió a todos los presentes establecer nuevos contextos teóricos a partir de las experiencias analizadas, sosteniendo las interpretaciones de derechos en sintonía con las acciones socio-comunitarias y los posicionamientos del Estado.

Ciclo de Pensamiento Político: Pensar en la Política desde la Academia

El pasado 14 de septiembre, tuvo lugar en La Rioja el inicio del Ciclo de Pensamiento Político que comenzó con una primera presentación denominada: "Pensar en la Política desde la Academia". La misma estuvo a cargo del rector de la Universidad Pedagógica Nacional (UNIPE), Mg. Adrián Cannellotto, la secretaria académica, Prof. Marisa Díaz, el rector de la Universidad Nacional de La Rioja (UNLAR), Lic. Fabián Alejandro Calderón; y el ministro de educación, ciencia y tecnología, Dr. Juan José Luna Corzo.

El encuentro estuvo dirigido a toda la comunidad, en donde se trabajaron y profundizaron los conceptos de política, universidad, el ámbito académico y la importancia del conocimiento público. Parte de esta iniciativa tuvo como objetivo poder acercar la reflexión académica en torno a los conceptos desde los cuales hoy está construido el vocabulario de la política. Siguiendo esta lí-

nea de reflexión, el rector de la UNIPE destacó que "se trata de un espacio de reflexión sobre la política y los conceptos políticos, conceptos heredados por una máquina moderna que los produjo, la representación, Estado, la ley, la sociedad, se construyeron hace mucho tiempo y que los usemos no es precisamente saber qué significan. Muchos de estos conceptos deben ser pensados porque las situaciones han cambiado", manifestó. Además, agregó, "los conceptos políticos fueron pensados en una época y hay que repensarlos, recorrerlos históricamente y evitar descartarlos sin tener algo con qué reemplazarlos. Tomar conciencia y ponerlos en juego en la discusión política cotidiana. Ese es el objetivo de estos ciclos que inician hoy", concluyó.



Marisa Díaz; Adrián Cannellotto; Fabián Calderón y Juan José Luna Corzo

Finalmente, el Ministro de Educación, Fabián Calderón, argumentó que "Debemos repensarnos como actores políticos. En lo político está una concepción, una mirada, una construcción del objeto, del sujeto y de la institución, los universitarios debemos defender ese rol político en pos de luchar por la construcción de una universidad y un conocimiento público, generando una mirada superadora de la política instrumental. La política es transformación".

5° Jornada de Auditores Internos de universidades nacionales

El 17 de septiembre del corriente, la sede Rectorado de la UNIPE fue sede de la 5° reunión de la Red de Auditores Internos de las Universidades Nacionales (REDAI). En dicho encuentro, los 20 miembros representantes de universidades nacionales, continuaron trabajan-

do en el tratamiento de la propuesta de creación de la Red de Auditores Internos de Universidades en el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN). En ese contexto, se aprobó el Proyecto de Estatuto de dicha RED CIN, cuya aprobación impulsarán los diferentes audito-

res ante sus instituciones universitarias.

La concreción de esta iniciativa está relacionada con seguir evaluando y mejorando los procesos de gestión de riesgos, control y gobierno para ayudar a que las universidades puedan cumplir sus objetivos.

Entre sus principales propósitos, la REDAI se propone trabajar para la promoción, el fomento, el intercambio, la cooperación, el asesoramiento y la formulación de propuestas para el desarrollo y la supervisión del Sistema de Control Interno en las Universidades Nacionales.



Auditores representantes de Universidades Nacionales

Universidad Pedagógica Nacional

Pública y Gratuita

OFERTA ACADÉMICA 2019

pre-inscripción on-line: unipe.edu.ar

GRADO

- Profesorado de Educación Secundaria y Superior en **LETRAS**
- Profesorado de Educación Secundaria y Superior en **HISTORIA**
- Profesorado de **EDUCACIÓN INICIAL** *
- Licenciatura en **LETRAS**
- Licenciatura en **HISTORIA**
- Licenciatura en enseñanza de la **MATEMÁTICA** para la Educación Primaria
- Licenciatura en enseñanza de la **LECTURA y la ESCRITURA** para la Educación Primaria **(a distancia)**

POSGRADO

- Especialización en Políticas Educativas
- Especialización en Educación, Políticas Públicas y Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes

Nueva Sede Metropolitana UNIPE
Piedras 1080, CABA

[@universidadpedagogica](https://www.facebook.com/universidadpedagogica) [@unipe_ar](https://twitter.com/unipe_ar) www.unipe.edu.ar

*Lugar de cursada: EXTENSIÓN ÁULICA, DERQUI. Pcia de Buenos Aires

GREMIALES

30 de Agosto. Un hito en la defensa de la universidad pública y democrática

La historia desde los datos fríos es conocida a partir de la información dada por los medios de comunicación. Más de 500 mil personas participaron de la Marcha Universitaria a Plaza de Mayo, convocada por la Federación Nacional de Docentes

Universitarios (CONADU) en unidad con los otros sindicatos docentes, para visibilizar el reclamo salarial y el ahogo presupuestario que sufre el sistema universitario público nacional. Uno de los efectos de la movilización fue el acuerdo salarial

del 25% con dos cláusulas de revisión por inflación.

Pero para la comunidad universitaria de la UNIPE sucedió mucho más que la frialdad estadística. Por primera vez docentes (ADUNIPE), no

docentes (ATUNIPE) y estudiantes confluyeron con sus demandas y sus historias en la jornada del 30 de Agosto. Fuimos muchos ese día los que desplegamos banderas que visibilizaron a la Universidad en la calle. Y si el punto de eclosión fue el 30, desde días antes se preveía lo que se estaba jugando allí. Por ejemplo, en Presidente Derqui, el lugar donde funcionan los Profesorados de Educación Primaria y de Educación Inicial, las estudiantes nos dijeron “vamos a participar”. A los pocos días en una reunión de Comisión Directiva de ADUNIPE, la Profesora María Inés Oviedo comenta: “Las chicas de Derqui hicieron remeras alusivas a la problemática universitaria”. El día de la marcha 60 estudiantes de Derqui llegaron a la sede del rectorado al grito de “Se siente, se siente, UNIPE está presente”. Ese día, una gran cantidad de docentes y nodocentes como nunca antes había ocurrido, participó de la marcha.

Algo ocurrió y no fue sólo producto del contexto de ajuste y ataque a la Universidad pública, democrática y popular que se posó sobre la misma en los últimos años. También fue consecuencia de la organización interna a través de la conformación de los sindicatos docente y nodocente. Como muestra del entusiasmo y el compromiso, una alumna del Profesorado de Educación Primaria dijo “Mi experiencia relata de adrenalina pura.. es mi primer encuentro con una movilización de tal magnitud y por momentos me sentí muy poderosa al saber que luché por mis derechos, feliz de poder compartirlo con

mis compañeras más allegadas”, nos decía Egeuz Yemina.

La participación activa se debió no sólo a la discusión por la paritaria docente. Hoy la Universidad necesita pelear su presupuesto, pues corre peligro de desaparecer. Hoy los estudiantes que concurren a ella necesitan becas de apuntes, transporte gratuito, becas para la sostenibilidad de los estudios, puesto que la pérdida de puestos de trabajo y el aumento de la pobreza limita y dificulta su sostenibilidad.

Más allá del cierre de la paritaria universitaria, se debe tener en cuenta que se asiste a un desfinanciamiento presupuestario permanente, a través de la subejecución de partidas de más de 3.000 millones de pesos.

Además, el hecho de ver una Plaza de Mayo y las calles adyacentes colmadas de manifestantes bajo una lluvia torrencial, expresa claramente la valoración que tiene la sociedad argentina al derecho a la educación superior, junto a la necesidad de expresar el rechazo a las políticas de la alianza Cambiemos en acuerdo al FMI. Claramente la marcha fue un canal de expresión más allá de la Universidad, en un día donde el dólar alcanzaba los 40 pesos.

Más allá del cierre de la paritaria universitaria, se debe tener en cuenta que se asiste a un desfinanciamiento presupuestario permanente, a través de la subejecución de partidas de más de 3.000 millones de pesos y redireccionamiento de partidas a otros ámbitos de la gestión, como el área de las políticas punitivas de seguridad.



Alumnos de Derqui

La masa salarial representa más del 85% del presupuesto universitario, y este presupuesto decrece sistemáticamente respecto del PBI desde 2016. Esta situación logró que la mayoría de los rectores participen de la marcha. Queda sin respuesta la situación de 20 universidades nacionales que han declarado la emergencia presupuestaria debido al ahogo presupuestario. Por el mismo motivo se encuentran paralizadas obras en muchas universidades. Otra situación de ataque al sistema de ciencia y tecnología es la eliminación del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva.

En este marco los y las docentes de la UNIPE, nucleados en las distintas centrales, decidieron como una acción de lucha, no iniciar las clases del segundo cuatrimestre el lunes 6 de agosto y realizar, durante toda esa semana, diversas acciones de visibilización de la problemática universitaria a través de diferentes propuestas de trabajo.

Por esa razón, la Comunidad Universitaria mantiene la lucha en defensa de la universidad pública, porque lo que está en juego es el derecho a la universidad pública y la producción de conocimiento para el desarrollo del país.



Docentes y Nodocentes de la UNIPE

Pasantes en la Biblioteca Central de la UNIPE

Durante el mes de septiembre se incorporaron cuatro pasantes provenientes del Instituto de Formación Técnica Superior Nro.13. Los mismos se encuentran cursando las materias finales de la carrera de Bibliotecología y se sumaron para contribuir en la catalogación y clasificación del fondo documental de la Biblioteca UNIPE.

El proceso de vinculación institucional, adecuación administrativa y selección de postulantes conlleva un trabajo articulado entre las distintas Secretarías de nuestra Universidad y directivos del Instituto, logrando conjuntamente este avance que fortalece y afianza nuestra política universitaria.

Desde la Biblioteca se desarrolló este proyecto con el objetivo de avanzar en el procesamiento técnico de los distintos fondos que ingresaron como donación

y que hacen que el acervo de la Biblioteca UNIPE crezca cada día.

Cabe destacar el valor pedagógico que posee además esta propuesta, que une objetivos operativos de organización de la Biblioteca y funciones de docencia de las responsable



Pasantes en la Biblioteca de la UNIPE

de la misma quienes se desempeñan como tutoras de los pasantes, apoyándolos y guiándolos en el proceso de aprendizaje.

CICLO DE SEMINARIOS "PENSAR A CONTRAPELO"

Seminario: "La experiencia argentina reciente. Una reflexión a partir de las rupturas y las permanencias en la sociedad, el Estado, la cultura y la educación"

El seminario de posgrado dictado por el Lic. Matías Farias y el Lic. Javier Trímboli tuvo lugar entre agosto y octubre del corriente año. Forma parte del ciclo de seminarios "**Pensar a contrapele: Pedagogía y políticas públicas en la argentina democrática**". Los docentes a cargo reflexionaron sobre esta propuesta: A este seminario le interesa entender como "experiencia argentina reciente" ya no lo ocurrido durante la última dictadura militar, sino lo que sucedió a ese momento particularmente dramático de nuestra historia. Nos referimos, entonces, a los años de democracia política que se continuaron a través de un relieve en nada liso y calmo, desde diciembre de 1983 hasta la actualidad, pero es en 2010, el año del Bicentenario de la Revolución de Mayo donde decidimos detener nuestra exploración.

Es ésta la experiencia que atrae la atención del seminario, que se superpone también con buena parte de nuestras biografías individuales, la de los profesores a cargo y la de los colegas que se han sumado a él.

Importa añadir, no obstante, que es un asunto significativo para el recorrido de esta propuesta el de los efectos de la dictadura militar sobre la sociedad argentina. O, para evitar deslindar a una de la otra, de la transformación que una parte de ella puso en marcha entre 1976 y 1983 y, entonces también, sobre los efectos que pesarán sobre el nuevo momento de la democracia argentina.

Fue durante los años del gobierno de Raúl Alfonsín, la llamada "transición democrática", cuando estos límites impuestos por la drástica mutación

de la correlación de fuerzas sociales se evidenciaron. Primero para unos pocos; ampliamente extendidos luego del alzamiento carapintada ocurrido en la Semana Santa de 1987. Pero, sin dudas, la constatación de esos condicionamientos no quedaron ahí, siguieron asaltándonos. Quizás sea por tal motivo que la noción de "postdictadura", que da a entender que el nuevo momento político más allá de sus fervores adquirió su trama y consistencia de lo mucho que había heredado, alcanzó su formulación más importante sólo recientemente en el libro de Silvia Schwarzbock, *Los espantos*.

En la hipótesis de Juan Villareal, en su temprano escrito "Los hilos sociales del poder" de 1985, la dictadura pretendió, con más o menos conciencia de su tarea estratégica,

fragmentar a las clases populares que antes del '76 tendían a un grado importante de homogeneidad por el peso de la clase obrera industrial; y, a la par, una reestructuración de las clases dominantes que le otorgaran la cohesión de la que hasta ese entonces habían carecido. Si esto finalmente se produjo, cosa que hace ver que la desindustrialización no sólo era un tema económico, la resultante es que hubo vencedores y derrotados. Entonces la democracia renace y se imprime sobre un tablero desnivelado.

Al mismo tiempo, la primera hora de la experiencia argentina postdictatorial se sostiene sobre la base de un entramado de ilusiones o creencias que capturan a porciones significativas de la sociedad. Ilusiones o creencias que remiten al corte tajante y definitivo que se estaría produciendo respecto del pasado argentino, en particular el dictatorial pero que engloban mucho más que a él, a una historia larga de violencia política; también a la inocencia de la sociedad en relación con los avatares últimos, víctima entonces de los llamados "dos demonios". Ese suelo fortalece la clave de época, que también es una promesa: la democracia como solución para nuestros problemas, tanto para las que arrastrábamos como para los casi flamantes. Desplazando, desde ya, fórmulas que habían tenido una altísima circulación a lo largo de la mayor parte del siglo XX, por ejemplo, la del antiimperialismo. Del nuevo momento forma parte también, y le da su tono, una importante movilización popular, cuestión que, según lo señalan Eduardo Rinesi y Gabriel Vommaro en *Los lentes de Víctor Hugo*, ponía a la cuestión misma de la democracia en la tensión entre institucionalidad y participación, que hacía, además, contraste con el modelo que se anhelaba, el de las democracias europeas, en tanto que entre nosotros la segunda antecedía por mucho y era más vigorosa que la primera.

Desde la crisis misma de la dictadura, que se vuelve estrepitosa después de la derrota en la Guerra de Malvinas, se manifiesta otra mutación que



Ciclo de Posgrado Pensar a Contrapelo

hace sistema con la época y que tendrá larga duración. Nos referimos a una nueva valoración del estado de derecho y de las garantías constitucionales que, como propone Tulio Halperin Donghi en la edición de 1988 de *Historia contemporánea de América Latina*, es fruto del riesgo en el que éstas habían estado durante el período que se quería dejar atrás en todo el continente.

La dictadura pretendió, con más o menos conciencia de su tarea estratégica, fragmentar a las clases populares que antes del '76 tendían a un grado importante de homogeneidad por el peso de la clase obrera industrial.

Gabriel García Márquez, a la hora de recibir el premio Nobel de Literatura en los últimos meses de 1982, le pone el nombre de "utopía de la vida"; es decir, la vida misma, no perderla, pasa a ser un objetivo político. A la par, si Juan Villareal ya detectaba la creciente individualización de las demandas como efecto de la fragmentación del mundo popular, ésta pudo pasar desapercibida por la alta movilización social, pero una vez caídas esas creencias -vueltas ilusión- y promesas, esto conlleva a pensar en la novedad de la entera situación.

Ya en los primeros años noventa lo que también se acelera es el proceso de transformación de las subjetividades en relación con el trabajo. Entre la hiperinflación y las privatizaciones, la precarización laboral se

profundiza, atada al desempleo creciente. A los pobres estructurales se le suman legiones de nuevos pobres y la preponderancia misma de la palabra, que se había vuelto asunto público y de estadística en los últimos años de la dictadura, da cuenta de que las subjetividades en el mundo de las clases populares no puede ser la de antaño.

Se podría pensar que la crisis de representación, otro de los temas que tendrán larga presencia en los ámbitos académicos y en la esfera pública, es un fenómeno que poco o nada tiene que ver con esto otro, pero sin embargo convergen. Porque incluso las estructuras sindicales han dejado de estar plenamente ligadas a ese mundo popular que, hasta no hace tanto tiempo atrás, habían representado firmemente. Los saqueos de 1989 -contemporáneos del Caracazo pero distintos a él por la hora que atravesaban aquí y allá esas clases- son expresión de tal cuestión, así como las luchas sociales que vertebran, como un hilo más o menos oculto, el alzamiento de masas que finalmente llega a Buenos Aires en coincidencia con la crisis del modelo económico vigente desde la instalación de la convertibilidad.

Aún cuando lo hayamos narrado de esta manera, en este seminario interesa preguntarnos qué fue el 2001, tanto en la posibilidad de enmarcarlo con un conjunto de luchas que lo antecedieron, como en lo que implicó para el sistema político vigente. Incluso qué significó para las escuelas el

papel que desempeñaron en una circunstancia en la que las principales instituciones parecían haber perdido casi toda credibilidad. Al mismo tiempo, la perspectiva principal para poner en foco al kirchnerismo busca colocarlo en relación con 2001, relación que no es única ni directa pero que sí entendemos como fundamental.

No hay manera de no tener conciencia del riesgo de un seminario con este tema como asunto, cuando todo eso que queremos explorar aún está vivo. El método que adoptamos ante todo se define por la elección combinada de una bibliografía de carácter académico, y proveniente de las ciencias sociales con materiales -desde artí-

culos en revistas, hasta discursos de referentes de los movimientos sociales, pasando por películas y registros audiovisuales- que tuvieron distintos niveles de circulación y que entendemos tienen la capacidad para condensar las contradicciones de las coyunturas sobre las que nos interesa detenernos.

Adolescencia y Derechos

ADOLESCENTES CON VOZ

La promoción de la participación de adolescentes en diferentes ámbitos como rumbo principal para establecer la plataforma para la construcción de la ciudadanía juvenil, y como proceso para alcanzar sus niveles más elevados de reconocimiento social y de ejercicio de sus derechos, son los desafíos que dieron inicio al proyecto de extensión de la Universidad Pedagógica Nacional (UNIPE) en el marco de la convocatoria Universidad, Cultura y Sociedad 2016 de la Secretaría de Políticas Universitarias (S-PU). “Adolescencia y Derechos” fue un proyecto llevado a cabo en 2017 por un equipo compuesto por docentes y estudiantes de la Especialización en Educación, Políticas Públicas y Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes, coordinado por el Dr. Norberto Liwski. En dos localidades periféricas a la ciudad de La Plata se trabajó con adolescentes que asisten a las escuelas secundarias o que, en el momento de la ejecución del proyecto, habían abandonado la escuela.



Participantes Proyecto Adolescencia y Derechos

LA UNIPE TRABAJÓ CON ESCUELAS SECUNDARIAS DE LA REGIÓN

A partir de un conocimiento acerca de las dificultades que amplios sectores de la adolescencia de dichas áreas encuentran para orientar un proyecto de realización plena de sus cualidades, talentos y diversidad de orientaciones, el proyecto se propuso como objetivo principal promover un proceso de participación adolescente con la finalidad de reconocer los obstáculos y, a su vez, los caminos de superación, para el ejercicio pleno de sus derechos en la construcción de la ciudadanía juvenil y en el marco comunitario y del sistema educativo. Durante el año de ejecución, se realizaron encuentros con adolescentes y con integrantes de los elencos educativos y líderes de las organizaciones sociales locales, a fin de establecer las relaciones entre sus manifestaciones y las comunidades de referencia. Esta iniciativa atrajo, principalmente, el interés de adolescentes no escolarizados, con quienes se estableció un mecanismo de acompañamiento y colaboración para sostener su asistencia a actividades grupales que, progresivamente, se estructuraron en la modalidad de talleres. Los talleres sirvieron para experimentar y reflexionar sobre sus posiciones sociales y potencialidades como sujetos de derechos. Se generaron orientaciones para incidir favorablemente tanto en ampliar los niveles de participación de adolescentes, como en las innovaciones y reformas institucionales que promuevan el ejercicio de sus derechos y la construcción de ciudadanía.*

Conclusión

La ejecución del proyecto de la UNIPE, permitió conectarse e interactuar con las realidades de los jóvenes. También, articular con diversas instituciones como soporte de sus necesidades e iniciativas. En cada una de las localizaciones, se logró aportar a la construcción de una mirada positiva y colaborativa entre las instituciones educativas y comunitarias respecto de los trayectos particulares y discontinuidades de la escolaridad de adolescentes.

*Art. publicado en el N°74 de “Actualidad universitaria”, revista del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN).

Primer encuentro de la Red de Escuelas Técnicas, "Repensando el Hacer"

El miércoles 15 de agosto, en la E.T. N° 3 de Maquinista Savio, se realizó el primer encuentro de la Red de Escuelas Técnicas "Repensando el Hacer", en el marco de Proyectos de Extensión UNIPE 2018.

El objetivo principal del proyecto es la constitución y desarrollo de red de escuelas públicas secundarias técnicas, que conformen una comunidad de aprendizaje en torno a la reflexión y al rediseño de propuestas de enseñanza para el Ciclo Básico. En particular, permitiendo la articulación de conocimientos científicos y tecnológicos en la resolución de problemas significativos, por medio del diseño y creación de objetos interactivos digitales. Los objetivos específicos de desarrollo de la Red son:

- Colaborar en la actualización y enriquecimiento de las prácticas relacionadas con el hacer, incorporando actividades basadas en el diseño y el desarrollo de prototipos de objetos interactivos digitales.
- Promover un espacio de reflexión y algunas líneas de acción sobre la integración en las aulas, de prácticas basadas en la resolución de problemas, donde especialmente se desarrollen saberes que vinculen las áreas científicas con las áreas técnicas.
- Colaborar en el desarrollo e implementación de experiencias didácticas originales que den oportunidad al estudiante de ejercer un rol activo en su formación.



Encuentro Red de Escuelas Técnicas

En la Red participan las siguientes escuelas: Escuela Secundaria Técnica 2 de Campana, Escuela Secundaria Técnica 2 de Pilar, Escuela Secundaria Técnica 3 de Zárate, Escuela Secundaria Técnica 1 de Exaltación de la Cruz, Escuela Secundaria Técnica 4 de Garín, Escuela Secundaria Técnica 3 de Escobar, Escuela Secundaria Técnica 1 de Luján, "Eduardo Guillermo Oliver" y Escuela Secundaria Técnica 2 de 9 de Julio "Mercedes H de Labbe".

Los docentes UNIPE responsables del proyecto son el Dr. Fernando Bordignon, Lic. Oscar Trinidad, Mg. Victor Furci, Profesora Ángela Hahn y Lic. Alejandro Iglesias.

Visita al teatro de estudiantes de Derqui

El equipo de Extensión y Bienestar de la UNIPE dio inicio a una nueva línea de acción que promueve actividades culturales entre los miembros de la Comunidad Universitaria. Considera de suma importancia para la formación docente, el vínculo con diferentes manifestaciones culturales como un modo de propiciar una mirada crítica de la realidad social, e invitar a experimentar nuevas sensibilidades.

En el marco de estas actividades, durante los meses de agosto y septiembre, se desarrollaron dos salidas al teatro para las estudiantes de los Profesorados de nivel inicial y nivel primario. Más de 55 estudiantes junto a sus docentes, asistieron a las funciones de "La vida Extraordinaria", en el Teatro Nacional Cervantes y de "Idénticos", en Teatro por la Identidad.



El equipo de Extensión y Bienestar junto a las estudiantes de Derqui

Esta iniciativa tuvo una gran aceptación por parte de las estudiantes y superó las expectativas previstas.

Recorrido y presentación de la Especialización en Educación Mediada por TIC

El proyecto institucional de la Universidad Pedagógica Nacional (2010) reconoce que “En un tiempo en que los más diversos soportes tecnológicos transitan hacia la convergencia, resulta cada vez más necesario incidir en la transformación de las culturas pedagógicas”, y desde esa premisa sostiene que “impulsará programas de apropiación pedagógica de tecnologías de la comunicación y la información, los cuales tendrán como misión poner a disposición las nuevas herramientas, junto a criterios y guías de uso...” (p.9)

Comprometidos con esa misión, se creó la Especialización en Educación Mediada por Tecnologías de la Información y la Comunicación (EMTIC), acreditada por la CONEAU e implementada por primera vez en 2015. La segunda cohorte comenzó en este año 2018 y ya transita su segundo cuatrimestre con más de 120 inscriptos.

Marco interpretativo sobre educación y tecnología

Al momento de diseñar la carrera fue muy analizada la concepción sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Se refleja en el Proyecto de la Especialización en Educación Mediada por TIC (UNIPE, 2012, pp.3-4) al decir:

Las TIC aluden al conjunto de herramientas construidas socialmente y desarrolladas a partir de la convergencia de la electrónica, la informática y las telecomunicaciones, que ocupan un lugar destacado en la sociedad y que abren nuevos horizontes y problemáticas en diferentes campos de conocimiento (...) Las TIC, que en el ámbito educativo suponen nuevas mediaciones, nuevos medios y lenguajes y nuevas competencias, requieren ser abordadas como objeto de conocimiento y de reflexión tanto en la formación docente como en los diseños curriculares de los distintos niveles educativos para aprovechar su potencial como herramientas cognitivas, comunicativas y colaborativas.

En línea con lo expresado por distintos especialistas de este campo, la tecnología remite hoy no a unos artefactos sino a nuevos modos de percepción y de lenguaje, nuevas sensibilidades y escrituras, nuevas identidades y sociabilidades (Martín-Barbero, 2002; Hopenhayn, 2003; Turkle, 2003).

Así, la propuesta aborda el estudio de las TIC desde un posicionamiento que, superando la visión reduccionista de soporte técnico con atributos descarnados, las sitúa como herramientas con fuertes implicancias socio-culturales y simbólicas que pueden integrarse a propuestas educativas contextualizadas, con funciones epistemológicas, comunicacionales y didácticas que deben definirse en cada situación. Frente al avance sin retorno que hoy representa la tecnología, Apple (1989) expresa el deseo de que cuando ella entre al aula lo haga por “*buenas razones políticas, económicas y educativas*”, eludiendo argumentos del modelo instrumental-tecnocrático que mitifica sus efectos y excluye la posibilidad de que pueda someterse a la crítica o a nuevas orientaciones.

Las TIC aluden al conjunto de herramientas construidas socialmente y desarrolladas a partir de la convergencia de la electrónica, la informática y las telecomunicaciones.

La planificación y el desarrollo de programas tendientes a la integración y utilización apropiada de las TIC, constituye una acción clave de las políticas educativas y de instituciones formadoras como la UNIPE que se plantean formar perfiles profesionales que contribuyan al mejoramiento de las prácticas pedagógicas. En ese sentido, la propuesta de la Especialización, se sustenta en perspectivas teóricas que remiten a la construcción de las subjetividades, identidades y



Equipo de EMTIC junto al primer graduado

formas de sociabilidad contemporáneas y al estudio de los rasgos peculiares de los aprendizajes, la comunicación y los conocimientos que se generan a través del uso de tecnologías, planteando interrogantes acerca del sentido y modos de organización de los dispositivos de enseñanza.

En las instituciones educativas se convive con una confluencia compleja de hibridaciones y expresiones multimediales digitales que forman parte de la vida cotidiana y que influyen en las expectativas y modos de aprender, todo lo cual demanda nuevas estrategias facilitadoras de aprendizajes que, al mismo tiempo, recuperen saberes y subjetividades de los estudiantes. Desde esa perspectiva, la transformación de la cultura institucional y de los dispositivos pedagógicos en torno a las TIC, implica también considerar las subjetividades y sentimientos de inestabilidad que caracterizan a las primeras experiencias digitales. La comprensión de esa realidad facilita el camino hacia la apropiación y la reinención de nuevas formas de enseñar, aprender y conocer que contribuyan a lograr educación con plena inclusión, lo que significa más acceso y más aprendizajes. En ese rumbo, la Especialización profundiza la relación enseñanza y tecnologías, y aborda nuevos andamiajes teóricos con el propósito de formar docentes que estén capacitados para desarrollar, intervenir y evaluar propuestas con uso de tecnologías.

Continuaremos en una nueva entrega con la presentación de la propuesta curricular de la Especialización.

Hasta un nuevo encuentro lector.

Panel: La medición de la educación en Argentina

¿Se puede medir la educación?, ¿Qué medimos y para qué?, ¿Quiénes deciden qué se mide?. Como parte de un debate más general sobre la relación entre estadísticas, conocimiento y políticas en el campo de la educación, el día 15 de agosto de 2018 se desarrolló un panel en la Universidad Pedagógica Nacional para debatir aspectos conceptuales y metodológicos de las mediciones de la educación que se hacen en nuestro país.

Un aspecto central de este debate fue el diseño, la implementación y el uso de las evaluaciones estandarizadas de estudiantes ya que, entre los meses de septiembre y octubre de este año, se estarán aplicando dos importantes evaluaciones educativas en Argentina: la prueba internacional PISA, diseñada por el denominado “club de

los países ricos”, la OCDE, y la evaluación Aprender, desarrollada por el Ministerio de Educación de la Nación. En este marco, nos reunimos más de sesenta investigadores, técnicos y docentes para conversar sobre el sentido y el alcance de estas estrategias de producción y movilización de conocimiento.

Las exposiciones realizadas por los panelistas fueron desgrabadas por escrito y resumidas para su difusión.



Adrián Cannellotto encabezando la apertura del Panel

Pueden acceder al documento con ese resumen en la web del Observatorio: <http://observatorio.uni-pe.edu.ar/>

EDITORIAL UNIVERSITARIA

La editorial de la UNIPE participa en la reciente asamblea de la REUN

La comercialización y las estrategias de distribución e internacionalización, fueron los ejes principales de la última Asamblea Ordinaria de la Red de Editoriales de las Universidades Nacionales (REUN) celebrada el 4 de septiembre en la Universidad Nacional de las Artes.

Durante la jornada se presentaron y aprobaron diferentes propuestas avaladas por los fondos comunes gestionados dentro del Programa de Apoyo al Desarrollo de las Editoriales Universitarias Argentinas.

Tras las palabras de apertura del rector coordinador de la REUN, Hernán Vigier, el sociólogo e investigador Alejandro Dujovne presentaba la creación de un Observatorio de Edi-

ción Universitaria. Un lugar no sólo para entender la propia práctica, también para que desde afuera se comprenda la actividad de la edición universitaria. “Necesitamos el Observatorio para fortalecernos, que nos sirva para mostrarnos”, indicaba Daniela Verón de UNSAM.

Además de celebrar la reapertura en una nueva ubicación, Av. de Mayo 1110, se detalló los trabajos de exportación llevados a cabo en la Feria de Medellín, FILUNI en México y Marcial Pons, España.

De la mano de Facundo Fontanella, encargado de la Librería Universitaria Argentina (LUA), se presentó la situación actual de LUA. Además de

celebrar la reapertura en una nueva ubicación (Av. de Mayo 1110), detalló los trabajos de exportación llevados a cabo (Feria de Medellín, FILUNI en México, Marcial Pons, España) así como la voluntad de aumentar las ventas a bibliotecas. Por unanimidad se apoyó el trabajo de distribución desde LUA aprobándose la contratación del software de distribución Fierro. También, junto con Ignacio Artola, se dio a conocer la futura página web de LUA, cuya apertura se estima para antes de fin de año. Además, por mayoría, se acordó continuar con la segunda etapa del sistema de comercialización ONIXSUITE con el objeto de armar un carrito de compra en la web. Al día de hoy cuenta con 1.100 ISBN, a fin de año la idea sería alcanzar los 2.000 títulos. Así

mismo se concertó un presupuesto para una persona encargada de actividades vinculadas a la comunicación.

Tras la mañana de asamblea, la tarde dio paso a varias mesas donde profesionales tanto del libro universitario como de la escena comercial e independiente, hablaron y discutieron acerca de la situación actual del campo editorial argentino.

Leonora Djament de Eterna Cadencia y Damián Tabarovsky de Mar Dulce, transmitieron su preocupación por la compleja situación que está viviendo el mundo del libro. Destacaron la importancia de seguir trabajando en red, de seguir armando pequeños intercambios entre editoriales, creando vínculos horizontales. En este sentido elogiaron el auge de las numerosas ferias de libros, como la última Feria de Editores organizada en Konex, con 11.000 visitantes (4.000 más que en 2017), donde se advirtió un nicho interesante de lectores. “¿Cómo conseguir que ese nicho no sólo aumente sino que no disminuya?. El problema no es hacer libros, es buscar lectores”, indicaba Djament.

Por su parte, el director de la librería Hernández y vicedirector de la Cámara Argentina de Librerías, Ezequiel Leder Kremer, recordó que desde 2015 la venta de libros cayó en



Nuevo local de LUA

Argentina. En el último año unas 25 librerías cerraron, y en algunos puntos de venta la caída fue del 50%. Como punto favorable indicó que al día de hoy la gran diversidad la constituyen las medianas y pequeñas editoriales argentinas. Asimismo, capitaneadas por Eudeba, las ventas del libro universitario supusieron en 2018 el 1,68% de la venta. El 2013 apenas alcanzaba el 1%.

Carlos Díaz de Siglo XXI y Julio Rovelli de Cuenco de Plata, protagonizaron la mesa dedicada a la construcción de catálogo. Como el trabajo de un coleccionista, algo de

eso tiene el trabajo de editor, indicaba Díaz. Señaló la perseverancia, la curiosidad y la seriedad, así como el conseguir gestar colecciones sólidas y reconocibles como los criterios fundamentales a la hora de armar un buen catálogo. En tanto, Rovelli reconocía el papel artesanal de su editorial. “Hasta la prensa, el llevar los libros a las librerías lo hacemos nosotros mismos”, declaraba.

El cierre de la jornada estuvo a cargo de Gustavo Martínez de UNER, Marina Malfé de UNA, y Marcelo Poretti de Eudeba, quienes hablaron sobre distribución y difusión. Destacaron la importancia del cuidado de la figura del librero, el saber dónde distribuir y dónde no, tener metadatos actualizados, asociarse a la Cámara Argentina del Libro y también criticaron el fanatismo académico por lograr un ISBN como finalidad de la publicación.



Feria del libro Universitario UNAM (México)

Novedades UNIPE Editorial Universitaria

“Representaciones sociales, prejuicio y relaciones con los otros. La construcción del conocimiento social y moral”

Alicia Barreiro

Descripción

Las personas viven inmersas en un entorno social estructurado simbólicamente que dan por supuesto. Lo piensan del mismo modo que al mundo natural, y sólo lo cuestionan ante situaciones específicas. Sin embargo, ese entorno es una construcción colectiva que, así como se transmite, puede reconstruirse.

Representaciones sociales, prejuicio y relaciones con los otros intenta paliar la relativa escasez de bibliografía en español sobre esta temática al reunir, en un volumen, estudios recientes de varios referentes nacionales e internacionales. Tras una primera parte donde se revisan los marcos teóricos y ciertos conceptos

propios de la psicología del desarrollo y de la psicología social, estos trabajos analizan investigaciones sobre representaciones de justicia, política, democracia, historia y normas, junto con otras acerca de las diferentes formas del prejuicio y la discriminación. A su vez, los autores brindan propuestas de intervención ante fenómenos complejos como la desigualdad de género, la hostilidad hacia los niños migrantes y, en general, ante el daño a los otros, con particular atención al ámbito escolar.

Descarga gratuita en:
editorial.unipe.edu.ar

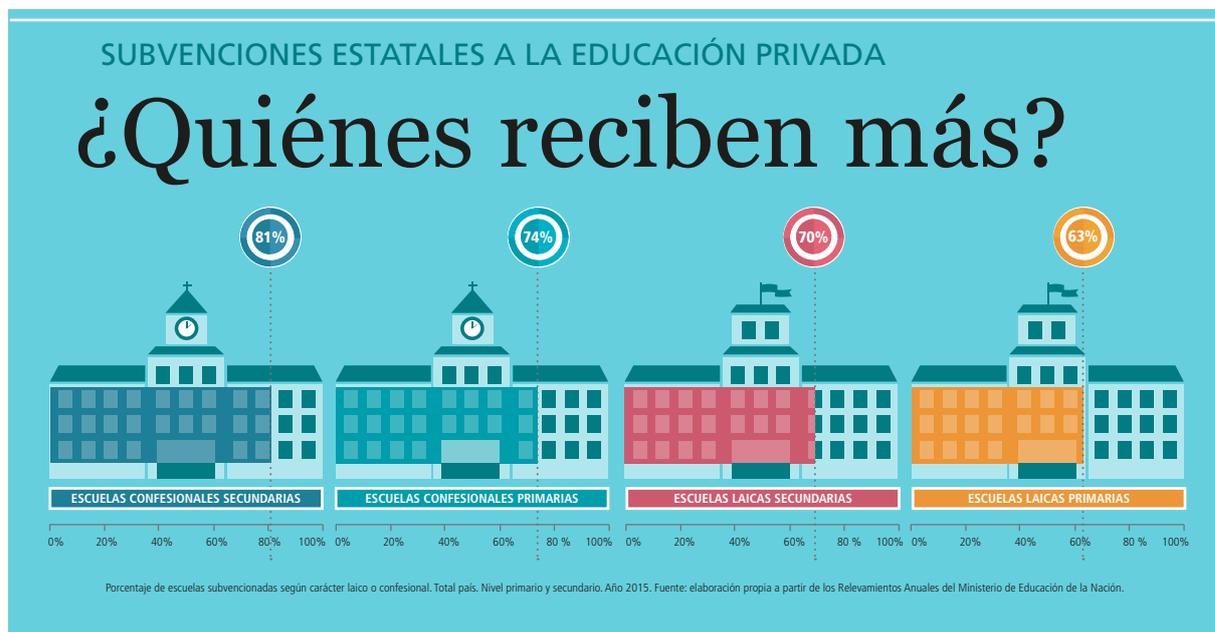


Una Publicación del Observatorio educativo de la UNIPE

Disponible en: observatorio.unipe.edu.ar

DATOS

de la EDUCACIÓN



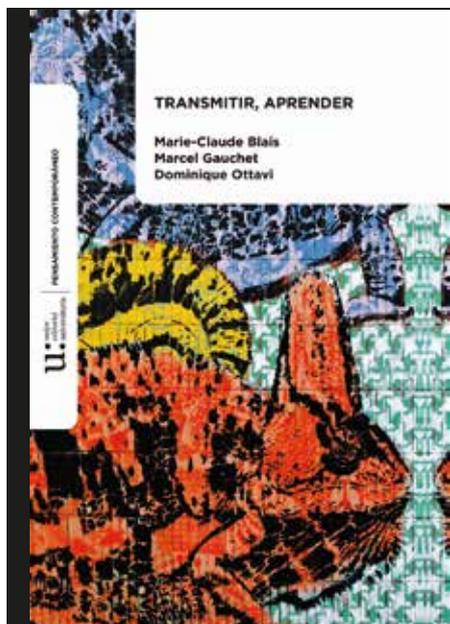
Transmitir, Aprender

Marie-Claude Blais, Marcel Gauchet, Dominique Ottavi

Descripción

Transmitir y aprender son los verbos que resumen el dilema intelectual de la escuela de hoy. El aprender, visto desde ese lugar oscuro del conocimiento unilateral, ha terminado por suplantar al transmitir. Partiendo de la búsqueda de una reconciliación entre ambas actividades y del agotamiento de un modelo de escuela que parecería eclipsado por una pedagogía de la imposición de saberes, los filósofos Marie-Claude Blais, Marcel Gauchet y Dominique Ottavi defienden la hipótesis de este ensayo, sobre el paso definitivo de la «sociedad de tradición» a la «sociedad del conocimiento». Kieran Egan y las ideas falsas en educación, la psicología evolucionista de Piaget, y su mirada

antagónica con Vigotsky, planteada en la dicotomía «¿naturaleza o cultura?», son algunos de los recorridos que los filósofos abordan. El libro rescata los ideales de Ivan Illich y su desescolarización de la sociedad: «Hemos aceptado la idea de que existen niños», referirá la afilada frase del historiador Philippe Ariès, que Illich sin duda registra. La urgencia y recuperación de la relación recíproca maestro-discípulo, así como las nuevas promesas e influencias que supone la irrupción de internet, forman parte de esta obra envolvente que, más que dar soluciones, pone en tela de juicio el actual momento educativo.



“Diseño e impresión de objetos 3D: una guía de apoyo a escuelas”

Fernando Bordignon

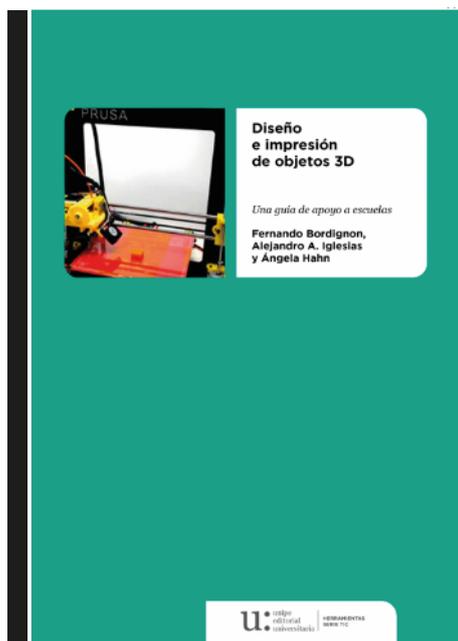
Descripción

En los últimos tiempos, a partir del desarrollo acelerado de las tecnologías digitales, un nuevo panorama favorable se ha constituido en relación a los procesos de fabricación digital de objetos. La reducción de los costos y tamaños de los equipamientos e insumos, el desarrollo creciente de programas y de hardware en modo open source (código abierto), y la importante comunidad mundial virtual que se viene forjando en torno al tema, son algunos elementos que dan cuenta de tal realidad.

A partir de una inversión reducida de dinero, es posible que los establecimientos educativos argentinos puedan incorporar algunos elementos relacionados con el diseño y la

fabricación digital, ya sea adquiriendo equipos armados o sencillamente partes de ellos, para ensamblarlos luego en las aulas. En el sentido planteado, este texto se constituye como una guía de apoyo a instituciones que incorporan o desean incorporar procesos de impresión 3D a las prácticas educativas. Nuestra idea es presentar la tecnología como una oportunidad para desarrollar saberes y habilidades que estén en función de mejorar la capacidad de expresión y de creación de los estudiantes.

Descarga gratuita en:
editorial.unipe.edu.ar



“Genealogía de la política. Carl Schmitt y la crisis del pensamiento político moderno”

Carlo Galli

Descripción

La editorial de la UNIPE presenta la primera traducción al castellano de la obra del destacado filósofo italiano Carlo Galli, *Genealogía de la política. Carl Schmitt y la crisis del pensamiento político moderno*. El libro se publicó en Italia por primera vez en 1996, y fue reeditado en 2010 por la reconocida editorial de ese país il Mulino. En la Argentina, la publicación inaugura la colección Filosofía política de UNIPE Editorial Universitaria.

Dividido en quince capítulos, este monumental trabajo recorre cronológicamente la obra schmittiana y se apoya en un corpus de notas al final

de cada capítulo las cuales recogen, además de una valiosa anotación del corpus principal, tanto la bibliografía de C. Schmitt cuanto la producción crítica en torno al jurista alemán. El volumen cuenta con un índice onomástico de más de un millar de entradas.



Apertura de ofertas. Nueva sede metropolitana UNIPE

El lunes 1 de octubre del corriente, a las 12hs., tuvo lugar la apertura de ofertas presentadas en el llamado a contratación directa 53/18, para la obra de “refuncionalización de la Sede Central de la universidad”.

En dicho acto, estuvieron presentes el vicerrector, Lic. Carlos Rodríguez; la secretaria de administración y finanzas, CPN Verónica Torres; el secretario general, Prof. Sergio Cercós y Yanina Del Véliz del área de compras y contrataciones.



Contacto Pedagógico es una nueva publicación interna destinada a la comunidad educativa de la UNIPE. Se propone ser un canal de diálogo para los distintos actores que constituyen la vida universitaria, en donde puedan compartir experiencias, difundir actividades y construir saberes. Esta propuesta abarca los contenidos que anteriormente eran publicados por medio del Boletín Institucional y la Gacetilla de los Estudiantes.

[f @universidadpedagogica](https://www.facebook.com/universidadpedagogica) [@unipe_ar](https://www.twitter.com/unipe_ar)

www.unipe.edu.ar

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Rectorado - Paraguay 1255, CABA - Tel.: (011) 3984.9640 - contacto@unipe.edu.ar

STAFF:

Edición General: Jorge Perez - Redacción/Corrección: Romina Loinaz - Diseño/Diagramación: Ignacio Carranza - Imagen: Hernán Montero
 Colaboraron para este número: Alejandra Karina Peratitís - Ángela Gancedo Igarza - Denise Fridman - Fernando Bordignon - Florencia Maderna -
 Javier Trimboli - Leandro Bottinelli - Marcelo Krichesky - Mónica Perazzo - Norberto Liwski y Equipo de Especialización - Paula Osinaga -
 Silvia Martinelli - Silvio Giangreco

Nº ISSN: 2618-3153

*Las notas firmadas son responsabilidad de los autores y no representan necesariamente la opinión de la UNIPE.

