



**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
CON ORIENTACIÓN EN GESTIÓN INSTITUCIONAL**

Formación de Grado

-Modalidad a Distancia-

-



I. IDENTIFICACIÓN DE LA CARRERA

a) Nombre de la carrera

“Licenciatura en Educación Secundaria con orientación en gestión institucional”

b) Fundamentación

La “Licenciatura en Educación Secundaria con orientación en gestión institucional”, perteneciente a la Universidad Pedagógica Nacional (UNIPE), se propone un ciclo de complementación curricular (CCC) destinado a docentes que posean un título de nivel superior correspondientes a Profesorados para la Enseñanza Secundaria o equivalentes y que busquen profundizar su formación en ese ámbito, orientando su preparación a la gestión institucional.

Con ello, se ofrece un trayecto de actualización sobre la realidad del nivel secundario, basado en los avances normativos producidos en los últimos años, los cambios en los diseños curriculares y en los aportes recientes de la investigación pedagógica. La orientación hacia la gestión educativa parte de las actuales tendencias en cuanto a las tareas de conducción pedagógica, administrativa y comunitaria, hace especial énfasis en la promoción de prácticas vinculadas a la virtualización de los procesos de enseñanza. Al mismo tiempo se propone una actualización de la formación humanística y pedagógica general que enriquezca las maneras de conceptualizar, comprender y explicar las complejas condiciones de la vida de las instituciones escolares y el trabajo docente en el sistema educativo en un mundo contemporáneo en el que las tecnologías digitales son parte del entramado cotidiano.

Se propone una formación que permita profundizar y problematizar los conocimientos adquiridos en los distintos Profesorados para la Educación Secundaria o equivalentes en cuanto a la caracterización y análisis del funcionamiento del nivel secundario, en pos de conocer e interrogar diversas perspectivas producidas en el ámbito académico que pudieren dar cuenta de los diferentes problemas que plantea ese nivel educativo. Todo ello, con una referencia significativa a los diseños curriculares vigentes en las distintas jurisdicciones del país.



El desarrollo de las tendencias de la educación contemporánea nos orienta a reconocer nuevas problemáticas en el nivel secundario, tanto en lo que refiere a los formatos institucionales, la organización curricular, la estructuración de cargos, las características de las y los jóvenes, la universalización, la perspectiva de género, entre otros, que imponen procesos de reformulación y renovación partiendo de la complejidad y diversidad de situaciones por las que atraviesan las instituciones escolares de ese nivel educativo. Se suma a esta tendencia todo el desarrollo que han adquirido las modalidades digitales y el uso de distintas plataformas tecnológicas que han surgido en el sostenimiento de la escolaridad secundaria durante la pandemia. La construcción de estas propuestas requiere de un trabajo de conducción activo, informado y actualizado.

Por lo anteriormente expuesto, el conocimiento y la reflexión sistemática sobre los diversos contextos socioculturales y las transformaciones sobre la educación, resulta un desafío insoslayable para la formación de quien busca especializarse en el nivel secundario.

En ese sentido, se considera que el egresado/a de la “Licenciatura en Educación Secundaria con orientación a la gestión institucional”, deberá aprender a posicionarse con una mirada investigativa de las propias realidades del contexto, así como institucionales y curriculares en las que se desenvuelve.

Las cuestiones vinculadas a la gestión de las instituciones en relación a la incorporación de tecnologías digitales en el nivel secundario, se entraman con otras dimensiones claves de la vida institucional como son la comunicación y la orientación en el ámbito específicamente pedagógico, superando las miradas sesgadas en funciones administrativas o de control. La conducción de una institución educativa que promueva la incorporación de tecnologías digitales en sus prácticas, implica la definición y liderazgo de un proyecto donde se articulan estas distintas dimensiones.

Por ello, se propone formar a los y las docentes en las vinculaciones entre el trabajo investigativo y el mismo trabajo para el que se preparan ya que resultan necesarias y relevantes para el desarrollo de la profesión. En especial en lo referido a funciones de gestión, acompañamiento al personal e inclusión de las novedades de la tecnología digital en el ámbito de la institución escolar de nivel secundario, en la diversidad de prácticas que actualmente suponen y en los escenarios cambiantes donde se efectúan.



La carrera propone en sus espacios destinados a la Formación Especializada el conocimiento acerca del carácter interdisciplinario de los abordajes más recientes sobre el nivel secundario (escolarización, inclusión, repitencia, desgranamiento, convivencia, género, etc.); la gestión de establecimientos escolares, además de la profundización y revisión de los marcos conceptuales en torno a las tecnologías digitales, en función de ofrecer un amplio bagaje de perspectivas teóricas propias de las ciencias sociales y de la educación.

El plan de estudios de la “Licenciatura en Educación Secundaria con orientación en gestión institucional” que se ofrecerá con modalidad a distancia apunta a una formación integral, atenta a la búsqueda de alternativas pedagógicas y didácticas que comporten el compromiso por una educación significativa, actualizada e inclusiva de los y las estudiantes del nivel secundario de nuestro país.

II.OBJETIVOS DE LA CARRERA

La “*Licenciatura en Educación Secundaria con orientación en gestión institucional*” se orienta a la:

- Formación de profesionales en el campo de educación secundaria con especial énfasis en las tareas de gestión y conducción de las instituciones, desde una perspectiva teórica y metodológicamente actualizada.
- Investigación de la realidad del nivel secundario, como así también al desarrollo de revisiones y discusiones en relación con la pertinencia de las propuestas de gestión de las instituciones, y de enseñanza con incorporación de tecnologías digitales;
- Promoción del desarrollo cultural, la transferencia del conocimiento y la cultura entre los distintos sectores sociales, consolidando el vínculo entre la Universidad y la comunidad.



III. CARACTERÍSTICAS DE LA CARRERA

- a) **Nivel académico de la carrera:** Grado (Ciclo de Complementación Curricular)
- b) **Especificación de la modalidad:** Distancia (ver Anexo)
- c) **Localización de la propuesta:** Sede Metropolitana y las diferentes Unidades de Apoyo que están definidas en el SIED.
- d) **Años de duración de la carrera:** 2 años y medio (5 cuatrimestres)
- e) **Asignación horaria total de la carrera (en horas reloj):** 1040 horas
- f) **Nombre del título a otorgar:** Licenciado/a en Educación Secundaria con orientación en gestión institucional
- g) **Perfil del graduado/a**

La “Licenciatura en Educación Secundaria con orientación en gestión institucional” propone formar a los futuros egresados y egresadas con saberes y capacidades para:

- Articular conocimientos generales de la formación humanística y educativa en procura de interpretaciones y análisis críticos atentos a la complejidad de su tarea profesional;
- Dominar y hacer uso permanente de la producción de saberes específicos para la fundamentación de sus decisiones atinentes a los alcances de su tarea profesional;
- Conocer de manera autónoma diferentes áreas de conocimiento que le permitan comprender, de manera integral, los problemas que atañen a la educación secundaria actual, y a la gestión de sus instituciones;
- Conocer y dominar en profundidad los diferentes desarrollos sobre la Educación Secundaria, como así también nuevas discusiones y problematizaciones que reconozcan la diversidad social y cultural de la Argentina y América Latina;
- Asumir y conocer la relevancia político-educativa de las cuestiones relativas a la gestión institucional, entendiéndolas como decisiones respecto de propósitos educativos y orientaciones teórico-metodológicas para la actuación;



- Conocer y profundizar de manera continua los aportes actuales sobre la educación secundaria, como así también, sus distintas apropiaciones por parte de los y las docentes y estudiantes;
- Conocer y profundizar en las líneas de producción del conocimiento, como así también desarrollar revisiones y discusiones en relación con su pertinencia respecto de los problemas de la enseñanza en la Educación Secundaria con inclusión de las tecnologías digitales,
- Analizar, diseñar y desarrollar proyectos pedagógicos institucionales, materiales didácticos, propuestas de formación docente, didácticas y de evaluación para la enseñanza en la Educación Secundaria, que permita gestionar en las instituciones procesos de enseñanza y de aprendizaje bimodales (presenciales y virtuales),
- Analizar, diseñar y desarrollar investigaciones sobre distintos aspectos de la gestión institucional, y sobre las prácticas de enseñanza con incorporación de tecnologías digitales que se realizan en las instituciones educativas de la Educación Secundaria.

h) Alcances del título

El/la graduado/a de la Licenciatura en Educación Secundaria con orientación en gestión institucional, estará en condiciones de:

- Dirigir, codirigir y/o participar en equipos de investigación sobre problemáticas del nivel secundario y la gestión de sus instituciones;
- Ejercer la docencia en el nivel superior en las asignaturas vinculadas con el conocimiento y desempeño del nivel secundario;
- Diseñar, desarrollar y evaluar proyectos de intervención relacionados con la educación secundaria tanto a nivel del sistema, como en el ámbito de las instituciones;
- Diseñar, desarrollar y evaluar investigaciones, programas y proyectos que permitan renovar los procesos de enseñanza con la inclusión de tecnologías digitales;



- Asesorar y/o participar en políticas, programas y/o proyectos destinados a la intervención en los distintos campos en los que se pongan en juego propuestas renovadoras de las instituciones de nivel secundario;
- Intervenir como lector/a de contenidos y corrector/a y/o como consultor/a de editoriales y otros medios de soporte escrito o audiovisual sobre las temáticas desarrolladas en la carrera.

i) **Requisitos de ingreso**

I.- Condiciones de admisión: podrán ingresar los/as egresados/as de Institutos de Formación Docente y Universidades de carreras docentes, o equivalentes, tanto para el nivel primario como secundario, con cargas horarias mínimas de 1800 horas aproximadamente.

IV- DISEÑO Y ORGANIZACIÓN CURRICULAR

a) **Organización de los espacios académicos (estructura curricular)**

La estructura curricular de “Licenciatura en Educación Secundaria con orientación en gestión institucional” está organizada en cuatro espacios formativos: **1.- Formación Especializada y Formación Especializada en Investigación; 2.- Formación General, 3.- Formación Pedagógica, y 4.- Trabajo de Integración Final.**

1. Formación Especializada y Formación Especializada en Investigación

La Formación Especializada atiende a los problemas del área específica, mientras que la formación especializada en investigación recupera el trayecto formativo efectuado durante toda la carrera en la focalización del aprendizaje situado de los principios teóricos y metodológicos de la investigación pertinente al área.

Ambos espacios curriculares se suponen e integran de manera coherente y complementaria.

Dichos espacios se organizan internamente en Módulos y Talleres.



Módulos: abordan la comprensión de los temas y los problemas relativos de educación secundaria y los modos de gestión de sus instituciones.

Los Módulos que integran la Formación Especializada ofrecen aproximaciones según sus contenidos particulares a los modos de abordaje de los objetos de estudio que le son pertinentes, tanto en términos de marcos teóricos como metodológicos.

En este sentido, los Módulos trabajan de manera articulada los géneros académicos como eje transversal fundamental para la formación docente universitaria.

Dicho trabajo, se profundiza y focaliza en los Talleres que componen la Formación Especializada en Investigación respecto de los requerimientos específicos de la investigación.

Los Talleres despliegan contenidos que se plantean de manera relacional, de tal manera que el desarrollo de cada uno se sustenta parcialmente sobre el precedente.

Los Módulos y Talleres que integran la Formación Especialización y Formación Especializada en Investigación son once (ocho de la formación especializada y tres talleres de la formación especializada en investigación). Se encuentran distribuidos a lo largo de los dos años y medio de la carrera y organizados a partir de problemas que articulan un eje temático:

1.1 Historia de la configuración del nivel secundario

1.2 Problemáticas de la Educación secundaria

1.3 Sujetos de la educación secundaria.

1.4 La cuestión curricular en la educación secundaria

1.5 Análisis y gestión de las instituciones educativas.

1.6 Herramientas y recursos digitales para la enseñanza y la gestión

Los Talleres: se desarrollan contenidos específicos referidos a la elaboración de propuestas para intervenir en las instituciones de Educación Secundaria, propuestas didácticas con incorporación de tecnologías de enseñanza, y de evaluación para el área a través de una metodología de trabajo principalmente práctica.



Los Talleres recuperan el trayecto formativo de la **Formación Especializada** en lo que respecta al diseño e implementación de dichas propuestas mediante su reflexión y análisis crítico. En ese sentido, se organizan en dos espacios curriculares complementarios:

1.7 Taller de propuestas institucionales

1.8 Taller de producción y exploración de materiales digitales

1.A. Formación Especializada en Investigación

La práctica de investigación y la docencia constituyeron grupos diferenciados de profesionales, de modo que el dominio de la investigación quedó escindido del dominio de la enseñanza. La orientación promueve la re- articulación de ambos dominios partiendo de la premisa que el tratamiento de los conocimientos acerca de la institución o del aula, objeto de la docencia, implica necesariamente una apropiación de los procesos de indagación, sus métodos y lógicas epistemológicas. Asimismo, busca aportar a la formación en el diseño y desarrollo de proyectos de investigación, atendiendo a la sistematicidad y criterios teórico-metodológicos que rigen la producción de conocimiento en el ámbito académico.

Con los talleres de investigación se procura instrumentar al estudiante en su formación como investigador/a de la educación secundaria. Al mismo tiempo, se le brinda un acompañamiento en la realización de diversos trabajos y ejercicios que van integrando la formación especializada con la de investigación.

Este espacio se dicta en los dos primeros años de la formación a través del trabajo en talleres, se complementa con el Módulo de Trabajo Final de Integración:

1.A.1 Taller de investigación I

1.A.2 Taller de investigación II

1.A.3 Taller de investigación III

2.- Formación General

Los seminarios de Formación General apuntan a que los/as estudiantes: estén en condiciones de abordar problemáticas contemporáneas, particularmente aquellas que



escapan a un marco estrictamente disciplinar, a partir de los grandes conceptos acuñados por las humanidades, la ciencia moderna y sus diversas tradiciones; puedan familiarizarse con aspectos de la historia reciente y las principales discusiones (conceptuales y metodológicas) de las humanidades y las ciencias sociales, no sólo en clave nacional, sino también latinoamericana y en el contexto de un mundo globalizado; sean capaces de articular la reflexión específica de su campo disciplinar con un enfoque que entiende la generalidad a la vez como una tensión respecto de cada disciplina particular y como el origen histórico de tradición intelectual y científica de Occidente; revisen y acrecienten sus conocimientos en relación al manejo crítico de la bibliografía (fundamentalmente de textos fuentes/clásicos).

El espacio de Formación General, común a diferentes carreras y áreas, busca propiciar el intercambio y el trabajo colaborativo entre estudiantes de diferentes carreras, contribuyendo de este modo a crear ámbitos de interacción con una dinámica distinta de la tradicional, donde se encuentran sólo estudiantes de una disciplina o área. Los cursos serán optativos y a distancia; los/as estudiantes deben cursar 3 (tres) seminarios no correlativos (equivalentes a 144 horas), que podrán elegir dentro de una oferta variable. Se garantizará la oferta de un número razonable de cursos en cada cuatrimestre.

Los espacios de la Formación General se identifican como:

2.1 Seminario Formación General I

2.2 Seminario Formación General II

2.3 Seminario Formación General III

3.- Formación Pedagógica

La Formación Pedagógica atiende problemas que se vinculan con la enseñanza de diversas áreas, enfocados desde una perspectiva educativa. Se vincula directamente con los módulos que se desarrollan en el contexto de la Formación Especializada, es decir, sirve de fundamentación más general a la vez que trabaja sobre problemas concretos de las prácticas de gestión y de enseñanza, en el contexto de la institución y el sistema educativo. La Formación Pedagógica abarca 96 horas; y se ofrecerá con modalidad a distancia a través de dos espacios:



3.1 Sistemas, instituciones, aulas

3.2 Curriculum y evaluación

4 – Trabajo Final de Integración

4.1 Taller de Trabajo Final de Integración

El taller recupera el trayecto formativo de la Formación Especializada en lo que respecta al diseño e implementación de propuestas de investigación mediante la problematización, reflexión y análisis crítico. Recupera el trayecto formativo efectuado durante toda la carrera en la focalización del aprendizaje situado de los principios teóricos y metodológicos de la investigación pertinente al área. Supone el asesoramiento constante de los estudiantes docentes para que culminen sus trabajos finales, mediante una modalidad colaborativa con los directores a cargo de cada alumno/a. El taller consta de 48 horas.

4.2 Trabajo Final de Integración

El Trabajo Final de Integración (TFI) constituye el requisito final de graduación de la carrera y será de elaboración individual. Las condiciones y pautas para su elaboración y defensa serán establecidas en el reglamento específico que establezca la carrera. Para la realización del TFI se asignará 96 horas de trabajo autónomo, con la posibilidad de cumplimiento a través de encuentros presenciales o vía remota optativos.



b) **Asignación horaria semanal y total (en horas reloj) de cada espacio académico, régimen de cursado y modalidad de dictado.**

Campo formativo	Instancia Curricular	Asignación horaria		Régimen de cursado	Modalidad de dictado
		semanal	total		
1. Formación especializada	1.1 Historia de la configuración del nivel secundario	4	64	cuatrimestral	Distancia
	1.2 Problemáticas de la Educación Secundaria	4	64	cuatrimestral	Distancia
	1.3 Sujetos de la Educación Secundaria.	4	64	cuatrimestral	Distancia
	1.4 La cuestión curricular en el nivel secundario	4	64	cuatrimestral	Distancia
	1.5 Análisis y gestión de las instituciones educativas.	4	64	cuatrimestral	Distancia
	1.6 Herramientas y recursos digitales para la enseñanza y la gestión	4	64	cuatrimestral	Distancia
	1.7 Taller de propuestas institucionales	4	64	cuatrimestral	Distancia
	1.8 Taller de producción y exploración de materiales digitales	4	64	cuatrimestral	Distancia
1.A Formación Especializada en Investigación	1.A.1 Taller de Investigación I.	3	48	cuatrimestral	Distancia
	1.A.2 Taller de Investigación II.	3	48	cuatrimestral	Distancia
	1.A.3 Taller de Investigación III	3	48	cuatrimestral	Distancia
2. Formación General	2.1 Seminario Formación General I	3	48	cuatrimestral	Distancia
	2.2 Seminario Formación General II	3	48	cuatrimestral	Distancia
	2.3 Seminario Formación General III	3	48	cuatrimestral	Distancia
3. Formación Pedagógica	3.1 Sistemas, instituciones, aulas	3	48	cuatrimestral	Distancia
	3.2 Curriculum y evaluación	3	48	cuatrimestral	Distancia
4.Trabajo Final Integrador	4.1 Taller de Trabajo Final de Integración	3	48	cuatrimestral	distancia
	4.2 Trabajo Final de Integración		96		
Carga horaria total			1040		



c) **Régimen de cursado**

Año 1			
Primer cuatrimestre	Horas	Segundo cuatrimestre	Horas
1.1 Historia de la configuración del nivel secundario	64	1.3 Sujetos de la Educación Secundaria	64
1.2 Problemáticas de la Educación Secundaria	64	1.4 La cuestión curricular en el nivel secundario	64
3.1 Sistemas, instituciones, aulas	48	3.2 Curriculum y evaluación	48
1.A.1 Taller de Investigación I	48	2.1 Seminario Formación General I	48
Año 2			
Primer cuatrimestre	Horas	Segundo cuatrimestre	
1.5 Análisis y gestión de las instituciones educativas.	64	1.6 Herramientas y recursos digitales para la enseñanza y la gestión	64
1.7 Taller de propuestas institucionales	64	1.8 Taller de producción y exploración de materiales digitales	64
2.2 Seminario Formación General II	48	2.3 Seminario Formación General III	48
1.A.2 Taller de Investigación II	48	1.A.3 Taller de Investigación III	48
Año 3			
Primer cuatrimestre	Horas		
4.1 Taller de Trabajo Final de Integración	48		
4.2 Trabajo Final de Integración	96		

d) **Contenidos mínimos**

1.-FORMACIÓN ESPECIALIZADA

1.1 Historia de la configuración del nivel secundario

Claves históricas para la comprensión del nivel medio. Tendencias internacionales. La enseñanza media en Argentina: tensiones históricas y desafíos para la inclusión. Sobre el mandato fundacional: la función propedéutica de la escuela media. La escuela media y la formación para el trabajo. Finalidades y sentidos actuales de la educación secundaria. Modelos sociales y escolarización secundaria en la experiencia histórica reciente. Nuevos proyectos para la educación secundaria. Problemáticas y desafíos de la universalización del nivel secundario.

1.2 Problemáticas de la Educación Secundaria.

El nivel secundario en perspectiva histórica: escolarización, repitencia y desgranamiento. Trayectorias educativas y desigualdades: género, etnia y clase. Formato institucional, diseño curricular y condiciones de trabajo docente. Los aprendizajes escolares. Los conflictos intersubjetivos y diferentes formas de violencia. Adicciones y consumo problemático de sustancias. Situaciones de vulnerabilidad de derechos. La convivencia como objeto de trabajo en las instituciones educativas. La Educación Sexual Integral y la perspectiva de género. Las otras organizaciones territoriales que acompañan. Las problemáticas de la educación secundaria como campo de intervención de la gestión.

1.3 Sujetos de la Educación Secundaria.

Conceptualizaciones acerca de las representaciones sociales sobre adolescencia y juventud. Nuevas formas de sociabilidad de los sectores populares. Principales prácticas sociales y culturales. Las trayectorias educativas. La definición de nuevos escenarios de interacción y socialización. Los medios de comunicación. Culturas y prácticas de jóvenes, perspectiva de género: su interpelación a la cultura escolar. Participación de los y las estudiantes en la construcción del proyecto educativo.

1.4 La cuestión curricular en el nivel secundario.

El desarrollo del currículo para la enseñanza secundaria en Argentina. Dificultades para el cambio curricular en la educación secundaria. Modelos curriculares de educación secundaria: finalidades, objetivos y estructura. Formatos escolares y organización curricular. Políticas curriculares. Los niveles de especificación curricular para la educación secundaria. Fundamentos pedagógicos y didácticos de los actuales diseños curriculares y su relación con la gestión de tecnologías de enseñanza. Las propuestas pedagógicas de inclusión. La gestión del curriculum.

1.5 Análisis y gestión de las instituciones educativas.

Las instituciones educativas como construcción histórica y social. La escuela como institución y como organización. Dimensiones para la comprensión de las instituciones



educativas. La función de la Gestión Escolar en la organización y definición del proyecto pedagógico. Estrategias de conducción, orientación, colaboración y cooperación. Sistematización de la información y gestión de las instituciones. Desafíos y problemas actuales de las instituciones educativas.

1.6 Herramientas y recursos digitales para la enseñanza y la gestión

La sociedad digital: desarrollo conceptual, conformación socio histórica, características principales. Los cambios en la transmisión de saberes y conocimientos. El impacto en la educación. Las tecnologías y los medios en la escuela. La hibridación de los nuevos medios en la escuela. Casos de estudio: uso de medios con sentido pedagógico. La formulación de propuestas duales de enseñanza y aprendizaje. El rol del equipo de gestión en la elaboración, implementación y seguimiento de estas propuestas.

1.7 Taller de propuestas institucionales

Herramientas para la gestión de la política educativa en la institución: las dimensiones y los actores de la institución. El proyecto de intervención: a) Identificación del problema: construcción y fundamentación del problema. Diagnóstico. Situación inicial de la intervención. b) la propuesta de intervención: actores, fundamentación, objetivos y estrategias de intervención. c) Estrategias de evaluación y monitoreo. Prácticas de institucionalización.

1.8 Taller de producción y exploración de materiales digitales

Materiales didácticos y de desarrollo curricular según diferentes soportes digitales. Clasificación de materiales didácticos según finalidades educativas. Análisis de producciones digitales. Producción y utilización de imágenes fijas y en movimiento. Planificación y elaboración de guiones didácticos. Las presentaciones multimedia. La enseñanza mediada por TIC. Los portales educativos. Herramientas digitales para la gestión.



1. A. FORMACIÓN ESPECIALIZADA EN INVESTIGACIÓN

En los distintos talleres de investigación, tres en total, se propone una formación sistematizada en este campo en relación con la educación secundaria y la gestión. También se plantean ejercicios de escritura que vayan apuntalando la preparación y elaboración del Trabajo Final de Integración. A nivel general se proponen los siguientes campos temáticos:

- Proyecto educativo y gestión escolar.
- La gestión escolar y el uso de diversas mediaciones tecnológicas en la escuela secundaria.
- Diversas mediaciones tecnológicas en la gestión de la escuela secundaria.
- La gestión de la escuela secundaria en sus distintos aspectos.

En cada taller se despliegan los siguientes contenidos:

1.A.1 Taller de investigación I

Producción del conocimiento en ciencias sociales, aproximaciones teórico-metodológicas: construcción del objeto de estudio. Revisión de lo producido en el campo de estudio en el que se referencia la problemática delimitada. Abordaje de la educación secundaria y sus dimensiones como campo de investigación. La práctica educativa como campo de estudio. Modos de estudiar e investigar sobre la gestión y otros aspectos de la educación secundaria.

1.A.2 Taller de investigación II

Estrategias metodológicas y recursos técnicos. Hipótesis de trabajo. Abordajes cualitativos y cuantitativos, sus articulaciones y límites. Producción y sistematización de datos. Técnicas para el relevamiento y construcción del corpus: la entrevista, la observación, los materiales escritos, los relatos de vida y técnicas de conversación. Aplicaciones posibles de estas metodologías a problemáticas de la educación secundaria. Diversidad metodológica en relación a la investigación de la gestión y otros aspectos de la educación secundaria.



1.A.3 Taller de investigación III

Interpretación y análisis. Apropiación de líneas teóricas y marcos conceptuales. Establecimiento y jerarquización de categorías de análisis. Construcción de sistemas de relaciones entre conceptos y abordajes teóricos en función del objeto de estudio. Aportes de la indagación: resultados, recuperación de antecedentes y vacancias. Su utilización en proyectos de investigación sobre la problemática de la educación secundaria. Estrategias de interpretación y análisis en proyectos de investigación sobre la gestión y otros aspectos de la educación secundaria.

2.- FORMACIÓN GENERAL

2.1 Seminario Formación General I

2.2 Seminario Formación General II

2.3 Seminario Formación General III

El perfil de los cursos a ofrecer se orienta al trabajo sobre un concepto o problema de amplio alcance que corresponda a la tradición de las humanidades y/o las ciencias sociales. Esta tarea se desarrolla según dos modalidades: de un lado, en la forma de la introducción (por ejemplo, “Introducción a la noción de sujeto”), la conceptualización o la historización de un concepto (por ejemplo, “Las diversas formas del Estado moderno”), de una problemática o, inclusive, de un período o un movimiento cultural o intelectual relevante (por ejemplo, “Qué es lo moderno” o “¿Qué significa el *malestar en la cultura?*”). Del otro, a partir de la lectura de un texto clásico, donde “clásico” ha de entenderse no únicamente en el sentido historiográfico de un cierto período ya pasado y fundacional de la cultura, sino como un punto de referencia relevante y necesario para comprender la cultura, la ciencia, etc. (por ejemplo “Lectura de *El matadero*” o bien “Introducción a *Las reglas del método sociológico*”). En este sentido, el interés no estará centrado en la reconstrucción erudita, con pretensiones exegético-filológicas, sino en la puesta de relieve de la actualidad de lo clásico, es decir: aquello que se puede pensar a partir de un clásico. De este modo, se aspira a mostrar la relevancia de las fuentes de nuestra cultura en el horizonte contemporáneo y, a un tiempo, el modo en que las más



actuales innovaciones (mundo digital, globalización, transformaciones sociales, etc.) pueden comprenderse e iluminarse a partir de su puesta en relación con tales fuentes.

Los seminarios de Formación General se vinculan de manera equilibrada con las materias de formación específica de cada carrera, dado que no buscan complementar los saberes disciplinares, sino dialogar con ellos. Estos seminarios tienen un carácter abierto y flexible, abordan temas y problemáticas diversas y ofrecen a los estudiantes la posibilidad de elegir de acuerdo con sus intereses. Así, integran diversos enfoques y perspectivas con independencia de la especificidad disciplinar, lo cual hace que su inserción en los planes de estudio correspondientes no solo sea fluida sino también enriquecedora.

En cuanto a la articulación de los contenidos de los seminarios de Formación General con los contenidos específicos de cada carrera, la misma tendrá lugar en un doble nivel. De un lado, en tanto los seminarios de Formación General apuntan a brindar al estudiante herramientas de lectura, comprensión de textos y saberes procedimentales, en general de carácter transdisciplinario, los mismos podrán complementar la reflexión metodológica y instrumental propia de cada disciplina. Este aspecto se halla especialmente enfatizado en los espacios curriculares orientados a la reflexión sobre los presupuestos disciplinares. Del otro, los seminarios de Formación General apuntan a poner a disposición y en discusión una serie de textos y tópicos clásicos –en un amplio abanico que va de la filosofía a la historiografía, de la literatura a la psicología– que posibilitarán al estudiante: reflexionar sobre lo específico de su disciplina a partir de un terreno extradisciplinar; brindarle herramientas para el abordaje de situaciones por medio de una ganancia reflexiva sobre las diferencias culturales, la complejidad y no linealidad del legado de Occidente, la constitutiva historicidad de todo saber, etc.; enriquecer su acervo cultural con vistas a incentivar sus intereses en otras áreas del saber, entre otros. Con ello se intenta evitar la compartimentación de saberes que caracteriza a la creciente tendencia a la especialización.

El equipo coordinador de los seminarios de Formación General realizará un seguimiento con los referentes de cada área para evaluar la necesidad de producir ajustes en los mismos, para potenciar la articulación con sus contenidos específicos y la dinámica propia de cada carrera.



3.- FORMACIÓN PEDAGÓGICA

3.1 Sistema, instituciones, aulas.

El sistema educativo argentino: la educación como política pública. El gobierno del sistema educativo argentino. Las Bases Legales y regulatorias del sistema. *Las instituciones educativas:* construcción histórica y social. Dimensiones para la comprensión de las instituciones. Gramática institucional. *El aula* como contexto organizativo de las dimensiones estructurales y normativas. Formas de organización del aula. Mecanismos de organización y regulación y los fines del sistema educativo.

3.2 Curriculum y evaluación

Acerca de la teoría curricular. Discusiones en torno a la noción de saber. El conocimiento científico y su influencia en el desarrollo del campo curricular. Los componentes del Currículum. La configuración de las prácticas como espacio de concreción del Currículum. El Currículum presentado y moldeado por el profesor. Concepciones y objetos de la evaluación. Tipos de evaluación. Desvirtuaciones en las prácticas de evaluación. Sistemas de evaluación y clasificación social. Instrumentos de evaluación.

4. TRABAJO FINAL DE INTEGRACIÓN

4.1 Taller de Trabajo Final de Integración

El trabajo de campo: planificación y desarrollo. La sistematización y el análisis de los datos. Revisión de estilos y análisis de acuerdo con los datos. Herramientas artesanales e informáticas para la sistematización de la información. La redacción del Trabajo Final: pautas formales generales. Presentación y supervisión de los avances. El trabajo de escribir: revisión de las citas, formas de consignar las fuentes bibliográficas mediante el discurso directo o referido. Género y organización de la escritura académica. Construcción y validación de la lógica argumental. El lugar de la revisión bibliográfica. El recurso de la cita, tipos y estilos. Articulación ordenada entre elementos teóricos, empíricos y analíticos. Construcción de la voz autoral y aporte al campo de estudio. Comunicación de hallazgos y prospectiva derivada de la indagación.

V- SISTEMA DE EVALUACIÓN

El sistema de Evaluación de la carrera se ajusta a lo prescripto en el Régimen Académico de la Universidad.

VI. REGIMEN DE CORRELATIVIDADES

Instancia Curricular	Para poder cursar debe tener regularizada:
1.1 Historia de la configuración del nivel secundario	-----
1.2 Problemáticas de la Educación Secundaria	-----
1.3 Sujetos de la Educación Secundaria.	-----
1.4 La cuestión curricular en el nivel secundario	3.2 Curriculum y evaluación
1.5 Análisis y gestión de las instituciones educativas.	3.1. Sistemas, instituciones, aulas 1.2. Problemáticas de la Educación Secundaria
1.6 Herramientas y recursos digitales para la enseñanza y la gestión	1.4. La cuestión curricular en el nivel secundario
1.7 Taller de propuestas institucionales	3.1. Sistemas, instituciones, aulas
1.8 Taller de producción y exploración de materiales digitales	1.4. La cuestión curricular en la Educación Secundaria
1.A.1 Taller de Investigación I.	-----
1.A.2 Taller de Investigación II.	1.A.1. Taller de Investigación I.
1.A.3 Taller de Investigación III.	1.A.2. Taller de Investigación II
2.1 Seminario Formación General I	-----
2.2 Seminario Formación General II	-----
2.3 Seminario Formación General III	-----
3.1 Sistemas, instituciones, aulas	-----
3.2 Curriculum y evaluación	-----
4.1. Taller de Trabajo Integrador	1.A.3 Taller de Investigación III.
4.2. TRABAJO FINAL INTEGRADOR	Para defender el TFI el/la estudiante debe tener aprobadas todas las instancias curriculares.

ANEXO

- Modalidad a distancia -

El sistema de educación a distancia (SIED) de la UNIPE es un nodo central de la universidad. Fue concebido como parte integral del proyecto, contemplando la modalidad virtual como una dimensión clave de la actividad académica. En este sentido, la UNIPE se define como una institución mixta, donde los procesos de enseñanza y aprendizaje se conciben, diseñan e implementan contemplando la presencialidad y la virtualidad. Por un lado, las propuestas o trayectos a distancia permiten ampliar el alcance de la formación universitaria, sobre todo, aquella destinada a comunidades que trabajan en relación al sistema educativo —docentes, directivos, supervisores, investigadores, entre otros perfiles—; y, por el otro, poner en funcionamiento una dinámica de enseñanza y aprendizaje que ponga en uso y saque partido de los usos extendidos de los nuevos medios para mejorar esas dinámicas. Esta condición mixta, asimismo, es una apuesta institucional por el desarrollo de un modelo universitario en diálogo estrecho con la cultura contemporánea, marcada por un proceso de conversión digital, donde un aspecto fundamental es el desarrollo de entornos virtuales de aprendizaje como escenarios significativos e importantes para la educación del futuro. De este modo, apela a la construcción de una comunidad de saberes múltiples; acompaña y complejiza las operaciones con las herramientas digitales; y apuesta por la expansión de usos significativos de las tecnologías digitales con fines pedagógicos.

Las acciones previstas para el desarrollo y fortalecimiento del SIED incluyen la conformación de un equipo de gestión académico y pedagógico especializado en entornos virtuales de aprendizaje. Se considera específicamente la condición de universidad pedagógica de la UNIPE, de modo tal que es objetivo de este equipo producir conocimiento sobre la dimensión pedagógica de la educación virtual. Como se mencionó en párrafos precedentes, la UNIPE se concibe como mixta, con un sistema de educación virtual integrado con y a todas las acciones de la universidad.

Estas acciones incluyen:

- El trabajo articulado con las direcciones de departamentos para el diseño de propuestas de formación a distancia de grado y posgrado que se centren en la excelencia académica.
- El diseño y desarrollo de actividades que atiendan a las necesidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje que hagan uso de herramientas digitales y expandan la experiencia y los saberes de docentes y estudiantes.
- La integración institucional del sistema de educación a distancia dentro de los organismos de gestión académica de la UNIPE.
- La sistematización de las experiencias en el entorno virtual para alimentar con mejoras el funcionamiento del sistema.
- La implementación de una política de seguimiento y monitoreo que detecte dificultades comunes, estrategias pedagógicas, modos de uso de docentes y alumnos y otras cuestiones con el fin de producir mejoras en el funcionamiento general, producir conocimiento sobre las experiencias de educación a distancia y mejorar las prácticas de docentes, alumnos, diseñadores pedagógicos y desarrolladores.
- La utilización del sistema Moodle, desarrollado y sostenido por la propia universidad.

La unidad de gestión del dispositivo de educación virtual —UNIPE Digital— se concibe como una unidad transversal a la universidad, que trabaja en articulación con los distintos departamentos académicos, con la secretaría académica, con la secretaría de investigación, con la secretaría de extensión y con la dirección de sistemas. Depende organizativamente de la secretaría académica. Define su estructura de la siguiente manera:

Coordinación Ejecutiva: a cargo de la gestión integral del sistema de Educación a Distancia, interactuando con los distintos departamentos de la universidad.

Unidad de gestión académica: a cargo de la organización de las actividades a desarrollar en función de la planificación estratégica institucional y demandas emergentes por parte de la Secretaría Académica y de las coordinaciones de los distintos departamentos, así como del diseño, planificación y dictado de propuestas formativas para actualizar a los equipos docentes y el desarrollo de las propuestas de grado y posgrado que se definen como parte del proyecto institucional (oferta académica).

Unidad seguimiento y evaluación: a cargo del diseño de instrumentos de seguimiento y evaluación de los cursos dictados con el fin de llevar una estadística del funcionamiento de las modalidades y realizar los ajustes necesarios en caso de que se requiera.

La modalidad a distancia requiere un trabajo multidisciplinario que aborde aspectos pedagógicos, comunicacionales y tecnológicos. Las miradas especializadas que aporta cada uno de los que conforman el equipo potencian y garantizan el desarrollo y el profesionalismo. Desde UNIPE Digital, un equipo especializado ofrece asesoramiento y apoyo para la planificación y durante el diseño y el dictado de las asignaturas en modalidad a virtual (combinada presencial-virtual, o virtual). Quienes conforman esta área son especialistas en educación y en comunicación, y cuentan con una trayectoria en la gestión de entornos digitales de aprendizaje. A partir de las resoluciones del Consejo Consultivo de Educación a Distancia se organiza el trabajo multidisciplinario de los integrantes del programa con directores de los Departamento Pedagógicos, directores de Carrera, docentes responsables y docentes auxiliares (si los hubiera).

Por otra parte, la producción de materiales que forman parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje para la opción a distancia responde a un trabajo conjunto entre la unidad de gestión de UNIPE Digital, articulado con el laboratorio de medios, las direcciones de las carreras y los docentes. El objetivo es contar con una unidad de producción de materiales especializada en la formación docente y la producción de materiales específicos para la

educación a distancia que ponga en común diversas capacidades estéticas, pedagógicas y tecnológicas.

El Entorno Virtual de Aprendizaje o Campus Virtual es un espacio creado con el fin de que profesores y estudiantes tengan el lugar de encuentro para el desarrollo del cursado de la carrera, mediante la utilización de distintas herramientas, las actividades de enseñanza y de aprendizaje.

Algunas características específicas del Campus Virtual de la UNIPE son:

la posibilidad del acceso remoto a profesores y estudiantes en cualquier momento y desde cualquier lugar conectado a Internet,

la presentación de la información en formato multimedia (hipertextos, gráficos, animaciones, audio y video);

la posibilidad de acceso a recursos e información disponible en Internet, a través de enlaces o a través del propio entorno del campus.

Asimismo, el Campus Virtual dispone de herramientas para que el docente cree materiales, publique notificaciones, glosarios, links, calendarios, archivos, vídeos, actividades, etc.; admite el encuentro y la comunicación sincrónica y asincrónica (mensajería, correo, chat, audio y/o videoconferencia, envío de notificaciones, blog, wiki, etc.), se vincula con las herramientas Web 2.0 y las redes sociales y, por último, permite seguir las actividades que ocurren en el curso, obtener estadísticas y administrar calificaciones. La metodología de la enseñanza a distancia posee un carácter teórico-práctico basado en el trabajo colaborativo.