



**UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA  
NACIONAL**

Licenciatura en Enseñanza  
de las Ciencias Sociales  
para el Nivel Primario

Grado



---

# LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES PARA EL NIVEL PRIMARIO

Modalidad a distancia

## Formación de Grado

### I. IDENTIFICACIÓN DE LA CARRERA

#### a) Nombre de la carrera

“Licenciatura en Enseñanza de las Ciencias Sociales para el nivel primario”

#### b) Fundamentación

La Licenciatura en Enseñanza de las Ciencias Sociales para el nivel primario, perteneciente a la Universidad Pedagógica Nacional (UNIPE), se propone un ciclo de complementación curricular (CCC) destinado a docentes que posean un título de nivel superior correspondientes a Profesorados para la Enseñanza Primaria o equivalentes; y que busquen formarse en los desarrollos actuales del campo de las Ciencias Sociales.

Con ello, se persigue ofrecer un trayecto de actualización en la enseñanza disciplinar en relación con los aportes de las ciencias sociales a la didáctica para el nivel primario, con especial énfasis en las problemáticas referidas a la realidades de Argentina y América Latina, como así también se propone una actualización de la formación humanística y pedagógica general que enriquezca las maneras de conceptualizar, comprender y explicar las complejas condiciones del trabajo docente en el sistema educativo.

En ese sentido, la Licenciatura ofrece un espacio formativo que articula perspectivas actualizadas sobre los problemas, lecturas y conceptos de las ciencias sociales con los procesos de renovación -tanto pedagógicos como didácticos- que permitan abordarlos como objetos de enseñanza. Este enfoque requiere poner de relieve y valor la especificidad (tanto por su calidad como por su carácter crítico) de los conocimientos producidos por las ciencias sociales en Argentina y en la región.

Se procura ofrecer una formación que permita revisar los conocimientos ya adquiridos en los distintos Profesorados para la Educación Primaria o equivalentes respecto del área disciplinar de incumbencia, en pos de conocer e interrogar diversas teorías producidas en el ámbito académico que pudieren dar cuenta de los diferentes problemas que plantea la enseñanza de las ciencias sociales



---

orientada a la formación en el nivel primario, en diálogo con los diseños curriculares vigentes en las distintas jurisdicciones del país.

El desarrollo de la problemática educativa actual nos conduce a reconocer nuevos problemas de la enseñanza en general y, específicamente, respecto de las Ciencias Sociales que imponen, a su vez, su reformulación y actualización a raíz de la cantidad de variables que hoy por hoy imbrican al trabajo docente revelando, en su cotidianeidad, las diversas y heterogéneas realidades institucionales que caracterizan al mismo Sistema Educativo Argentino. De esta manera, las comprensiones de las políticas educativas y diseños curriculares para el área de incumbencia de la carrera, junto con la elaboración de dispositivos didácticos, hallan sustentos teóricos y metodológicos en el aula de las escuelas donde el trabajo docente se realiza.

Por lo anteriormente expuesto, el conocimiento y la reflexión sobre los diversos contextos socio-culturales, grupos de pertenencia de las y los alumnos y sus comunidades, supone un desafío insoslayable para la formación docente actual. En ese sentido, se considera que las y los egresados de la Licenciatura en Enseñanza de las Ciencias Sociales para el nivel primario deberán aprender a posicionarse con una mirada investigativa de las propias prácticas de enseñanza y las de sus colegas, ya que se presenta como una opción del desarrollo profesional habilitante para la producción de conocimientos localizados y fundados sobre los modos en que las y los alumnos se forman en el ámbito de las ciencias sociales como la geografía, la historia, la antropología, la sociología y el campo más global de la ciudadanía.

Las Ciencias Sociales en el nivel primario se entraman con las otras áreas, en especial con las prácticas de lectura y escritura, se concretizan en usos relacionados estrechamente con los modos en que las sociedades las entienden, confieren sentido y valor. En consecuencia, la carrera propone en sus espacios destinados a la Formación Especializada el conocimiento acerca del carácter interdisciplinario de los abordajes más recientes de dichos objetos de estudio, además de la profundización y revisión de los marcos conceptuales ya dominados por los y las docentes, en función de ofrecer un amplio bagaje de perspectivas teóricas propias de las disciplinas de referencia (teoría social, desarrollos disciplinares específicos, aplicaciones a la región latinoamericana y a la realidad nacional), como así también el acceso a sus interpretaciones y resignificaciones realizadas por las líneas didácticas específicas del área.

Se trata de procurar una formación docente interesada en el sentido y valor de las teorías pedagógicas y didácticas de diversas tradiciones disciplinares, y concedora de sus problematizaciones y discusiones epistemológicas sobre el acto de enseñar, pero focalizada en las aulas, en las instituciones educativas y en las dimensiones que hacen al sistema educativo en general. Por ello, se propone formar a las y los docentes en las vinculaciones entre el trabajo investigativo y el mismo trabajo docente ya que resultan necesarias y relevantes para el desarrollo de la profesión, particularmente referida a la enseñanza de las ciencias sociales ante la evidencia de la diversidad de prácticas que actualmente suponen y los escenarios cambiantes donde se efectúan.



El plan de estudios de la Licenciatura en Enseñanza de las Ciencias Sociales para el nivel primario -que se ofrecerá con modalidad a distancia- apunta a una formación integral, atenta a la búsqueda de alternativas pedagógicas y didácticas que comporten el compromiso por una educación inclusiva de las y los alumnos del nivel primario de nuestro país cuyas pertenencias y realidades socioculturales son diversas, también sus lenguas maternas, sin que este hecho implique resentir o retacear saberes, menos todavía en un área tan sensible como la vinculada a las Ciencias Sociales con sus implicancias en los procesos culturales y en la consecución de las trayectorias escolares.

## II. OBJETIVOS DE LA CARRERA

La “Licenciatura en Enseñanza de las Ciencias Sociales para el Nivel Primario” se orienta a la:

- Formación de profesionales en el campo de Educación Primaria con especial énfasis en la enseñanza de las Ciencias Sociales con incorporación de tecnologías de la información y la comunicación, desde una perspectiva teórica y metodológicamente actualizada.
- Investigación de la realidad de la enseñanza de las Ciencias Sociales en el nivel primario, como así también al desarrollo de revisiones y discusiones en relación con la pertinencia de las propuestas pedagógicas con incorporación de tecnologías de la información y la comunicación;
- Promoción del desarrollo cultural, la transferencia del conocimiento y la cultura entre los distintos sectores sociales, consolidando el vínculo entre la Universidad y la comunidad.

## III. CARACTERÍSTICAS DE LA CARRERA

- a) **Nivel académico de la carrera:** Grado (Ciclo de Complementación Curricular)
- b) **Especificación de la modalidad:** Distancia (ver Anexo)
- c) **Localización de la propuesta:** Sede Metropolitana y las diferentes Unidades de Apoyo que están definidas en el SIED.
- d) **Años de duración de la carrera:** 2 años y medio (5 cuatrimestres)
- e) **Asignación horaria total de la carrera** (en horas reloj): 1040 horas
- f) **Nombre del título a otorgar:** Licenciado/Licenciada en Enseñanza de las Ciencias Sociales para el nivel primario



g) **Perfil del graduado/a:**

La Licenciatura en Enseñanza de las Ciencias Sociales para el nivel primario propone formar a las y los futuros egresados con saberes y capacidades para:

- Articular conocimientos generales de la formación humanística y educativa en procura de interpretaciones y análisis críticos atentos a la complejidad de su tarea profesional;
- Dominar y hacer uso permanente de la producción de saberes disciplinarios específicos para la fundamentación de sus decisiones atinentes a las distintas incumbencias de su tarea profesional;
- Conocer de manera autónoma diferentes áreas disciplinarias que le permitan comprender, de manera integral, los problemas que atañen a la educación actual y, en particular, a la enseñanza de las Ciencias Sociales;
- Conocer y dominar en profundidad los diferentes desarrollos teóricos sobre las Ciencias Sociales en las particularidades que asume en la Educación Primaria, como así también nuevas discusiones y problematizaciones que reconozcan la diversidad social y cultural de la Argentina y América Latina;
- Asumir y conocer la relevancia político-educativa de las opciones didácticas relativas a la enseñanza de las Ciencias Sociales en el nivel primario entendiéndolas como decisiones respecto de propósitos educativos y orientaciones teórico-metodológicas para la actuación docente;
- Conocer y profundizar de manera continua los aportes de las teorías actuales sobre las Ciencias Sociales para analizar y estudiar las diversas concreciones de la enseñanza, como así también, sus distintas apropiaciones por parte de las y los docentes y alumnos/as del nivel primario;
- Conocer y profundizar en las líneas de producción del conocimiento didáctico en el área, como así también desarrollar revisiones y discusiones en relación con su pertinencia respecto de los problemas de la enseñanza de las ciencias sociales en el nivel primario;
- Analizar, diseñar y desarrollar investigaciones sobre las prácticas de enseñanza de las Ciencias Sociales que efectivamente se realizan en las instituciones educativas del nivel primario;
- Analizar, diseñar y desarrollar proyectos pedagógicos institucionales, materiales didácticos, propuestas de formación docente, didácticas y de evaluación para la enseñanza de las Ciencias Sociales en el nivel primario.



#### h) **Alcances del título**

El/la graduado/a de la Licenciatura en Enseñanza de las Ciencias Sociales para el nivel primario estará en condiciones de:

- Dirigir, codirigir y/o participar en equipos de investigación sobre problemáticas del campo de la enseñanza de las Ciencias Sociales en el nivel primario;
- Ejercer la docencia en el nivel superior en los campos de la enseñanza de las Ciencias Sociales para el nivel primario;
- Diseñar, desarrollar y evaluar proyectos que pongan en valor la enseñanza de las Ciencias Sociales en el nivel primario;
- Asesorar y/o participar en programas o proyectos destinados a la intervención en los distintos campos en los que se pongan en juego saberes sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales en el nivel primario;
- Intervenir como lector/a de contenidos y corrector/a y/o como consultor/a de editoriales y otros medios de soporte escrito o audiovisual sobre las temáticas desarrolladas en la carrera.

#### i) **Requisitos de ingreso**

I.- Condiciones de admisión: podrán ingresar los egresados de Institutos de Formación Docente y Universidades de carreras docentes, o equivalentes, tanto para el nivel primario como secundario, con cargas horarias mínimas de 1800 horas aproximadamente (con títulos de 2 1/2 años como mínimo o equivalentes).

### IV. DISEÑO Y ORGANIZACIÓN CURRICULAR

#### a) **Organización de los espacios académicos**

La estructura curricular de la Licenciatura en Enseñanza de las Ciencias Sociales para el nivel primario está organizada en cuatro espacios formativos: **1.- Formación Especializada y Formación Especializada en Investigación; 2.- Formación General, 3.- Formación Pedagógica y 4.- Trabajo Final de Integración**



## 1. FORMACIÓN ESPECIALIZADA

La Formación Especializada atiende a los problemas del área específica, mientras que la Formación Especializada en Investigación recupera el trayecto formativo desplegado durante toda la carrera con el foco puesto en el aprendizaje situado de los principios teóricos y metodológicos de la investigación pertinente al área.

Ambos espacios curriculares se suponen e integran de manera coherente y complementaria. Se organizan internamente en Módulos y Talleres.

Módulos: abordan la comprensión de los temas y los problemas relativos a la enseñanza de las Ciencias Sociales en el nivel primario, con énfasis en el estudio de los medios y recursos digitales.

Estos Módulos ofrecen aproximaciones a contenidos particulares de las ciencias sociales y a los modos de abordaje de los objetos de estudio que le son pertinentes, tanto en términos de marcos teóricos como metodológicos. Los contenidos que despliegan se plantean de manera relacional, de tal manera que el desarrollo de cada uno se sustenta parcialmente sobre el precedente

A su vez, los Módulos trabajan de manera articulada los géneros académicos como eje transversal fundamental para la formación docente universitaria.

Dicho trabajo, se profundiza y focaliza en los Talleres que componen la Formación Especializada en Investigación respecto de los requerimientos específicos de la investigación.

Los Módulos y Talleres que integran la Formación Especialización y Formación Especializada en Investigación son once (ocho de la formación especializada y tres talleres de la formación especializada en investigación). Se encuentran distribuidos a lo largo de los dos años y medio de la carrera y organizados a partir de problemas o ejes temáticos:

**1.1- Enseñanza de la Historia en la escuela primaria. Debates historiográficos y enfoques didácticos**

**1.2-La Geografía en el nivel primario. Diferentes concepciones y cambios en la enseñanza**

**1.3– Teoría social crítica y perspectivas de las ciencias sociales en la actualidad**

**1.4- Formación Ética y Ciudadana en el nivel primario**

**1.5- Procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales**

**1.6- Medios digitales, conocimiento social y enseñanza escolar**



---

**Talleres:** desarrollan contenidos específicos referidos a la elaboración de propuestas didácticas en Ciencias Sociales y de evaluación en diferentes escalas a través de una metodología de trabajo principalmente práctica.

Los Talleres recuperan los contenidos desarrollados en el trayecto formativo de la Formación Especializada en lo que respecta al diseño e implementación de dichas propuestas mediante su reflexión y análisis crítico.

En ese sentido, se organizan en dos espacios curriculares complementarios:

### **1.7 Propuestas didácticas y evaluación I**

### **1.8 Propuestas didácticas y evaluación II**

## **1.A. FORMACIÓN ESPECIALIZADA EN INVESTIGACIÓN**

La práctica de investigación y la docencia constituyeron grupos diferenciados de profesionales, de modo que el dominio de la investigación quedó escindido del dominio de la enseñanza. La orientación promueve la re- articulación de ambos dominios partiendo de la premisa que el tratamiento de los conocimientos acerca de la institución o del aula, objeto de la docencia, implica necesariamente una apropiación de los procesos de indagación, sus métodos y lógicas epistemológicas. Asimismo, busca aportar a la formación en el diseño y desarrollo de proyectos de investigación, atendiendo a la sistematicidad y criterios teórico-metodológicos que rigen la producción de conocimiento en el ámbito académico.

Este espacio se dicta en los dos primeros años de la formación a través del trabajo en talleres, se complementa con el Módulo de Trabajo Final de Integración:

### **1.A.1 Taller de investigación I**

### **1.A.2 Taller de investigación II**

### **1.A.3 Taller de investigación III**





---

## 2.- FORMACIÓN GENERAL

Los seminarios de Formación General apuntan a que los y las estudiantes: estén en condiciones de abordar problemáticas contemporáneas, particularmente aquellas que escapan a un marco estrictamente disciplinar, a partir de los grandes conceptos acuñados por las humanidades, la ciencia moderna y sus diversas tradiciones; puedan familiarizarse con aspectos de la historia reciente y las principales discusiones (conceptuales y metodológicas) de las humanidades y las ciencias sociales, no sólo en clave nacional, sino también latinoamericana y en el contexto de un mundo globalizado; sean capaces de articular la reflexión específica de su campo disciplinar con un enfoque que entiende la generalidad a la vez como una tensión respecto de cada disciplina particular y como el origen histórico de tradición intelectual y científica de Occidente; revisen y acrecienten sus conocimientos en relación al manejo crítico de la bibliografía (fundamentalmente de textos fuentes/clásicos).

El espacio de Formación General, común a diferentes carreras y áreas, busca propiciar el intercambio y el trabajo colaborativo entre estudiantes de diferentes carreras, contribuyendo de este modo a crear ámbitos de interacción con una dinámica distinta de la tradicional, donde se encuentran sólo estudiantes de una disciplina o área. Los cursos serán optativos y a distancia; los/as estudiantes deben cursar 3 (tres) seminarios no correlativos (equivalentes a 144 horas), que podrán elegir dentro de una oferta variable. Se garantizará la oferta de un número razonable de cursos en cada cuatrimestre.

Los espacios de la Formación General se identifican como:

### **2.1 Seminario Formación General I**

### **2.2 Seminario Formación General II**

### **2.3 Seminario Formación General III**

## 3.- FORMACIÓN PEDAGÓGICA

La Formación Pedagógica atiende problemas que se vinculan con la enseñanza de diversas áreas, enfocados desde una perspectiva educativa. Se vincula directamente con los módulos que se desarrollan en el contexto de la Formación Especializada, es decir, sirve de fundamentación más general a la vez que trabaja sobre problemas concretos de las prácticas de enseñanza, en el contexto de la institución y el sistema educativo. La Formación Pedagógica abarca 96 horas; y se ofrecerá con modalidad a distancia a través de dos espacios:

### **3.1 Sistemas, instituciones, aulas**

### **3.2 Currículum y evaluación**



## 4 - TRABAJO FINAL DE INTEGRACIÓN

### 4.1 Taller de Trabajo Final de Integración

El taller recupera el trayecto formativo de la Formación Especializada y Formación Especializada en Investigación en lo que respecta al diseño e implementación de propuestas de investigación mediante la problematización, reflexión y análisis crítico. Recupera el trayecto formativo efectuado durante toda la carrera en la focalización del aprendizaje situado de los principios teóricos y metodológicos de la investigación pertinente al área. Supone el asesoramiento constante de los estudiantes docentes para que culminen sus trabajos finales, mediante una modalidad colaborativa con los directores a cargo de cada alumno/a. El taller consta de 48 horas.

### 4.2 Trabajo Final de Integración

El Trabajo Final de Integración (TFI) constituye el requisito final de graduación de la carrera y será de elaboración individual. Las condiciones y pautas para su elaboración y defensa serán establecidas en el reglamento específico que establezca la carrera. Para la realización del TFI se asignará 96 horas de trabajo autónomo, con la posibilidad de cumplimiento a través de encuentros presenciales o vía remota optativos.

b) **Asignación horaria semanal y total (en horas reloj) de cada espacio académico régimen de cursado y modalidad de dictado.**

Campo formativo	Instancia Curricular	Asignación horaria		Régimen de cursado	Modalidad de dictado
		semanal	total		
1. Formación Especializada	1.1. Enseñanza de la Historia en la escuela primaria. Debates historiográficos y enfoques didácticos	4	64	cuatrimestral	Distancia
	1.2. La Geografía en el nivel primario. Diferentes concepciones y cambios en la enseñanza	4	64	cuatrimestral	Distancia
	1.3. Teoría social crítica y perspectivas de las ciencias sociales en la actualidad	4	64	cuatrimestral	Distancia
	1.4. Formación Ética y Ciudadana en el nivel primario	4	64	cuatrimestral	Distancia
	1.5. Procesos de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales	4	64	cuatrimestral	Distancia
	1.6. Medios digitales, conocimiento social y enseñanza escolar	4	64	cuatrimestral	Distancia
	1.7. Propuestas didácticas y evaluación I	4	64	cuatrimestral	Distancia
	1.8. Propuestas didácticas y evaluación II	4	64	cuatrimestral	Distancia



<b>1.A Formación Especializada en Investigación</b>	1.A.1 Taller de Investigación I.	3	48	cuatrimestral	Distancia
	1.A.2 Taller de Investigación II.	3	48	cuatrimestral	Distancia
	1.A.3 Taller de Investigación III	3	48	cuatrimestral	Distancia
<b>2 Formación General</b>	2.1 Seminario Formación General I	3	48	cuatrimestral	Distancia
	2.2 Seminario Formación General II	3	48	cuatrimestral	Distancia
	2.3 Seminario Formación General III	3	48	cuatrimestral	Distancia
<b>3 Formación Pedagógica</b>	3.1 Sistemas, instituciones, aulas	3	48	cuatrimestral	Distancia
	3.2 Curriculum y evaluación	3	48	cuatrimestral	Distancia
<b>4- Trabajo Final de Integración</b>	4.1 Taller de Trabajo Final de integración	3	48	Cuatrimestral	Distancia
	4.2 Trabajo Final de integración		96		
<b>Carga horaria total 1040</b>					

c) **Régimen de cursado**

<b>Primer Año</b>			
<b>Primer cuatrimestre</b>	<b>Horas</b>	<b>Segundo cuatrimestre</b>	<b>Horas</b>
1.1 Enseñanza de la Historia en la escuela primaria. Debates historiográficos y enfoques didácticos.	64	1.3 Teoría social crítica y perspectivas de las ciencias sociales en la actualidad	64
1.2 La Geografía en el nivel primario. Diferentes concepciones y cambios en la enseñanza	64	1.4 Formación Ética y Ciudadana en el nivel primario	64
3.1 Curriculum y Evaluación	48	2.1 Seminario de Formación General I	48
1.A.1 Taller de Investigación I	48	1.A.2 Taller de Investigación II	48
<b>Segundo Año</b>			
<b>Primer cuatrimestre</b>	<b>Horas</b>	<b>Segundo cuatrimestre</b>	
1.5 Procesos de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales	64	1.6 Medios digitales, conocimiento social y enseñanza escolar	64
1.7 Propuestas didácticas y evaluación I	64	1.8 Propuestas didácticas y evaluación II	64
2. 2 Seminario de Formación General II	48	2.3 Seminario de Formación General III	48
3.2 Sistema, instituciones y aula	48	1.A.3 Taller de Investigación III	48
<b>Tercer Año</b>			
<b>Primer cuatrimestre</b>	<b>Horas</b>		
4.1 Taller de Trabajo Final de Integración	48		
4.2 Trabajo Final de Integración	96		

d) **Contenidos mínimos**



## 1.-FORMACIÓN ESPECIALIZADA

### **1.1.- Enseñanza de la Historia en la escuela primaria. Debates historiográficos y enfoques didácticos.**

La historia como disciplina escolar y su enseñanza en la escuela primaria. Debates en torno a la enseñanza de la historia en el nivel primario y las diferentes versiones escolares del pasado. La historiografía, su vínculo con la enseñanza escolar y sus expresiones curriculares. Las fuentes de información en la enseñanza de la historia. El lugar de las efemérides y los rituales escolares. Historia y memoria, los desafíos de la enseñanza de la historia reciente.

Se abordarán diferentes temáticas, sus transformaciones como contenidos escolares a lo largo del tiempo en diseños curriculares y propuestas de enseñanza, a la vez que los debates en torno a los sentidos actuales de su enseñanza desde diversas perspectivas históricas, pedagógicas y didácticas: la Conquista de América y la sociedad colonial, la construcción de la otredad americana; la Revolución de Mayo y Guerras de la Independencia; la Formación del Estado Nacional y los estados en América Latina, las identidades nacionales y regionales.

#### **1. 2- La Geografía en el nivel primario. Diferentes concepciones y cambios en la enseñanza.**

Diferentes concepciones sobre el objeto de estudio de la geografía y su enseñanza en el nivel primario. Enfoques actualizados para enseñar geografía en la escuela. La construcción de datos y la utilización de diferentes fuentes de información. La cartografía, las representaciones escolares del territorio y la creación de sentidos. La educación ambiental desde un enfoque integral, situado, con perspectiva comunitaria y participativa. La escuela y los debates en torno al extractivismo, el desarrollo sustentable, el cambio climático.

Se abordarán diferentes temáticas, sus transformaciones como contenidos escolares a lo largo del tiempo en diseños curriculares y propuestas de enseñanza, a la vez que los debates en torno a los sentidos actuales de su enseñanza desde diversas perspectivas geográficas, pedagógicas y didácticas: los recursos naturales y los problemas ambientales en Argentina y América Latina; las relaciones entre espacios urbanos y rurales; suelo urbano y el derecho a la ciudad; las migraciones, la movilidad territorial, las fronteras y las políticas migratorias.

#### **1. 3- Teoría social crítica y perspectivas de las ciencias sociales en la actualidad.**

Las problemáticas emergentes del mundo contemporáneo en la perspectiva de las ciencias sociales, nuevas agendas en la investigación. Se propondrá el abordaje de algunas áreas temáticas y debates que dan cuenta de la ampliación y renovación del campo disciplinar:



- Diálogos entre las Ciencias Sociales y la Historia. Miradas relacionales, multidimensionales, multi-temporales y multinivel. Revisión de las teorías del desarrollo, de la dependencia, de la democracia, de la desigualdad, la diferencia y la desconexión.
- Comunicación, poder y control social. Capitalismo digital, redes sociales, masividad y nuevas subjetividades. Nuevas formas de acumulación del capital. Economías de plataforma y transformaciones en el mundo trabajo.
- Estudios de género, enfoques conceptuales y epistemologías feministas. Perspectiva de género y revisión crítica de las prácticas científicas y pedagógicas.

#### 1. **4- Formación Ética y Ciudadana en el nivel primario.**

Cambios históricos en torno a la idea de *ciudadanía*. Las ciencias sociales y la formación de la nacionalidad. La construcción de la identidad argentina y latinoamericana desde una perspectiva crítica. Debates sobre la categoría de *identidad*, identidad individual e identidades colectivas. La escuela y su rol histórico en la construcción de la identidad y la subjetividad en la infancia. Los derechos de las niñas, niños y adolescentes. Las infancias en plural y las configuraciones familiares diversas. Diversidad cultural y desigualdades sociales. Democracia, política y participación ciudadana.

#### 1. **5- Procesos de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales.**

Transmisión y construcción del conocimiento social en el contexto escolar: diferentes aproximaciones teóricas. Cuestiones epistemológicas vinculadas al objeto de estudio del área en la escuela primaria. Formas de producción, validación y circulación del conocimiento disciplinar. Los sujetos del nivel primario y la especificidad del aprendizaje escolar de las ciencias sociales. Las representaciones infantiles del mundo social. Las prácticas de lectura y escritura en la enseñanza y el aprendizaje del área. Las investigaciones didácticas y los cambios en las prácticas de la lectura y escritura en las clases de ciencias sociales.

#### **1.6- Medios digitales, conocimiento social y enseñanza escolar.**

La sociedad digital: desarrollo conceptual, conformación socio histórica, características principales. Los desafíos de la digitalización en la producción de conocimiento en las ciencias sociales. La investigación multisituada, entre los mundos virtuales y la co-presencialidad de las relaciones sociales. Los cambios en la transmisión de saberes y conocimientos y su impacto en la educación. Las tecnologías y los medios en la escuela. La hibridación de los nuevos medios en la escuela. Casos de estudio: uso de medios con sentido pedagógico. Algunas prácticas extendidas, como la búsqueda en Internet, el uso de las redes sociales y la producción de materiales audiovisuales, sus posibilidades, limitaciones



y dificultades en la enseñanza de las ciencias sociales en el contexto escolar. La formulación de propuestas duales de enseñanza y aprendizaje.

### **1.7 Propuestas didácticas y evaluación I.**

Análisis de propuestas didácticas y de evaluación para la enseñanza de las Ciencias Sociales en el nivel primario. Se pondrá el énfasis en la lectura y análisis de materiales elaborados por docentes en ejercicio, propuestas para el aula y proyectos institucionales. Se trabajará en la identificación de similitudes y diferencias con las orientaciones curriculares del área.

Elaboración de propuestas didácticas y de evaluación. Criterios de selección y secuenciación de contenidos, propósitos, objetivos y estrategias de enseñanza y evaluación. Selección de materiales a partir de relatos de la historia argentina, testimonios orales, imágenes, información estadística y cartografía.

Se propondrán algunos ejes temáticos del área, tanto para el análisis de propuestas como para su elaboración por parte de las y los docentes: configuraciones familiares diversas en diferentes contextos culturales e históricos; problemáticas vinculadas a la educación ambiental; dictaduras y democracias en Argentina y América Latina.

### **1.8 Propuestas didácticas y evaluación II.**

Análisis de propuestas didácticas y de evaluación para la enseñanza de las Ciencias Sociales en el nivel primario. Se pondrá el énfasis la lectura de materiales curriculares desarrollados por equipos especializados de diferentes jurisdicciones del país y a nivel nacional, en el análisis de evaluaciones nacionales estandarizadas y sus relaciones con lineamientos y recomendaciones de documentos de organismos internacionales.

Elaboración de propuestas didácticas y de evaluación. Criterios de selección y secuenciación de contenidos, propósitos, objetivos y estrategias de enseñanza y evaluación. Selección de materiales a partir del cine y el arte como recursos didácticos. Los usos de la literatura y otros géneros discursivos para enseñar ciencias sociales.

Se propondrán algunos ejes temáticos del área, tanto para el análisis de propuestas como para su elaboración por parte de las y los docentes: los pueblos originarios en el contexto actual; migraciones internas e internacionales en diferentes contextos históricos; movimientos sociales y participación política, entre tradiciones y emergentes.



---

## 1.A- FORMACIÓN ESPECIALIZADA EN INVESTIGACIÓN

En los distintos talleres de investigación se propondrán una serie de campos problemáticos dentro de la enseñanza de las ciencias sociales que permitan abordar los diferentes contenidos detallados a continuación. Se espera que, a la vez que las y los docentes se apropian de herramientas conceptuales y metodológicas para la investigación, en cada uno de los talleres puedan ir perfilando sus trabajos finales a partir de la delimitación de un tema de interés.

Se trata de tres talleres en total, en los que se despliegan los siguientes contenidos:

### **1.A.1 Taller de investigación I**

Producción del conocimiento en ciencias sociales, aproximaciones teórico-metodológicas: construcción del objeto de estudio. Delimitación de la problemática. Revisión de lo producido en el campo de estudio en el que se referencia la problemática delimitada. Abordaje de la Educación Primaria y sus dimensiones como campo de investigación. La práctica educativa como campo de estudio. Modos de estudiar la enseñanza en el nivel primario.

### **1.A.2 Taller de investigación II**

Estrategias metodológicas y recursos técnicos. Hipótesis de trabajo. Abordajes cualitativos y cuantitativos, sus articulaciones y límites. Producción y sistematización de datos. Técnicas para el relevamiento y construcción del corpus: la entrevista, la observación, los materiales escritos, los relatos de vida técnicas de conversación.

### **1.A.3 Taller de investigación III**

Interpretación y análisis. Apropiación de líneas teóricas y marcos conceptuales. Establecimiento y jerarquización de categorías de análisis. Construcción de sistemas de relaciones entre conceptos y abordajes teóricos en función del objeto de estudio. Aportes de la indagación: resultados, recuperación de antecedentes y vacancias.



---

## 2.- FORMACIÓN GENERAL

### **2.1 Seminario Formación General I**

### **2.2 Seminario Formación General II**

### **2.3 Seminario Formación General III**

El perfil de los cursos a ofrecer se orienta al trabajo sobre un concepto o problema de amplio alcance que corresponda a la tradición de las humanidades y/o las ciencias sociales. Esta tarea se desarrolla según dos modalidades: de un lado, en la forma de la introducción (por ejemplo, “Introducción a la noción de sujeto”), la conceptualización o la historización de un concepto (por ejemplo, “Las diversas formas del Estado moderno”), de una problemática o, inclusive, de un período o un movimiento cultural o intelectual relevante (por ejemplo, “Qué es lo moderno” o “¿Qué significa el malestar en la cultura?”. Del otro, a partir de la lectura de un texto clásico, donde “clásico” ha de entenderse no únicamente en el sentido historiográfico de un cierto período ya pasado y fundacional de la cultura, sino como un punto de referencia relevante y necesario para comprender la cultura, la ciencia, etc. (por ejemplo “Lectura de El matadero” o bien “Introducción a Las reglas del método sociológico”). En este sentido, el interés no estará centrado en la reconstrucción erudita, con pretensiones exegético-filológicas, sino en la puesta de relieve de la actualidad de lo clásico, es decir: aquello que se puede pensar a partir de un clásico. De este modo, se aspira a mostrar la relevancia de las fuentes de nuestra cultura en el horizonte contemporáneo y, a un tiempo, el modo en que las más actuales innovaciones (mundo digital, globalización, transformaciones sociales, etc.) pueden comprenderse e iluminarse a partir de su puesta en relación con tales fuentes.

Los seminarios de Formación General se vinculan de manera equilibrada con las materias de formación específica de cada carrera, dado que no buscan complementar los saberes disciplinares, sino dialogar con ellos. Estos seminarios tienen un carácter abierto y flexible, abordan temas y problemáticas diversas y ofrecen a los estudiantes la posibilidad de elegir de acuerdo con sus intereses. Así, integran diversos enfoques y perspectivas con independencia de la especificidad disciplinar, lo cual hace que su inserción en los planes de estudio correspondientes no solo sea fluida sino también enriquecedora.

En cuanto a la articulación de los contenidos de los seminarios de Formación General con los contenidos específicos de cada carrera, la misma tendrá lugar en un doble nivel. De un lado, en tanto los seminarios de Formación General apuntan a brindar al estudiante herramientas de lectura, comprensión de textos y saberes procedimentales, en general de carácter transdisciplinario, los mismos podrán complementar la reflexión metodológica y instrumental propia de cada disciplina. Este aspecto se halla especialmente enfatizado en los espacios curriculares orientados a la reflexión sobre los presupuestos disciplinares. Del otro, los seminarios de Formación General apuntan a poner a disposición y en discusión una serie de textos y tópicos clásicos –en un amplio abanico que va de la filosofía a la historiografía, de la literatura a la psicología– que posibilitarán al estudiante: reflexionar





sobre lo específico de su disciplina a partir de un terreno extradisciplinar; brindarle herramientas para el abordaje de situaciones por medio de una ganancia reflexiva sobre las diferencias culturales, la complejidad y no linealidad del legado de Occidente, la constitutiva historicidad de todo saber, etc.; enriquecer su acervo cultural con vistas a incentivar sus intereses en otras áreas del saber, entre otros. Con ello se intenta evitar la compartimentación de saberes que caracteriza a la creciente tendencia a la especialización.

El equipo coordinador de los seminarios de Formación General realizará un seguimiento con los referentes de cada área para evaluar la necesidad de producir ajustes en los mismos, para potenciar la articulación con sus contenidos específicos y la dinámica propia de cada carrera.

### **3.- FORMACIÓN PEDAGÓGICA**

#### **3.1 Sistema, instituciones, aulas.**

El sistema educativo argentino: la educación como política pública. El gobierno del sistema educativo argentino. Las Bases Legales y regulatorias del sistema. Las instituciones educativas: construcción histórica y social. Dimensiones para la comprensión de las instituciones. Gramática institucional. El aula como contexto organizativo de las dimensiones estructurales y normativas. Formas de organización del aula. Mecanismos de organización y regulación y los fines del sistema educativo.

#### **3.2 Currículum y evaluación**

Acerca de la teoría curricular. Discusiones en torno a la noción de saber. El conocimiento científico y su influencia en el desarrollo del campo curricular. Los componentes del Currículum. La configuración de las prácticas como espacio de concreción del Currículum. El Currículum presentado y moldeado por el profesor. Concepciones y objetos de la evaluación. Tipos de evaluación. Desvirtuaciones en las prácticas de evaluación. Sistemas de evaluación y clasificación social. Instrumentos de evaluación.



---

## 4. TRABAJO FINAL DE INTEGRACIÓN

### 4.1 Taller de Trabajo Final de Integración

Género y organización de la escritura académica. Construcción y validación de la lógica argumental. El lugar de la revisión bibliográfica. El recurso de la cita, tipos y estilos. Articulación ordenada entre elementos teóricos, empíricos y analíticos. Construcción de la voz autoral y aporte al campo de estudio. Comunicación de hallazgos y prospectiva derivada de la indagación.

Como trabajo de cierre de la Licenciatura, las y los docentes podrán elegir una entre las siguientes opciones.

- Realización de un trabajo de investigación sobre alguna problemática vinculada a la enseñanza de las ciencias sociales en el nivel primario.
- Elaboración de una propuesta de enseñanza y evaluación sobre algún contenido del área para la escuela primaria. Implementación áulica y análisis de la experiencia.
- Análisis de un programa o proyecto de escala provincial, nacional o de algún país latinoamericano destinado al fortalecimiento de la enseñanza de las ciencias sociales en la educación primaria.

## V.- SISTEMA DE EVALUACIÓN

El sistema de Evaluación de la carrera se ajusta a lo prescripto en el Régimen Académico de la Universidad.



## VI. REGIMEN DE CORRELATIVIDADES

<b>Instancia Curricular</b>	<b>Para poder cursar debe tener regularizada:</b>
1.1 Enseñanza de la Historia en la escuela primaria. Debates historiográficos y enfoques didácticos	-----
1.2 La Geografía en el nivel primario. Diferentes concepciones y cambios en la enseñanza.	-----
1.3 Teoría social crítica y perspectivas de las ciencias sociales en la actualidad	-----
1.4 Formación Ética y Ciudadana en el nivel primario	-----
1.5 Procesos de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales	-----
1.6 Medios digitales, conocimiento social y enseñanza escolar	-----
1.7 Propuestas didácticas y evaluación I	-----
1.8 Propuestas didácticas y evaluación II	1.7 Propuestas didácticas y evaluación I
1.A.1 Taller de Investigación I.	-----
1.A.2 Taller de Investigación II.	1.A. 1 Taller de Investigación I
1.A.3 Taller de Investigación III.	1.A.3 Taller de Investigación II
2.1 Seminario Formación General I	-----
2.2 Seminario Formación General II	-----
2.3 Seminario Formación General III	-----
3.1 Sistemas, instituciones, aulas	-----
3.2 Curriculum y evaluación	-----
4.1 Taller de Trabajo Final de Integración	1.A.3 Taller de Investigación III
4.2 Trabajo Final de Integración	Para defender el TFI el/la estudiante debe tener aprobadas todas las instancias curriculares



## ANEXO

### Modalidad a distancia - UNIPE

El sistema de educación a distancia (SIED) de la UNIPE es un nodo central de la universidad. Fue concebido como parte integral del proyecto, contemplando la modalidad virtual como una dimensión clave de la actividad académica. En este sentido, la UNIPE se define como una institución mixta, donde los procesos de enseñanza y aprendizaje se conciben, diseñan e implementan contemplando la presencialidad y la virtualidad. Por un lado, las propuestas o trayectos a distancia permiten ampliar el alcance de la formación universitaria, sobre todo, aquella destinada a comunidades que trabajan en relación al sistema educativo —docentes, directivos, supervisores, investigadores, entre otros perfiles—; y, por el otro, poner en funcionamiento una dinámica de enseñanza y aprendizaje que ponga en uso y saque partido de los usos extendidos de los nuevos medios para mejorar esas dinámicas. Esta condición mixta, asimismo, es una apuesta institucional por el desarrollo de un modelo universitario en diálogo estrecho con la cultura contemporánea, marcada por un proceso de conversión digital, donde un aspecto fundamental es el desarrollo de entornos virtuales de aprendizaje como escenarios significativos e importantes para la educación del futuro. De este modo, apela a la construcción de una comunidad de saberes múltiples; acompaña y complejiza las operaciones con las herramientas digitales; y apuesta por la expansión de usos significativos de las tecnologías digitales con fines pedagógicos.

Las acciones previstas para el desarrollo y fortalecimiento del SIED incluyen la conformación de un equipo de gestión académico y pedagógico especializado en entornos virtuales de aprendizaje. Se considera específicamente la condición de universidad pedagógica de la UNIPE, de modo tal que es objetivo de este equipo producir conocimiento sobre la dimensión pedagógica de la educación virtual. Como se mencionó en párrafos precedentes, la UNIPE se concibe como mixta, con un sistema de educación virtual integrado con y a todas las acciones de la universidad.

Estas acciones incluyen:

- El trabajo articulado con las direcciones de departamentos para el diseño de propuestas de formación a distancia de grado y posgrado que se centren en la excelencia académica.
- El diseño y desarrollo de actividades que atiendan a las necesidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje que hagan uso de herramientas digitales y expandan la experiencia y los saberes de docentes y estudiantes.



- La integración institucional del sistema de educación a distancia dentro de los organismos de gestión académica de la UNIPE.
- La sistematización de las experiencias en el entorno virtual para alimentar con mejoras el funcionamiento del sistema.
- La implementación de una política de seguimiento y monitoreo que detecte dificultades comunes, estrategias pedagógicas, modos de uso de docentes y alumnos y otras cuestiones con el fin de producir mejoras en el funcionamiento general, producir conocimiento sobre las experiencias de educación a distancia y mejorar las prácticas de docentes, alumnos, diseñadores pedagógicos y desarrolladores.
- La utilización del sistema Moodle, desarrollado y sostenido por la propia universidad.

La unidad de gestión del dispositivo de educación virtual —UNIPE Digital—se concibe como una unidad transversal a la universidad, que trabaja en articulación con los distintos departamentos académicos, con la secretaría académica, con la secretaría de investigación, con la secretaría de extensión y con la dirección de sistemas. Depende organizativamente de la secretaría académica. Define su estructura de la siguiente manera:

**Coordinación Ejecutiva:** a cargo de la gestión integral del sistema de Educación a Distancia, interactuando con los distintos departamentos de la universidad.

**Unidad de gestión académica:** a cargo de la organización de las actividades a desarrollar en función de la planificación estratégica institucional y demandas emergentes por parte de la Secretaría Académica y de las coordinaciones de los distintos departamentos, así como del diseño, planificación y dictado de propuestas formativas para actualizar a los equipos docentes y el desarrollo de las propuestas de grado y posgrado que se definen como parte del proyecto institucional (oferta académica).

**Unidad seguimiento y evaluación:** a cargo del diseño de instrumentos de seguimiento y evaluación de los cursos dictados con el fin de llevar una estadística del funcionamiento de las modalidades y realizar los ajustes necesarios en caso de que se requiera.

La modalidad a distancia requiere un trabajo multidisciplinario que aborde aspectos pedagógicos, comunicacionales y tecnológicos. Las miradas especializadas que aporta cada uno de los que conforman el equipo potencian y garantizan el desarrollo y el profesionalismo. Desde UNIPE Digital, un equipo especializado ofrece asesoramiento y apoyo para la planificación y durante el diseño y el dictado de las asignaturas en modalidad a virtual (combinada presencial-virtual, o virtual). Quienes conforman esta área son especialistas en educación y en comunicación, y cuentan con una trayectoria en la gestión de entornos digitales de aprendizaje. A partir de las resoluciones del Consejo Consultivo de Educación a Distancia se organiza el trabajo multidisciplinario de los integrantes del



programa con directores de los Departamento Pedagógicos, directores de Carrera, docentes responsables y docentes auxiliares (si los hubiera).

Por otra parte, la producción de materiales que forman parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje para la opción a distancia responde a un trabajo conjunto entre la unidad de gestión de UNIPE Digital, articulado con el laboratorio de medios, las direcciones de las carreras y los docentes. El objetivo es contar con una unidad de producción de materiales especializada en la formación docente y la producción de materiales específicos para la educación a distancia que ponga en común diversas capacidades estéticas, pedagógicas y tecnológicas.

El Entorno Virtual de Aprendizaje o Campus Virtual es un espacio creado con el fin de que profesores y estudiantes tengan el lugar de encuentro para el desarrollo del cursado de la carrera, mediante la utilización de distintas herramientas, las actividades de enseñanza y de aprendizaje.

Algunas características específicas del Campus Virtual de la UNIPE son:

- la posibilidad del acceso remoto a profesores y estudiantes en cualquier momento y desde cualquier lugar conectado a Internet,
- la presentación de la información en formato multimedia (hipertextos, gráficos, animaciones, audio y video);
- la posibilidad de acceso a recursos e información disponible en Internet, a través de enlaces o a través del propio entorno del campus.

Asimismo, el Campus Virtual dispone de herramientas para que el docente cree materiales, publique notificaciones, glosarios, links, calendarios, archivos, vídeos, actividades, etc.; admite el encuentro y la comunicación sincrónica y asincrónica (mensajería, correo, chat, audio y/o videoconferencia, envío de notificaciones, blog, wiki, etc.), se vincula con las herramientas Web 2.0 y las redes sociales y, por último, permite seguir las actividades que ocurren en el curso, obtener estadísticas y administrar calificaciones. La metodología de la enseñanza a distancia posee un carácter teórico-práctico basado en el trabajo colaborativo.