



# Maestría en Políticas Públicas en Educación



Formación de Posgrado (con aprobación de CONEAU)



Magister en Políticas Públicas en Educación



Modalidad a distancia



Duración 2 años (4 cuatrimestres)



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

## ANEXO – RESOLUCIÓN C.S. N°155/2023

### MAESTRÍA EN POLÍTICAS PÚBLICAS EN EDUCACIÓN

Formación de Posgrado

Modalidad a Distancia

#### I – IDENTIFICACIÓN DE LA CARRERA

a) **Nombre de la carrera:** Maestría en Políticas Públicas en Educación<sup>1</sup>

b) **Fundamentación**

Las políticas educativas hoy son objeto de intensa referencia y debate en el ámbito público. Ellas son invocadas en múltiples discursos que articulan la pérdida de confianza ciega en la escuela junto con evocarla y convocar la sistemáticamente para cualquier novedad que se precie. ¿Cómo se ha ido configurando ese imaginario público? ¿Qué relación tiene con las políticas públicas locales en educación? ¿Qué aportan a ellas los procesos de globalización creciente? Por supuesto, no son ajenas a esos discursos las tensiones escolares y cómo operan en ellas las transformaciones contemporáneas. ¿Son las escuelas hoy los únicos ámbitos donde las políticas educativas intervienen? ¿Cómo la producción y el debate académico en el campo de las políticas públicas dan cuenta de estas problemáticas? ¿Que pueden aportar en relación con los futuros de la educación?

La perspectiva epistemológica que orienta esta Maestría entiende a las políticas educativas dentro del campo de las políticas públicas, ya que son producciones

---

<sup>1</sup> En este texto se da por sentada la orientación hacia el logro de la equidad en materia de género y se usará el tradicional masculino genérico a efecto de no dificultar la lectura fluida y comprensiva.

históricas, resultado de relaciones de fuerza en coyunturas específicas. En ese sentido, las políticas públicas y las políticas educativas no son procesos lineales, coherentes y deliberados, sino que son objeto de un proceso social y político que conforma un campo en disputa<sup>2</sup>. Si bien el estado es fuente principal de regulación, el estudio de las políticas educativas en que esta Maestría se fundamenta no se reduce a las orientaciones gubernamentales ni considera a las instituciones educativas como ámbitos de "implementación" (más o menos fieles) de las políticas estatales. En general, las perspectivas que brindan una atención preponderante (a veces excluyente) a las regulaciones estatales dan baja visibilidad a los procesos escolares y sociales en su pluralidad y heterogeneidad. En cambio, esta Maestría propone abordar "las trayectorias de las políticas"<sup>3</sup>, lo cual implica incluir las interacciones entre distintos niveles y registros de la acción (ministeriales, equipos técnicos, comunitarios, escolares) así como también las formas en que los actores institucionales producen y son producidos por las políticas en contextos específicos.

Sin caer en abstracciones generalizantes, este enfoque supone una jerarquización de los sujetos y las instituciones en la configuración de las políticas educativas cuyas operaciones de especificación no olvidan la necesidad de referirse a una red más amplia en la que los fenómenos analizados se vinculan con los avatares de procesos sociales, económicos, políticos, históricos y culturales más generales.

Como se planteó esta Universidad desde sus orígenes, esta maestría considera una mirada que supone reconocer la dimensión histórica de los fenómenos, las instituciones y los actores, la importancia de los procesos de identificación y subjetivación en la educación y considerar que la dimensión técnica logra eficacia cuando reconoce los procesos materiales y simbólicos que la hacen posible. Una perspectiva tecnocrática, en cambio, excluye las dimensiones y procesos

---

<sup>2</sup> Oszlak, O. y O'Donnell, G. (1995). Estado y políticas estatales en América Latina: hacia una estrategia de investigación. *Redes*, 2(4).

<sup>3</sup> Ball, S. (2002) Textos, discursos y trayectorias de la política. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, Año 2, N° 2/3. Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba.

mencionados y tiende a desvalorizar en la educación los procesos de participación y de comunicación de sujetos e instituciones<sup>4</sup>.

La progresiva expansión de los procesos de escolarización, la diversificación institucional, los nuevos procesos de inclusión y exclusión interrogan fuertemente tanto a las políticas como a las pedagogías que se ponen en juego. Esto supone prestar atención a las políticas educativas, sus propuestas y metas y sus limitaciones. Por otro lado, los cambios mencionados exigen ampliar la mirada para incorporar las acciones que suceden más allá de lo escolar e indagar en la proliferación de experiencias históricas y actuales que acontecen tanto en lo público no escolar como en ámbitos públicos no estatales (de carácter social, comunitario, generacional, barrial, comunicacional, etc.).

La Maestría en Políticas Públicas en Educación en su modalidad presencial cuenta con Dictamen Favorable de CONEAU<sup>5</sup> y se está implementando desde el año 2020. Consideramos que ofrecer la Maestría en su modalidad a distancia permitirá que personas provenientes de diversos lugares del país y del exterior puedan ingresar a la misma, garantizando su acceso a la formación de posgrado. A su vez, y a partir de esto, será posible enriquecer los debates planteados en los diferentes seminarios, y ampliar la producción científica dentro del campo de estudio sobre las políticas públicas educativas, con tesis que puedan abordar tendencias internacionales, políticas nacionales, jurisdiccionales, así como sus traducciones locales, entre otros temas posibles.

Finalmente, la Universidad cuenta con Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED)<sup>6</sup>, que fue concebido como parte integral del proyecto, contemplando esta modalidad como una dimensión clave de la actividad académica. En este sentido, la UNIPE se define como una institución mixta, donde los procesos de enseñanza y aprendizaje se conciben, diseñan e implementan contemplando la presencialidad y la virtualidad. Las propuestas o trayectos a distancia permiten poner

---

<sup>4</sup> Proyecto Universidad Pedagógica de la Provincia de Buenos Aires (2006) Dirección General de Cultura y Educación, Gobierno de la provincia de Buenos Aires.

<sup>5</sup>EX-2018-06772484-APN-DAC#CONEAU Fecha: 10 de septiembre de 2018 Sesión N° 490.

<sup>6</sup>Aprobación del SIED por el Ministerio de Educación Nacional RESOL-2023-139-APN-SECPU#ME

en funcionamiento una dinámica de enseñanza y aprendizaje que ponga en uso y saque partido de los usos extendidos de los nuevos medios para mejorar esas dinámicas. Esta condición mixta, asimismo, es una apuesta institucional por el desarrollo de un modelo universitario en diálogo estrecho con la cultura contemporánea, marcada por un proceso de conversión digital, donde un aspecto fundamental es el desarrollo de entornos virtuales de aprendizaje como escenarios significativos e importantes para la educación del futuro. De este modo, apela a la construcción de una comunidad de saberes múltiples; acompaña y complejiza las operaciones con las herramientas digitales; y apuesta por la expansión de usos significativos de las tecnologías digitales con fines pedagógicos.

## **II – OBJETIVOS DE LA CARRERA**

### **Generales**

- Contribuir a la comprensión de la naturaleza compleja, conflictiva y multisituada del proceso de producción y puesta en acto de las políticas educativas
- Aportar al desarrollo académico del campo de las políticas públicas de educación a partir de la formación de posgrado de profesionales de educación, equipos técnicos e investigadores.
- Contribuir a la producción de conocimientos en el campo de la construcción y análisis de las políticas públicas educativas a partir de los aportes tanto de los tesisistas como del equipo docente de la maestría.

### **Específicos**

- Aproximar perspectivas y situaciones que permitan dimensionar la riqueza de concepciones de la política y de lo público que interpelan de nuevas maneras a la sociedad y a la educación pública.
- Aportar conocimientos sobre los modos en que se articularon en las políticas educativas las diferentes concepciones de la política y de lo público que atravesaron al Estado argentino a lo largo de su historia.

- Abordar la configuración de las prácticas pedagógicas contemporáneas que son objeto de políticas educativas, atendiendo su conformación histórica y los desafíos actuales que enfrentan.
- Contribuir al conocimiento de los efectos múltiples que producen las amplias transformaciones culturales y sociales ocurridas a partir de las últimas décadas del siglo XX en los sujetos y las instituciones involucradas en los procesos educativos.
- Brindar herramientas conceptuales y prácticas que aporten al desarrollo de trabajos de investigación sobre el campo de las políticas públicas en educación y, así, contribuyan a fortalecerlo.

### III – CARACTERÍSTICAS DE LA CARRERA

- a) **Nivel de la carrera:** Posgrado
- b) **Modalidad:** A distancia
- c) **Carácter:** Estructurado
- d) **Nombre del título a otorgar:** Magister en Políticas Públicas en Educación
- e) **Tipo de Maestría:** Académica
- f) **Localización de la propuesta:** Sede Metropolitana
- g) **Años de duración de la carrera:** 700 horas (dos años)
- h) **Perfil del egresado:** Quienes obtengan el título de Magister en Políticas Públicas en Educación, contarán con una formación que les permitirá:
  - participar en equipos de estudio e investigación de políticas públicas en educación
  - aportar al análisis crítico fundado de diversas políticas públicas en educación.
  - diseñar y desarrollar propuestas de políticas públicas ya sean específicamente educativas o multisectoriales,
  - integrar equipos de gobierno y gestión integrada e intersectorial (en calidad de asesores, coordinadores, responsables de programas y proyectos en sus diversas etapas)

- coordinar, dirigir y supervisar equipos de instituciones de distintos niveles y modalidades del sistema educativo.

#### i) **Requisitos de ingreso**

Podrán ser estudiantes de esta maestría los graduados con título universitario de grado o de nivel superior no universitario no menor a 4 (cuatro) años de duración, expedido por una universidad o institución de educación superior oficialmente reconocido, o su equivalente extranjero reconocido por la autoridad competente.

En casos excepcionales, de acuerdo a cuanto previsto en el art. 39bis de la Ley de Educación Superior, podrán aceptarse postulantes que posean títulos de nivel Superior no Universitario menor a cuatro años de duración. En estos casos, se requerirá la participación en una entrevista con la Comisión Académica de la maestría. Dicha Comisión evaluará para estos casos la necesidad de generar espacios de tutorías a cargo de la secretaría académica de la maestría para acompañar a los/as estudiantes en estas condiciones.

Para acceder como estudiante a la maestría cada postulante deberá cumplir las condiciones generales estipuladas en las reglamentaciones de la Universidad Pedagógica Nacional.

**Destinatarios:** La maestría podría resultar de particular interés para docentes e investigadores interesados en el área de las políticas públicas en educación. También para los profesionales que trabajan en la conducción y gestión educativa en equipos ministeriales de educación y otras áreas (salud, desarrollo social, etc.), en instituciones de formación docente, en organizaciones sociales. Asimismo, profesionales de otras áreas (como contadores, administradores, abogados, etc.) que trabajan en administración de la educación.

### **IV – DISEÑO Y ORGANIZACIÓN CURRICULAR**

#### a) **Carga horaria:** 700 horas

- b) **Régimen de cursado:** a distancia trimestral y cuatrimestral. Se incluye una cursada intensiva presencial durante los meses de febrero y julio, en los dos años.
- c) **Estructura curricular**



	UNIDADES CURRICULARES		Carga Horaria			
			Parcial	Total	A distancia	Presencial
1. Bloque	Seminario Introductorio: La agenda de las políticas públicas en educación			16	16	-
	Aproximaciones a una historia del Estado argentino	Curso teórico	48	68	62	6
		Taller	12			
		Ateneo	8			
	Lo público y lo político en la experiencia argentina reciente	Curso teórico	48	68	62	6
		Taller	12			
		Ateneo	8			
	Sujetos e instituciones ante la reconfiguración de lo público	Curso teórico	48	68	62	6
		Taller	12			
		Ateneo	8			
	Enfoques de investigación y política educativa			32	28	4
	Taller Tesis 1			24	20	4
	*Seminario Formación General UNIPE 1			32	32	-

2 º b l o q u e	Educación, transmisión y políticas públicas	Curso teórico	48	80	72	8
		Talleres (2)	24			
		Ateneo	8			
	Políticas educativas contemporáneas	Curso teórico	48	80	72	8
		Talleres (2)	24			
		Ateneo	8			
	Taller Tesis 2			48	44	4
	Seminario Formación General UNIPE 2			32	32	-
Suma Total						
548						
Elaboración de Tesis			152*			
			700			

La carrera se organiza en dos bloques y está compuesta por once unidades curriculares de cursado obligatorio, estos son:

**1 seminario introductorio:** La agenda de las políticas públicas en educación

**5 seminarios temáticos:** Aproximación a una historia del estado argentino; Lo público y lo político en la experiencia argentina reciente; Sujetos e instituciones ante la reconfiguración de lo público; Educación, transmisión y políticas públicas; y Políticas educativas contemporáneas.

**1 seminario de investigación:** Enfoques de investigación y política educativa

**2 talleres de tesis:** Taller de Tesis 1 y Taller de Tesis 2

**2 seminarios de formación general UNIPE 1 y 2.**

\*Por otra parte, se prevé una cantidad de horas que los maestrandos destinarán a la elaboración de la tesis.

El 1° Bloque se inicia con un Seminario introductorio, espacio de presentación del conjunto de la propuesta tanto en términos curriculares como de problematización de algunos conceptos que serán articuladores del conjunto del cursado. Además consta de tres seminarios temáticos que se proponen trabajar desde múltiples abordajes disciplinares alrededor de la relación entre el estado y la sociedad en la Argentina, con el objetivo de poder ubicar a la educación y a las políticas públicas que la promueven en la trama mayor de la que son parte. Se trata de devolverle a esa relación la complejidad que la define y que no puede ser sino tal luego de disímiles y a veces traumáticas coyunturas históricas que se han sucedido y afectaron tanto al estado como a la sociedad. A la vez, las dimensiones de la política y de lo público han conocido y conocen subsecuentes reformulaciones que se entrelazan con nuevas situaciones que implican de manera dispar a los diversos sectores que conforman la sociedad. Por otra parte, el vínculo que entablan los jóvenes -o "nuevos" en la sociedad y en la cultura- con las instituciones, en particular las educativas, se ve condicionado por las transformaciones propias de esta hora del capitalismo que tienen en la comunicación una de sus zonas más sensibles y

dinámicas. Así como entendemos que es imprescindible seguir hablando de estado, de sociedad y de educación, sabemos que, para hacerlo con eficacia en función de las políticas que se imaginen para el presente y el futuro, debemos permitirnos también pensar lo que ha variado en el significado y en la potencia de esas palabras.

En el 2° bloque, constituido por dos seminarios temáticos, parte de considerar que la revisión crítica, la comprensión y la formulación de políticas educativas plantean la necesidad de abordar lo educativo en su complejidad y en su especificidad, como conjunto de prácticas sociales histórica y espacialmente situadas. Por ello, ahondar en el fenómeno educativo es hacerlo en el horizonte de su configuración en las sociedades y Estados modernos, y en la mirada que, desde el espacio social emergente, se construye sobre su especificidad, finalidad, alcances y límites. En este sentido, se plantea abordar los discursos que abonaron y sostuvieron la configuración del saber pedagógico a lo largo de la modernidad, y el modo en que esos discursos se articularon con estrategias de control social desde y para las políticas educativas. Allí se inscribe la construcción histórica de los sistemas educativos, de las escuelas y de la gramática que las organiza.

Por otra parte, es necesario señalar que, si bien históricamente las políticas educativas refieren a la intervención del estado y de otros actores sociales en la orientación y regulación de los sistemas educativos, en las últimas décadas se ha puesto en evidencia que ellas exceden largamente el ámbito de lo específicamente escolar. Las políticas educativas involucran tanto a los textos como a los contextos, los discursos y las prácticas y por ello incluyen a medios de comunicación, a organizaciones sociales, a instituciones como museos, centros culturales, etc., que no necesariamente se referencian en las prácticas educativas escolares, sino que son espacios que van construyendo para sí gramáticas propias.

La particularidad de los seminarios temáticos es que están constituidos por la articulación de tres modalidades que confluyen en el abordaje de un tema: curso teórico, talleres y ateneos. El **curso teórico** se define por el abordaje de marcos disciplinarios o multidisciplinarios y se caracteriza por brindar conocimientos, modos de pensamiento y modelos explicativos propios de la disciplina de referencia. Se

plantean, además, debates fundados en torno a núcleos conceptuales. Los **talleres** proponen estrategias participativas que promueven el intercambio y la reflexión de modo de integrar el conocimiento y las prácticas profesionales. Se trata de espacios de construcción de conocimiento colectivo, donde se ponen en juego la diversidad de experiencias de los participantes, para la resolución de problemáticas educativas. Los **ateneos** (práctica habitual en las profesiones donde la deliberación para la toma de decisiones y/o la presentación de problemas y hallazgos forman parte del habitus profesional) se organizan a partir de la presentación y análisis de un caso (aquí, de la investigación de una política determinada) y los modos de intervención que se han ensayado y que se proponen para abordarlo, a partir de un cruce de saberes producidos por distintos actores participantes (académicos, funcionarios, docentes, estudiantes, etc.).

Esta organización de los seminarios temáticos en curso teórico, taller y ateneo, está vinculada con el enfoque que nos interesa que prime en la Maestría. Por un lado, destacar la incorporación de resultados de investigación en el campo bajo la modalidad de ateneos. Por el otro, hacer lugar a los saberes que aporten los cursantes (de modo diferente) en cada unidad curricular. Entendemos en este sentido que el estudio de las políticas públicas en educación involucra el análisis de la incidencia (o disputa) del campo académico en la "experiencia" de los cursantes así como los saberes socialmente producidos por ellos en sus prácticas educativas y que, muchas veces, no son reconocidos como tales. Estos saberes conviven y se articulan -incluso en tensión si es así como se presentan- con otros conocimientos que desembalaremos a lo largo de la cursada.

Cada una de estas unidades curriculares tiene un/a o dos profesores/as a cargo y un equipo docente que toma las diferentes instancias mencionadas. El trabajo de evaluación que debe hacer cada estudiante corresponde a la unidad curricular en su conjunto.

En el transcurso del 1° Bloque los/as estudiantes cursarán un seminario de investigación "Enfoques de investigación y política educativa" y el primer Taller de

Tesis, lo que les proporcionará un marco conceptual y problemático para avanzar en la definición de los temas y problemas de sus proyectos de tesis.

El segundo Taller de Tesis se cursará en el 2° Bloque y se basará en un sistema de tutorías anual, entendida como la construcción de condiciones institucionales de acompañamiento sistemático en la producción de las tesis, lo cual se espera que redunde no sólo en una producción personal y una sólida formación sino también en la consolidación de la investigación y del diálogo y aportes pedagógicos de la UNIPE con el sistema educativo. Para ello, además de encuentros mensuales comunes, se ofrecerán dos instancias:

- 1- Tutorías. Un/a tutor/a se hace cargo de un grupo de entre 8 y 10 maestrandos de manera directa y personal para acompañarlos en su proyecto y desarrollo de tesis. Combina reuniones individuales y grupales. Esto incluye foros virtuales de intercambio.
- 2- Coloquios. Espacios académicos periódicos convocados por las y los tutores donde las y los maestrandos presentan sus avances y reciben comentarios de investigadores, del tutor/a y de sus pares de la Maestría. Se trata de un espacio de construcción gradual, que se inicia entre pares y cuyo punto de llegada es la devolución pública de lecturas por parte de investigadores. Se espera que fortalezca la formación para las presentaciones públicas, el intercambio crítico y contribuya a la creación de redes de colaboración

El Taller de Tesis 2 trabajará en el desarrollo de un pre-Proyecto de Tesis y en la elección y asignación de directores/as de tesis entre los docentes de la maestría, los investigadores de la UNIPE y otros que cumplan con los requisitos establecidos en el Reglamento de la carrera. El pre-Proyecto luego será trabajado junto con el/la director/a para su posterior presentación formal de acuerdo a la reglamentación vigente.

El trayecto de formación general (formación común para todas las ofertas formativas de la UNIPE) corresponderá al cursado de dos seminarios de 32 horas

cada uno y se podrá optar de la amplia y diversa oferta disponible para cada cuatrimestre.

La formación concluye con la elaboración de una tesis de maestría de carácter académico. La tesis consistirá en el análisis crítico y actualizado de una problemática de un área temática de la especialidad, sustentada en un trabajo de investigación, que incluya un estado de la cuestión, el tratamiento de la información recopilada y la presentación de conclusiones a las que se haya arribado.

#### **d) Organización y carga horaria**

La maestría se cursará de manera virtual, con encuentros sincrónicos quincenales durante viernes y sábado. En paralelo, se ofrecerán también clases asincrónicas con diversas propuestas de trabajo, tanto individuales como grupales, y foros de consulta con los/as docentes. Cada Unidad Curricular se extenderá a lo largo de un trimestre o cuatrimestre (según el bloque) y está organizada en 10 u 11 encuentros (según su extensión).

#### **e) Acreditación y graduación**

Los trabajos de tesis podrán inscribirse en proyectos y equipos de investigación que trabajen en el campo de las Políticas Públicas en Educación. Se espera que esta inserción facilite la realización de las tesis a la vez que permitirá la participación de los tesisistas en prácticas de una comunidad de investigación.

En los Talleres y Ateneos se presentarán investigaciones en curso con el objeto no solo de compartir una problemática específica de las Políticas Públicas en Educación sino también de presentar la "cocina de la investigación", ámbito posible de inserción de los maestrandos para la realización de su trabajo final. Con ese criterio, se abrirán cuatro líneas posibles de inclusión:

**Opción 1:** La inscripción en equipos de investigación de UNIPE. De este modo las tesis fomentarán un diálogo sustantivo con los grupos de investigación que se desarrollan en la UNIPE a la vez que serán una contribución a los mismos.

**Opción 2:** La escritura de memorias de instituciones o experiencias educativas relevantes para el acervo común, en el marco del proyecto *Memorias escolares y educativas: archivo de huellas en movimiento*. A partir del reconocimiento de la ausencia de memorias y/o archivos que recojan los trazos más significativos de la vida de las instituciones y de su gestión, la propuesta es producir memorias -entonces también un saber- sobre las instituciones que "hacen" educación. Se trata de la búsqueda por registrar y analizar instituciones y momentos relevantes en los que se desarrollaron experiencias educativas ricas, polémicas, potentes de construcción de lo común.

**Opción 3:** Realizar la tesis en el marco de un proyecto de investigación no radicado en la UNIPE cuyo objeto sea la investigación de Políticas Públicas en Educación. En ese caso, deberán dar cuenta de su inserción personal y la de su director/a en un equipo consolidado.

**Opción 4:** En función de un tema particular, podrá presentarse una tesis no encuadrada en un proyecto de investigación institucionalmente reconocido y aceptado por la Comisión Académica de la Maestría.

#### f) **Requisitos y exigencias para la obtención del título**

Para obtener el título de "Magister en Políticas Públicas en Educación" los/as estudiantes deberán aprobar las once unidades curriculares que componen el plan de estudios y presentar una tesis; esta debe resultar un aporte original al conocimiento de una problemática de la política pública en educación. La tesis supone un trabajo cuya autoría es individual, podrá constituir un recorte de un proyecto de investigación colectivo o ser un proyecto específico a desarrollar por el tesista.

## g) **Contenidos mínimos de las unidades curriculares**

### **Seminario introductorio: La agenda de las políticas públicas en educación**

Introducción a los debates acerca de las Políticas Públicas en Educación: El Estado y más allá. Las políticas educativas y la reforma como concepto hegemónico de intervención educativa (la cuestión de las escalas). Visibilización y emergencia de diferentes arenas en la que se definen y ponen en acto políticas públicas en educación. Su relación con las culturas. Presentación de la propuesta de la Maestría

### **Aproximaciones a una historia del Estado argentino**

El estado en la construcción de la Argentina moderna. El "desierto" doblegado por la escuela: de Sarmiento a la 1420. Las elites y el estado en la república liberal conservadora. La irrupción de la "clase media" y su relación con el sistema escolar. El reformismo liberal ante la cuestión social: en el espejo europeo y ante la nueva conflictividad social. Sociedad "aluvial", demandas de democratización y ley Sáenz Peña. Las articulaciones plebeyas del estado nacional: radicalismo, peronismo y kirchnerismo. Lazos de familia con los casos de Brasil, México y Bolivia. Potencias, transformaciones y vaivenes del estado de bienestar: efectos y repercusiones en la educación. La última dictadura y el terrorismo de estado: huellas en la macro y microfísica del sistema escolar. Transformaciones en el capitalismo y en la política. La crisis del estado nacional: menemismo y neoliberalismo. El cambio de siglo y la crisis de representatividad. El estado en el postneoliberalismo. Semejanzas y diferencias en la trayectoria del estado nacional en relación con otros países de América Latina. La dimensión administrativa burocrática ante el desafío de la política. El estado, su personal y la subjetividad estatal.

### **Lo público y lo político en la experiencia argentina reciente**

Hacia una nueva delimitación de lo político: el binomio autoritarismo / democracia en la cultura política argentina de los años ochenta. La "rebelión del coro" y los "nidos de la democracia": la redefinición de lo político y lo público en clave "societal". Entre el Congreso Pedagógico y los centros de estudiantes de la primavera democrática.



Las "alteridades" como nuevas formas de "resistencia": nuevos actores para una nueva política. El impacto del discurso neoliberal en la Argentina de los años noventa. La redefinición de lo público, lo político y lo privado en tiempos del "fin de la historia". La Ley Federal de Educación. Nuevas formas de la crítica: una historia del presente en clave "biopolítica". La política y sus monstruos: poder soberano y nuda vida. De la nación al barrio y de las fábricas a la calle: la organización del poder popular en los años noventa. Educación popular y movimientos sociales. La política, lo público, lo estatal y lo privado en el contexto de la crisis del 2001: entre la "anti-política", la "posestatalidad" y el "retorno de la política". Nuevas teorías políticas en torno al pueblo, lo popular y el populismo. La educación en la lengua de los derechos. El sentido de lo público en tiempos de fragmentación.

### **Sujetos e instituciones ante la reconfiguración de lo público.**

Transformaciones culturales recientes. Cambios en el mundo del trabajo y la educación. La incertidumbre frente a las metamorfosis en las instituciones. Construcciones identitarias, sujetos y experiencias urbanas, educativas y políticas. Procesos de individuación, universalismo y particularismo. La cuestión de la ley, la política y los derechos. Nueva agenda de derechos y la relación con las instituciones. Reconfiguración de lo público, lo privado y lo íntimo en las experiencias contemporáneas. Descentramiento de los conocimientos y de la autoridad. La cultura digital y su impacto en la construcción de la ciudadanía. Tensiones entre la propuesta escolar, las demandas sociales y las culturas juveniles. El sistema educativo y la producción social de las edades. Conceptualizaciones sobre la infancia y la juventud. Tiempos y espacios escolares y sus tensiones con las temporalidades juveniles. Sentidos de la escuela para los jóvenes. Vínculos intergeneracionales. La gramática escolar y su incidencia en el desarrollo de las trayectorias educativas.

### **Enfoques de investigación y política educativa**

Epistemología y metodología. La producción de conocimiento en las ciencias sociales. Ciencias sociales y políticas públicas. Paradigmas en la investigación en Ciencias Sociales. La investigación educativa en los organismos estatales, en los centros de investigación y en las instituciones educativas. Metodologías cuantitativas y cualitativas en investigación en educación. Etapas de la investigación social y de la investigación en el marco de las políticas públicas. Etapas de un proyecto de investigación. Dimensiones, variables e indicadores. El trabajo de campo: registro etnográfico, entrevistas, grupos de discusión, observación. Bases de datos. Matriz de entrevistas. Procesamiento de datos cualitativos y cuantitativos. Monitoreo, evaluación y autoevaluación. Destinatarios y formatos de los productos de la investigación educativa. Fuentes de información estadística, indicadores y políticas educativas.

### **Educación, transmisión y políticas públicas**

1. Educación, pedagogía y transmisión. Formas de transmisión contemporáneas y sus disputas con la educación moderna. El vínculo intergeneracional y el problema del reparto de la cultura. Transmisión y tradición. El horizonte de la intervención pedagógica. Educacionalización y pedagogización ¿Fin de la educación? o ¿fin de la forma escolar moderna?
2. Educación escolar. Emergencia y configuración de los sistemas educativos en las sociedades modernas. Los procesos de escolarización y su hegemonía en la transmisión de la cultura. Sujetos, saberes, tiempos y espacios. Las reformas y la forma escolar durante el siglo XX. El cambio en la educación y en las formas escolares. Continuidades y discontinuidades.
3. Educación, escuela y políticas culturales. Comunicación y educación. Conocimiento, imágenes y educación. Acceso al conocimiento, derechos y políticas públicas.
4. Tensiones actuales acerca de la función y la forma de la escuela. La escuela y la cuestión de la igualdad. Pedagogía, educación y política. Definiciones, intromisiones y desplazamientos. Defender la escuela: proposiciones y operaciones. Las formas

de lo escolar en la contemporaneidad. Fluidez, ubicuidad, virtualidad. Prospectiva: interrogantes, relatos anticipatorios e imágenes futuras.

### **Políticas educativas contemporáneas**

Las políticas educativas como políticas públicas y como políticas sociales. Debates en torno al rol del estado en el campo educativo y al gobierno del sistema educativo. Los movimientos sociales y las propuestas y experiencias alternativas a las formas hegemónicas de escolarización. Debates en el campo político educativo: principalidad y subsidiariedad del estado; lo público y lo privado; la igualdad, la equidad y la justicia; la calidad y la evaluación. Expansión y fragmentación del sistema. Indicadores de escolarización de la población. La extensión de la obligatoriedad y las denominadas políticas de inclusión. Lo universal y lo particular en las políticas socio-educativas. La conformación de una Agenda Globalmente Estructurada para la educación. El papel de los Organismos Internacionales en la formulación de políticas educativas. Las perspectivas desde América Latina.

### **Taller de tesis I**

¿Qué es una tesis? La tesis como género específico. Tipos de tesis. Elementos de una tesis. Consideraciones formales sobre las tesis en el marco de la Maestría en Políticas Públicas en Educación de la UNIPE. ¿Qué es y cómo se hace investigación en ciencias sociales? Los desafíos de investigar. Momentos del proceso de investigación. La articulación entre teoría, objetivos y metodología en la investigación social. Las estrategias teórico-metodológicas. Los supuestos de la investigación cualitativa y cuantitativa. ¿Qué es (y qué no es) un problema de investigación? ¿Cómo se construye? Elegir un tema, construir un problema. Las preguntas de investigación. Los objetivos. Los referentes empíricos.

### **Taller de tesis II**

El proyecto de tesis como un proyecto de investigación particular. Componentes del proyecto de tesis. El proyecto de tesis en el marco de la Maestría. El rol

del/la Director/a de Tesis. El problema de investigación: decisiones involucradas y su correlato en la definición de los componentes del proyecto de tesis. Revisitando el pasaje del tema al problema de investigación. La centralidad de la construcción de antecedentes. La articulación entre teoría, objetivos y metodología en la investigación social y su expresión en el proyecto de tesis. Las estrategias teórico-metodológicas. Los supuestos de la investigación cualitativa y cuantitativa. Triangulación. El oficio de investigar. Proyecto y proceso de investigación. Del proyecto al campo (y del campo al proyecto). Sobre la escritura académica.

### **Seminarios de Formación General UNIPE**

La UNIPE propone a las y los estudiantes de todas las carreras que ofrece participar de **seminarios de formación general**. Estos tienen por objeto promover el intercambio y el trabajo colaborativo entre estudiantes de diferentes carreras, contribuyendo a instalar espacios de interacción con una dinámica distinta de la tradicional. En el caso de las maestrías, el trayecto de formación general corresponderá a dos seminarios de 32 horas cada uno. El cursado es obligatorio, y podrán elegirse de la amplia y diversa oferta disponible para cada cuatrimestre.

La fundamentación, los objetivos y los contenidos mínimos de los seminarios del tramo de Formación General UNIPE se desarrollan en Anexo I.

## ANEXO I

### SEMINARIOS DE FORMACIÓN GENERAL PARA ESPECIALIZACIÓN Y MAESTRÍA

El espacio de Formación General en UNIPE, común a diferentes carreras de posgrado, entiende la generalidad como un distanciamiento respecto de lo estrictamente disciplinar, antes que como un complemento o refuerzo de temas o contenidos del campo específico. En este sentido, entonces, el seminario del área apunta a ofrecer instancias de reflexión que tensionan el punto de vista de la disciplina desde una perspectiva general, extra, inter o transdisciplinar.

Así, se proponen como objetivos generales del seminario que los/as estudiantes de las carreras de posgrado (especializaciones y maestrías) estén en condiciones de abordar problemáticas clásicas o contemporáneas que exceden el campo objeto de la formación posgraduada específica y de articularlas con esta; que revisen e incrementen sus conocimientos en relación con el manejo crítico de la bibliografía; que produzcan textos argumentativos a partir de las lecturas y las discusiones propuestas.

Los seminarios de Formación General son en la UNIPE transversales a las carreras, es decir, se ofrecen para el conjunto de las carreras de posgrado de UNIPE y son optativos. En esta maestría los/as estudiantes deben cursar 2 seminarios de 32 horas.

La transversalidad de los seminarios propicia el intercambio y el trabajo colaborativo entre estudiantes de diferentes formaciones y contribuir de este modo a generar ámbitos de interacción entre estudiantes, que ya son profesionales, de disciplinas diversas.

La optatividad implica que, teniendo que cursar dos seminarios, los alumnos puedan elegir de acuerdo a sus intereses cuáles dos seminarios cursan de una oferta variada (en términos de horario y temática).

El perfil de los cursos ofrecidos es de tres tipos: 1) el trabajo sobre un concepto o problema de amplio alcance que corresponda a la tradición de las humanidades y/o las ciencias sociales, según la forma de la introducción (por ejemplo, "Introducción a la noción de sujeto"), la conceptualización o la historización de un concepto (por ejemplo, "Las diversas formas del Estado moderno"), de una problemática o, inclusive, de un período o un movimiento cultural o intelectual relevante (por ejemplo, "Qué es lo moderno" o "¿Qué significa el malestar en la cultura?" o "Los Elementos" de Euclides). 2) La lectura de un texto clásico, donde "clásico" ha de entenderse no únicamente en el sentido historiográfico de un cierto período ya pasado y fundacional de la cultura, sino como un punto de referencia relevante y necesario para comprender la cultura, la ciencia, etc. (por ejemplo "Lectura de El matadero" o "Introducción a Las reglas del método sociológico", o "El último Teorema de Fermat" de Simon Singh). En este sentido, el interés no estará centrado en la reconstrucción erudita, con pretensiones exegético-filológicas, sino en la puesta de relieve de la actualidad de lo clásico, es decir: aquello que se puede pensar a partir de un clásico. De este modo, se aspira a mostrar la relevancia de las fuentes de nuestra cultura en el horizonte contemporáneo y, a un tiempo, el modo en que las más actuales innovaciones (mundo digital, globalización, transformaciones sociales, etc.) pueden comprenderse e iluminarse a partir de su puesta en relación con tales fuentes. 3) La exploración de conceptos, objetos y problemas que resultan de la conversación actual de las disciplinas científicas y las artes, y particularmente de la crisis de las disciplinas (que dan lugar a nuevos conceptos como "interdisciplina", "transdisciplina", etc.). Por ejemplo: "El estructuralismo en lingüística y en antropología", "El psicoanálisis como crítica del sujeto moderno" o "Humanidades y neurociencia: una confrontación epistemológica.

La articulación de los contenidos de los seminarios de Formación General con los contenidos específicos de cada carrera tiene lugar en dos niveles. Por una parte, los seminarios de Formación general brindan a los/as estudiantes herramientas de carácter transdisciplinario, por lo cual complementan la reflexión metodológica y herramental propia de cada disciplina. Por otra, los seminarios del área ponen a disposición y en discusión un conjunto de textos y tópicos clásicos que permitirán al/la estudiante abordar lo específico de su disciplina desde un terreno extra disciplinar, brindarle herramientas para el abordaje de situaciones por medio de una ganancia reflexiva sobre las diferencias culturales, la complejidad y no linealidad del legado de Occidente, la constitutiva historicidad de todo saber, etc. Con ello se intenta reflexionar acerca de la compartimentación de saberes que caracteriza a la creciente tendencia a la especialización.

El equipo coordinador de los seminarios de Formación General realizará un seguimiento con los referentes de cada área para evaluar la necesidad de producir ajustes en los mismos, para potenciar la articulación con sus contenidos específicos y la dinámica propia de cada carrera.



# Cuerpo Docente

- Lic. Leandro Bottinelli
- Lic. Diego Caramés
- Dra. Inés Dussel
- Prof. Matías Farías
- Lic. Myriam Feldfeber
- Lic. Nora Gluz
- Lic. Pedro Núñez
- Dra. Patricia Redondo
- Lic. Cecilia Sleiman
- Prof. Gabriel D'Iorio
- Dr. Gustavo Varela
- Dra. Julia Pasín
- Dra. Natalia Mariné Fattore
- Dra. Elisa Welti