

BUENOS AIRES, 4 de septiembre de 2023

VISTO

El EXPD-UNIPE:331/2023 del Registro de la UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL y;

CONSIDERANDO:

Que por Resolución R. N°451/2023 y su modificatoria N°497/2023, se creó la Comisión Ad Hoc para el análisis y elaboración de una propuesta de creación de la Carrera Psicopedagogía, bajo la coordinación de la SECRETARÍA ACADÉMICA.

Que por nota del 19 de julio de 2023, dicha Comisión Ad Hoc presentó una propuesta de plan de estudios para la creación de la Licenciatura en Psicopedagogía,– Modalidad presencial.

Que dio su conformidad la SECRETARÍA ACADÉMICA, elevando la propuesta a los CONSEJOS del DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN y del DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO DE HUMANIDADES Y ARTE.

Que, por Disposición C.D. CSyE N°109/2023 y C.D. HyA N°141/2023, los CONSEJOS DEPARTAMENTALES consideraron su elevación para su aprobación por el CONSEJO SUPERIOR.

Que tomó la intervención de su competencia la DIRECCIÓN TÉCNICA ACADÉMICA, la SECRETARÍA ACADÉMICA y la SECRETARÍA GENERAL, remitiendo el mencionado plan para su tratamiento en el CONSEJO SUPERIOR.

Que, la presente medida se adopta en ejercicio de las atribuciones conferidas por el artículo 18 inciso f) del Estatuto de la UNIVERSIDAD.

Que, el CUERPO trató y aprobó el tema en su sesión ordinaria realizada el día 31 de agosto de 2023.

Por ello,

EL CONSEJO SUPERIOR
DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- Créase la Carrera Licenciatura en Psicopedagogía bajo la modalidad presencial, cuyo plan de estudios se incorpora como Anexo a la presente medida.

ARTÍCULO 2º.- Regístrese por la SECRETARÍA GENERAL, comuníquese a las áreas competentes. Dése amplia difusión. Oportunamente, archívese.

RESOLUCIÓN C.S. Nº115/2023

Luis Ariel NOTTA

Secretario General

Carlos Gabriel Antonio RODRÍGUEZ

Rector

La presente medida fue suscripta con firma digital, conforme al artículo 9º de la Ley N° 25.506 y modificatorias, asegurando indubitablemente la autoría e integridad del documento electrónico firmado digitalmente en el marco de lo establecido por la Resolución Rectoral N°161/2021.

I- IDENTIFICACIÓN DE LA CARRERA

a) **Nombre de la carrera:** Licenciatura en Psicopedagogía

b) **Fundamentación**

La Psicopedagogía constituye hoy un campo de prácticas sociales donde convergen demandas referidas, en su mayoría, al aprendizaje, con reconocimiento e influencia en los ámbitos de salud y de educación. Ámbitos a los que las prácticas psicopedagógicas responden según hagan centro o bien en el sujeto que aprende, quedando del lado de un dispositivo de salud (según diversas modalidades de tratamiento), o bien en la enseñanza, quedando del lado de los dispositivos de educación (psicoeducativos). Estas dos perspectivas presentan, a su vez, variaciones que responden a marcos teóricos diversos con sus respectivas propuestas metodológicas e instrumentales vinculándose entre sí de modos y en grados diversos.

Lo propio de esta propuesta de Licenciatura en Psicopedagogía reside en su centración en la formación de profesionales capaces de desempeñarse en los diferentes ámbitos de la educación y de la salud, cuyas prácticas y cuyo objeto disciplinar, de investigación e intervención, se configuran en relación con los procesos de aprendizaje contextualizados, en un sentido histórico, cultural, político y social, donde la relación entre el proceso de aprendizaje y la enseñanza es definida en términos de interdefinición, es decir, es definida programáticamente como compleja. En este escenario ubicamos la pertinencia de una perspectiva que se proponga programáticamente producir unidades de análisis que superen las propuestas dicotómicas sujeto/objeto, enseñanza/aprendizaje, individuo/comunidad, común/especial, salud/enfermedad y tantas otras de manera de establecer relaciones complejas entre las dimensiones en juego haciendo eje, a su vez, en la inclusión educativa como derecho.

Esta propuesta se separa de la definición de objeto de estudio realizada desde una concepción tradicional/clásica, que se instituye como criterio estático, unívoco y normativo, para pensar en términos de un campo de pertinencia de problemas. El

campo delimita y a la vez se hace permeable a otros campos de contenidos políticos, ideológicos y científicos. El contexto de pertinencia de un problema no es solo cognitivo, sino social y, en este sentido, remite a la comunidad con la que comparte no sólo conocimientos, sino también valores.

La oferta cubre una vacancia en términos de oferta de Universidades Nacionales de grado universitario en Psicopedagogía en el ámbito público.

En el ámbito educativo, clínico y terapéutico, la Psicopedagogía es un campo estratégico desde donde crear, en conjunto con otros campos de prácticas, como el psicológico y el pedagógico, condiciones propicias para la construcción e implementación de intervenciones que promuevan transformaciones en un sentido democratizador de los vínculos en educación y en salud, así como procesos de enseñanza y aprendizaje habilitantes, singulares y colectivos.

Desde esta perspectiva, la idea de trayectoria educativa cobra relevancia en tanto refiere a procesos de aprendizaje concebidos en la trama relacional entre las condiciones particulares de los sujetos y las condiciones sociales, históricas, institucionales (especialmente relacionadas con salud y educación), culturales y políticas. Los abordajes psicopedagógicos se producen a partir de una lectura de esta trama antes que por la consideración aislada de cada una de sus dimensiones y su potencia prospectiva se traduce en intervenciones tanto con relación a las instituciones, las familias, las comunidades y en relación a los sujetos mismos, apostando a promover, resguardar y profundizar la inclusión educativa.

En función de lo antedicho, esta licenciatura en Psicopedagogía valora el lugar de los conocimientos escolares y académicos considerados socialmente valiosos por la comunidad de referencia en un tiempo dado tanto como los conocimientos previos propios de cada grupo y cada sujeto en tanto ambas formas de conocimiento mantienen entre sí relaciones de incidencia recíproca que es necesario atender ya que en todo momento de la vida de los sujetos se harán presente situaciones que tendrán que ver con esa trama de la que los procesos de aprendizaje y de enseñanza forman parte.

En este sentido, la formación teórica toma conceptualizaciones producidas desde otros campos disciplinares, no para reproducirlas o aplicarlas sino producir extrañamiento respecto de esas mismas teorías para producir conocimientos específicos en el campo de la Psicopedagogía. La carrera se propone como un camino hacia la construcción de una “posición profesional” que entendemos como un entramado que se ubica entre una concepción del mundo (tesis filosóficas) y su encarnadura social e histórica en valores morales y políticos, que establece el contexto en el que se define lo que es significativo y lo que no lo es, lo que es central y lo que es accesorio, tanto en relación a las teorizaciones como a lo metodológico y procedural. Establece el contexto en el que se pueden formular unas preguntas (y no otras), de una determinada manera y no de otra.

La Psicopedagogía constituye hoy un campo de prácticas sociales donde convergen múltiples formas de intervención que parten de políticas, programas, proyectos y demandas que refieren, en su mayoría, a los aprendizajes en diferentes contextos, con reconocimiento e influencia en los ámbitos y sistemas de salud y de educación. En este sentido, la Psicopedagogía, en sus diversos campos de intervención, configura una perspectiva teórico práctica compleja atravesada por un entramado de dimensiones que hacen posibles los procesos de aprendizaje. Estos son concebidos como parte de la constitución de sujetos y subjetividades históricamente situadas, las que se van configurando en forma de trayectorias de vida y educativas, tanto en sus aspectos singulares como institucionales. Los abordajes psicopedagógicos articulan estos aspectos tanto en las intervenciones clínicas psicopedagógicas como en aquellas que las instituciones producen en los marcos de educación y salud.

Sostenemos que para que la formación teórica y práctica se traduzca en intervenciones profesionales que promuevan la educación inclusiva garantizando el ejercicio pleno del derecho a la educación, es necesario que esa formación ubique a la escuela en particular y a cualquier espacio educativos en general como espacios para la intervención en tanto reconocemos allí la potencia de dialectizar y hacer diferencia al conocimiento profesional docente a partir del atravesamiento de una mirada psicopedagógica permita otra comprensión acerca de la producción de los

sujetos en situación de aprendizaje: de qué manera el sistema de pensamiento, la subjetividad, el lenguaje, lo psicomotor, los modos de hacer lazo, inciden en el proceso de aprendizaje de un/una alumno/a en un contexto educativo general y escolar particular. En este punto, la Psicopedagogía tiene un lugar privilegiado en tanto su intervención se orienta por las demandas relativas a problemas inherentes a los procesos de construcción y apropiación del conocimiento que surgen en los contextos educativos en general y en las escuelas en particular.

La formación propone una práctica psicopedagógica situada y relacional, que no quede atrapada en la modalidad de un diagnóstico de salud mental, categorial y descriptivo, del que se derivan modos de tratamiento (generalmente individual), ni del lado de la proliferación de dispositivos escolares (proyecto pedagógico individual, adecuaciones curriculares, acompañamientos terapéuticos, acompañantes personales no docentes, aceleración, promoción acompañada, etcétera.) que contribuyen, por un lado y por otro, a la continuidad de un sistema que se fortalece y reproduce siempre idéntico. A la vez, la formación propone una práctica psicopedagógica situada y relacional que valore, conceptualice, sostenga y difunda las prácticas docentes inclusivas que hoy están vigentes.

Proponemos una Licenciatura en Psicopedagogía orientada por el derecho a la inclusión que interroga e interpela a las instituciones y organizaciones educativas, de salud y comunitarias con diversos grados de formalización, movilizando la creación e invención de pluralidad de espacios, tiempos, objetivos, actividades, evaluaciones y materiales, que den lugar a la pluralidad de formas de ser y estar de manera que cada uno construya conocimientos y se apropie de todo lo que sea capaz de aprender, nada menos. Y entendiendo que la capacidad de aprender no es una característica del sujeto sino una potencia que se actualiza en el espacio *entre*: entre la condición particular del sujeto que no podemos desconocer y las particulares condiciones que esas organizaciones e instituciones ofrecen.

Se destaca que esta carrera presenta como rasgo distintivo la propuesta de reflexión sobre las propias prácticas. Incluye teorías, lo metodológico y lo procedural, pero el eje lo constituye una reflexión que, desde una perspectiva epistemológica, se

enmarca programáticamente en el modelo relacional de la complejidad y, desde una perspectiva política hace eje en el derecho a la educación. Es desde este lugar que, bajo vigilancia epistemológica, “se convoca” a otras disciplinas y saberes que constituyen el cuerpo conceptual de la carrera.

La carrera promueve a su vez la formación de profesionales que configuren sus prácticas en trama compleja de las dimensiones involucradas, más allá de la aplicación de técnicas y manuales. Subrayamos la necesidad de una formación que se traduzca en prácticas psicopedagógicas que contribuyan a garantizar el derecho a la educación; acciones tendientes a promover la educación inclusiva; contribuir a un espacio de reflexión en torno a las prácticas educativas y psicopedagógicas; poner en agenda debates en torno al derecho a la educación, a los dispositivos y acciones tendientes a garantizar el acceso, permanencia y egreso en los diferentes niveles del sistema educativo, en cualquiera de sus modalidades; pensar la enseñanza, la clínica, las políticas de infancia, los espacios de salud, las organizaciones escolares, hospitalarias y comunitarias y el ejercicio profesional en el campo de la psicopedagogía. En este sentido, proponemos una formación de profesionales que produzcan conocimientos no solo en ámbitos de investigación específicos sino a partir de las propias prácticas. En este sentido la carrera propone no sólo una formación específica referida a la investigación en el campo de lo social sino pensar las prácticas mismas como espacios de producción de conocimientos acerca de lo particular en tanto, postulamos, no son las ideas las que operan la transformación sino el modo en el que quienes intervienen en puntos específicos de la realidad las engarzan a sus prácticas. En ese entramado, en este modo de reformular la relación entre teorías y prácticas que supera el aplicacionismo para introducir la idea de sujeto de las prácticas, se produce una destotalización de lo que podría ser una formación teórico-práctica para proponer una relación entre teorías y prácticas como puntos estratégicos de relevos en donde las prácticas producen relevos entre conceptualizaciones a la vez que las perforan y las conceptualizaciones constituyen relevos entre las prácticas a la vez que crean condiciones para su ejercicio.

Así, la propuesta implica una formación que amplía los modos de comprender e intervenir en los procesos de subjetivación, con énfasis en los aprendizajes poniendo en juego:

- la ruptura de un pensamiento dicotómico en torno al sujeto que aprende superando la escisión entre lo individual y lo social, lo institucional y lo subjetivo, lo biológico y lo cultural, lo interno y lo externo en la constitución subjetiva y en los procesos de enseñanza y de aprendizaje
- la formulación de una posición ética epistemológica que incluye las dimensiones política, histórica y crítica en torno a la configuración de situaciones del enseñar y el aprender,
- el análisis complejo de los problemas que emergen en los procesos de aprendizaje y en la enseñanza desde una perspectiva crítica que parte de problematizar sus significados hegemónicos en las actuales condiciones de época, tendientes a la clasificación y patologización de los modos particulares de ser y estar de los sujetos
- un modo horizontal de articulación teoría-práctica en el campo de la educación, la salud, así como en sus articulaciones e intersecciones, capaz de problematizar enfoques reduccionistas y aplicacionistas de las teorías sobre las prácticas.

La formación en esta Licenciatura propone la construcción de una posición ética profesional que habilite el despliegue de prácticas psicopedagógicas situadas y relaciones que prioricen el sostentimiento de la perspectiva de derechos en toda intervención y fortalezcan la democratización del conocimiento, así como procesos de igualdad en la transformación de las instituciones.

En esta línea la formación de una Licenciatura en Psicopedagogía nos permite hacer lugar a los interrogantes que las condiciones de época generan y que no solo constituyen situaciones conflictivas antes las cuales dar respuesta, sino que pueden operar como disparadores y posibilitadores de nuevos pensamientos,

posicionamientos, investigaciones y prácticas profesionales desde la Psicopedagogía en los diferentes ámbitos de intervención

Este énfasis en el derecho a la educación y a la salud, así como en la perspectiva de género serán ejes vertebradores en los diferentes espacios formativos.

Trabajar en salud y educación, desde el campo de la Psicopedagogía se plantea así, a partir de un doble movimiento: sostener con firmeza principios que garanticen la educación como derecho para todos/as (Ley Nacional de Educación 26.206) así como la salud (Ley Nacional de Salud Mental 26.657, Resolución CFE 239/14 “Pautas para el acompañamiento y la intervención de los equipos de orientación que trabajan en el ámbito educativo.”) y a su vez ampliar, cuestionar, habilitar y reconfigurar las maneras de intervenir en procesos educativos y/o clínicos. Se trata de hacer que los principios que se sostienen se verifiquen efectivamente, que lo que se enuncia se haga práctica y que las prácticas puedan ser pensadas, analizadas, teorizadas y formuladas desde una perspectiva teóricas y metodológicas específicamente psicopedagógica

Cada época genera desafíos inéditos para las escuelas, centros de salud, familias y para los/as mismos/as profesionales de la Psicopedagogía cuyas intervenciones hacen eje en el derecho a la educación y salud de todo niño, niña, adolescente, adulto/a y adultos/as mayores que se traduce en trayectorias sostenidas, diversificadas, que reúnen en un mismo recorrido aspectos singulares y colectivos, de cada sujeto y de las instituciones. Por eso, proponemos una formación en Psicopedagogía que haga lugar a los interrogantes que las condiciones de época generan y que no sólo constituyen situaciones conflictivas ante las cuales dar respuesta, sino que pueden operar como disparadores y posibilitadores de nuevos pensamientos, posicionamientos, investigaciones y prácticas profesionales de la Psicopedagogía en los diferentes ámbitos de intervención.

De esta manera, en línea con los requerimientos actuales, los/as psicopedagogos/as son convocados/as, cada vez con mayor frecuencia, al espacio escolar y de la salud para dilucidar y dar respuesta a problemáticas propias de los sujetos y de las instituciones contemporáneas, así como para colaborar en el fortalecimiento de

procesos de enseñanza y de aprendizaje, de convivencia y participación, de superación de problemáticas de aprendizaje, de orientación en los enfoques de enseñanza, de diversificación de trayectorias de vida y educativas.

En este sentido, la propuesta de esta Licenciatura en Psicopedagogía sitúa que los modos de intervención en tiempos de transformación institucional requieren asociar continuamente el trabajo a realizar desde Psicopedagogía, con la reflexión acerca de las condiciones político-institucionales de dicho trabajo. Es así que las formas de aprender de los sujetos en la escuela y en otros ámbitos, hoy no pueden disociarse de una mirada habilitadora que sea dirigida hacia ellos/as como sujetos niños, niñas, adolescentes o adultos/as partícipes de una cultura plural, diversificada, marcada por las tecnologías de información y comunicación, en medio de configuraciones familiares múltiples. Reflexionar sobre este cambio de época y en su relación con las categorías teóricas propias de la Psicopedagogía en su encuentro con la educación y la salud, no constituye un tiempo o espacio externos a las prácticas profesionales sino que atraviesa las prácticas mismas a partir de introducir la historicidad de la intervención, a partir de mirar de otro modo el propio campo disciplinar: la interdisciplina, los modos de problematizar, los objetos de intervención, las normas y procedimientos, los propósitos y procesos educativos, de salud, familiares y subjetivos puestos en marcha en la intervención.

Las intervenciones psicopedagógicas en el campo educativo y de la salud, en esta propuesta de licenciatura, se fundamentan entonces en recorridos teóricos, prácticas y herramientas de intervención que reúnen saberes no sólo sobre las condiciones particulares de los sujetos relativas a las dimensiones subjetiva, cognitiva, al desarrollo de lenguaje y la constructividad corporal en su relación con los procesos de aprendizaje sino también sobre las instituciones educativas y/o de salud, sus normas y regulaciones vigentes, su historicidad, sus condiciones para la transformación instituyente, los procesos de enseñanza y de aprendizaje que promueven y alojan, la participación de diferentes actores institucionales, la posición institucional de psicopedagogos/as que intervienen en salud y educación en un sentido habilitante y democratizador. Se articula a su vez, con el recorrido por teorías

y prácticas clínicas en psicopedagogía que dan cuenta de los ejes constitutivos de las relaciones entre simbolización, lenguaje, psicomotricidad y aprendizaje.

La formación psicopedagógica contemporánea demanda como condición, el armado de redes interinstitucionales, intersectoriales e interdisciplinarias, ya que el trabajo en Psicopedagogía trasciende la oposición entre educar y cuidar u orientar la enseñanza y los aprendizajes y conducir procesos terapéuticos; se trata de crear condiciones habilitantes para el aprendizaje tanto en educación como en los ámbitos de la salud, el desarrollo social y comunitario, los derechos humanos, la justicia, la participación democrática. El diálogo interdisciplinario, entre la psicopedagogía y otros campos resulta así prioritario en una formación que amplía miradas y complejiza la comprensión de las implicancias del aprendizaje en diferentes contextos.

II- Objetivos

Objetivo General

Formar profesionales en Psicopedagogía desde una posición ética y política con capacidad para reconocer, ampliar, investigar e intervenir en procesos de aprendizaje contextualizados.

Objetivos específicos

Formar profesionales que amplíen y profundicen una constelación de conocimientos teóricos, prácticos, normativos y metodológicos para la intervención en instituciones educativas y de salud, asumiendo una perspectiva problematizadora e interdisciplinaria.

Formar profesionales que desplieguen herramientas para el análisis de las demandas que recibe el campo psicopedagógico en salud y educación, tanto clínico como propio de la orientación educativa y de la intervención institucional a través de dispositivos situados.

Formar profesionales implicados/as en el desarrollo social y cultural, atentos/as a la inter-sectorialidad de las intervenciones tanto en ámbitos de salud como de educación.

Promover la participación de los/as profesionales en Psicopedagogía en equipos de investigación del ámbito psicopedagógico e interdisciplinarios.

Formar profesionales que asuman el desarrollo de espacios de intercambio epistemológico y de investigación, en el campo la psicopedagogía, en diálogo con la psicología, la pedagogía, la sociología, el trabajo social, las perspectivas políticas y filosóficas, la filosofía, la historia y la antropología.

III- CARACTERÍSTICAS DE LA CARRERA

- a) Nivel académico de la carrera: Grado
- b) Especificación de la modalidad: Presencial
- c) Duración de la carrera: 5 años
- d) Asignación horaria total de la carrera (en horas reloj): 2640 horas
- e) Nombre del Título a otorgar: Licenciado/a en Psicopedagogía
- f) Alcances del título:

Esta Licenciatura en Psicopedagogía se propone formar profesionales con una mirada y perspectiva integral que les permita en forma especializada y entramada analizar, comprender y evaluar la compleja realidad educativa, en pos de generar conocimientos que permitan intervenciones situadas en diferentes ámbitos educativos, de salud y socio-comunitarios.

La carrera ha sido elaborada en función de formar un graduado/a:

- Comprometido/a con su tiempo, con los principios democráticos y el estado de derecho
- Explorar las condiciones psicológicas, pedagógicas, subjetivas, institucionales, sociales y contextuales de los sujetos en situación de aprendizaje.
- Participar en equipos disciplinares y pluridisciplinarios en proyectos de enseñanza, investigación, extensión y desarrollo.

- Diseñar estrategias y elaborar vías de acción que incluyan promoción, prevención diagnóstica y tratamiento psicopedagógico.
- Brindar asesoría psicopedagógica en la planificación, conducción y evaluación de programas y proyectos educativos y de salud destinados a personas que enfrentan barreras para la participación y el aprendizaje.
- Diseñar, dirigir, ejecutar y evaluar proyectos de investigación psicopedagógica.
- Brindar asesoramiento psicopedagógico a instituciones educativas y comunitarias.
- Asesorar en la formulación de políticas educativas, sociales y culturales desde una perspectiva psicopedagógica.
- Asesorar en la formulación de criterios y normas destinadas a promover la dimensión educativa de los medios de comunicación social.
- Participar de equipos disciplinares y pluridisciplinarios en proyectos de enseñanza, investigación, extensión y desarrollo.
- Analizar e intervenir desde una perspectiva institucional que implique un posicionamiento epistemológico relacional
- Intervenir en distintos ámbitos y promover la reflexión teórica sobre las distintas experiencias formativas en el territorio.
- Promover procesos de reconocimiento efectivo del derecho a la educación
- Establecer posición frente a las barreras para la comunicación, la participación y el aprendizaje, proponiendo iniciativas concretas que remuevan esas barreras y restituyan el derecho a la educación.
- Delimitar problemas que permitan avanzar en la construcción de conocimientos con el objetivo de responder a las demandas que provienen tanto de grupos como de sujetos que encuentran barreras para la comunicación, la participación y el aprendizaje.
- Brindar asesoría psicopedagógica, elaborar, desarrollar y evaluar planes, programas y proyectos de acción sociocultural, salud y comunicación social.
- Asesorar, planificar e implementar programas de información y orientación educativa, pedagógica, vocacional y ocupacional.

- Brindar asesoría psicopedagógica a organismos gubernamentales y no gubernamentales, instituciones educativas, de salud y comunitarias, familias e individuos.
- Investigar problemáticas vinculadas al campo educativo y psicopedagógico, con herramientas metodológicas que le permitan su participación, elaboración, desarrollo y evaluación en proyectos de producción de conocimientos

g) Perfil del Graduado/a de la Licenciatura en Psicopedagogía poseerá conocimientos y desarrollará habilidades y capacidades para:

- Como intelectual comprometido con los principios democráticos y el estado de derecho
- Se formará un profesional que construya una identidad profesional en el interjuego de las demandas sociales e institucionales situado en el marco socio-cultural e histórico de su tiempo.
- Que alcance conocimientos de las distintas perspectivas disciplinares para el estudio del campo psicopedagógico, con amplitud, profundidad y diversidad de enfoques, con posibilidad de articular los conocimientos para promover prácticas democráticas y emancipadoras.
- Con saberes provenientes del campo de las prácticas psicopedagógicas en sus distintos ámbitos y de la reflexión fundamentada teóricamente sobre ellos a partir de experiencias formativas en el territorio.
- Preparado para promover procesos de reconocimiento efectivo del derecho a la educación frente a las barreras para la comunicación, la participación y el aprendizaje, proponiendo iniciativas concretas que remuevan esas barreras y restituyan el derecho a la educación.
- Con actitudes profesionales basadas en el desarrollo consciente de la reflexión crítica, ética, política y de la vigilancia epistemológica y su sostenimiento.

h) Condiciones de ingreso

El ingreso es directo con certificación del nivel secundario acreditado y/o estar comprendido en el artículo 7º de la Ley de Educación Superior N° 24521 y su modificación artículo 4º de la Ley 27204.

IV- DISEÑO Y ORGANIZACIÓN CURRICULAR

La estructura curricular de Licenciatura en Psicopedagogía está organizada en cuatro campos formativos:

1.- Formación General

2.- Formación Pedagógica

3.- Formación Especializada y Formación Especializada en Investigación

 3.1.- Formación Psicopedagogía

 3.2.- Formación Psicológica

 3.3.- Práctica Profesional e Investigación

4.- Formación en Lenguas

1.- Campo de la Formación General

La universidad se organiza académicamente a partir de disciplinas científicas, sus añejas tradiciones y los caminos de especialización creciente, ocurrida ésta principalmente a partir de la revolución científica moderna. A lo largo de la carrera universitaria de grado los estudiantes ingresan en esas disciplinas y esto implica enfrentarse a tradiciones muy amplias y profundas, elegir incipientemente una vía de la especialización y vislumbrar los contextos contemporáneos en los que esas disciplinas intervienen y por los cuales ellas son afectadas y modificadas. Los seminarios de formación general son espacios formativos ligados a la introducción de los estudiantes a la tradición científica en sede universitaria (y por lo tanto disciplinar). Pero no lo hace desde la perspectiva de la especificación disciplinar propia de la

especialización, sino desde lo que de aquella tradición comparten distintas instancias disciplinares y de las problemáticas que éstas enfrentan en la contemporaneidad.

Así, el espacio trabaja sobre la hipótesis de que: a. tal contacto con la generalidad no distrae o interrumpe lo disciplinar específico, sino que lo potencia y abre posibilidades de reflexión sobre sus supuestos y condiciones actuales de ejercicio; b. esa relación de lo específico con lo general forma parte de la experiencia universitaria, junto con la especialización y en tensión con ella.

La propuesta de la Unipe en ésta como en otras carreras es que ese diálogo generalista con lo específico se instancie en cuatro formas de trabajo.

I- Comienzo o introducción. Trabajo sobre los orígenes de la tradición científica moderna (paradigmáticamente la llamada "revolución científica") y su despliegue disciplinar e institucional en los siglos subsiguientes.

II- El trabajo con conceptos básicos, pero no específicos de las distintas tradiciones disciplinares que organizan las áreas académicas de la Universidad.

III- El trabajo con obras importantes para los diversos arroyos que forman parte del gran océano de la tradición disciplinar occidental. Se trata aquí de que los estudiantes vean cómo se trabaja una problemática relevante para su disciplina en obras que constituyen mojones y referencias permanentes.

IV- - El trabajo con problemáticas contemporáneas que tensionan las disciplinas tradicionales y afectan de manera particularmente la práctica profesional, no sólo en clave nacional, sino también latinoamericana y en el contexto de un mundo globalizado

La estructuración curricular del espacio se construye a su vez sobre tres principios que hacen al sentido del espacio recién expuesto, a saber:

1- Transversalidad. La característica curricular más importante del espacio del espacio de la formación general reside en que es un espacio transversal a todas las carreras. Se estimula así el encuentro entre estudiantes de distintas carreras y profesores de distintas áreas y departamentos. La transversalidad no implica descoordinación o desajuste. Los espacios de formación general dialogarán con las instancias de coordinación de las distintas carreras para que la oferta de seminarios,

en términos temáticos, pero también didácticos, se articule de forma virtuosa con las trayectorias de los alumnos de distintas carreras.

2- Optatividad: se busca que los y las estudiantes puedan escoger cuáles seminarios de la Formación General cursarán en función de sus intereses o de necesidades formativas pertinentes.

3- Rotatividad: cierto grado de rotación (no repetición) en la oferta de formación general estimula el contacto de los profesores por distintas carreras de la universidad y, a su vez, aumenta la opción para los alumnos.

Las asignaturas que conforman el espacio son:

1.1 Mundo Moderno I

1.2 Mundo Moderno II

1.3 Seminarios Formación General (cinco en total)

Seminario Tipo I

Seminario Tipo II

Seminario Tipo III

Los alumnos deben cursar: Mundo moderno I, Mundo moderno II y 5 (cinco) Seminarios Formación General, pudiendo elegir, para estos cinco, cualquiera de los tres tipos de seminario ofertados.

2.- Campo de la Formación Pedagógica

Dirigido a la construcción del marco conceptual de la pedagogía y orientado al desarrollo de un perfil profesional que puede conocer, analizar y comprender la realidad educativa en sus múltiples dimensiones y disponer de herramientas conceptuales para intervenir en ella. Su comprensión y dominio permiten a las y los estudiantes profundizar en el análisis y la reflexión del campo de estudio de la educación, y a la vez, del proceso educativo, el currículum, las diferentes

características de las instituciones que conforman el sistema educativo y sus problemáticas, las políticas educativas, las dimensiones de la enseñanza, entre otras.

Las instancias curriculares que integran este campo son:

- 2.1. Pedagogía
- 2.2. Currículum y Evaluación
- 2.3. Didáctica General
- 2.4. Política Educativa
- 2.5. Sociología de la Educación
- 2.6. Problemáticas de los niveles obligatorios y modalidades
- 2.7. Sistema, Instituciones y Aulas
- 2.8. Alfabetización

3.- Campo de la Formación Especializada y Formación Especializada en Investigación

Dirigido a la construcción del marco conceptual y de prácticas propio de la psicopedagogía. Orientado al desarrollo de un perfil profesional que puede conocer, analizar y comprender las problemáticas que emergen en los procesos de aprendizaje que tienen lugar a lo largo de toda la vida y en diversos contextos escolares/académicos y socio-comunitarios. Su comprensión y dominio permiten a las y los estudiantes recorrer desde una perspectiva de la investigación social profundizar en el análisis y la reflexión de un campo de problemáticas complejas donde se interdefinen diferentes dimensiones; sociales, subjetivas, institucionales permitiendo diseñar intervenciones situadas en todas sus dimensiones implicadas y evitando simplificaciones y reduccionismos.

3.1.- Formación Psicopedagogía

Dirigido a la construcción del marco conceptual específico de la psicopedagogía: objeto disciplinar, contexto de pertinencia de problemas, campo de intervención profesional, teorías y técnicas de indagación y de intervención. Orientado a la formación de un/a profesional capaz de indagar acerca de las problemáticas que emergen en los procesos de construcción y apropiación del conocimiento, especialmente en contextos escolares, cualquiera sea el nivel y la modalidad. Su construcción y dominio permiten a las y los profesionales diseñar intervenciones de manera de asegurar trayectorias educativas acorde a las condiciones, posibilidades, necesidades y elecciones de los sujetos. Intervenciones singulares en relación a los sujetos, las instituciones y las familias, tanto en el campo de la educación como de la salud.

Las instancias curriculares que integran este campo son:

3.1.1 Psicopedagogía

3.1.2 Construcción de conocimientos y aprendizajes escolares en el campo de la psicopedagogía

3.1.3 Neuropsicopedagogía

3.1.4 Educación y discapacidades

3.1.5 Teoría y Técnica del Diagnóstico Psicopedagógico

3.1.6 Psicopedagogía institucional

3.1.7 Teoría y técnica de la asistencia Psicopedagógica

3.1.8 Orientación Educativa, vocacional, ocupacional

3.1.9 La interdisciplina en el campo de la educación y la salud

3.1.10 Diversidad, abordajes actuales en psicopedagogía

3.1.11 Clínica psicopedagógica.

3.1.12 Ética y deontología profesional en psicopedagogía

3.2.- Formación Psicológica

Dirigido a la construcción del marco conceptual propio de la psicología. Orientado al desarrollo de un perfil profesional que puede conocer, analizar y comprender las formas en que se constituyen los sujetos y las subjetividades en sus dimensiones sociales, políticas, intersubjetivas y singulares, propias de los procesos psíquicos. Su comprensión y dominio permite a las y los estudiantes construir una perspectiva del conocimiento y la investigación psicológica en diálogo con los ámbitos de la psicopedagogía tanto en salud y educación, así como profundizar en el análisis y la reflexión de un campo de problemáticas complejas a partir de teorías centrales para el estudio de los procesos subjetivos.

Las instancias curriculares que integran este campo son:

3.2.1 Teorías psicológicas

3.2.2 Psicoanálisis.

3.2.3 Psicología Educacional.

3.2.4 Psicología Genética.

3.2.5 Psicología Socio histórica – cultural.

3.2.6 Psicología del desarrollo: infancias y adolescencias.

3.2.7 Psicología institucional y de las organizaciones.

3.2.8 Psicopatología.

3.2.9 Problemáticas actuales de las infancias, adolescencias y juventudes

3.2.10 Salud pública, salud mental y salud comunitaria.

3.2.11 Teoría y Técnica de grupo

3.2.12 Psicología social comunitaria

3.3.- Práctica Profesional e Investigación

Dirigido a la formación de profesionales para quienes las prácticas profesionales no son lugar de aplicación de teorías sino un espacio-tiempo en el que se responde a las demanda del otro en una situación inaudita, y por ello, anudada a la ética. Las prácticas profesionales relativas a la clínica, la educación, los ámbitos socio-comunitarios y la investigación son pensados en términos de relaciones complejas: las prácticas como conjunto de relevos de un punto teórico a otro; las prácticas como modo de interrogar e interpelar las teorías. Orientado a la formación de profesionales para quienes la racionalidad de la ciencia es co-extensiva con la racionalidad de su aplicación en la sociedad. Orientado a la formación de profesionales comprometidos con el proyecto de inclusión social y educativa.

Las instancias curriculares que integran este campo son:

- 3.3.1 Taller de Investigación
- 3.3.2 Taller de Trabajo Final y escritura
- 3.3.3 Práctica pre profesional psicopedagógica en ámbitos socio-comunitarios
- 3.3.4 Práctica pre profesional psicopedagógica en ámbitos educativos
- 3.3.5 Práctica pre profesional psicopedagógica en ámbito de la clínica psicopedagógica
- 3.3.6 Trabajo Final

4.- Campo de la Formación en Lenguas

El estudio de las lenguas se presenta como una instancia fundamental en la presente formación de Licenciados y Licenciadas en Psicopedagogía. Esto es así, en primer lugar, por el acceso a bibliografía no traducida al español y porque el estudio de diversas lenguas les permitirá a los/las graduados/as encarar de manera mucho más satisfactoria la discusión áulica de problemas globales, así como llevar a ella los frutos de su investigación, sea temática, metodológica o bibliográfica. En segundo lugar,

porque el estudio de una lengua distinta de la lengua materna es también una instancia formativa por sí misma que impacta sobre el uso de la propia lengua.

Los estudiantes deberán completar tres niveles de una lengua, moderna o antigua, a elección de entre las ofrecidas por la Universidad.

Las instancias curriculares que integran este campo son tres:

- 4.1. Lengua optativa nivel I.
- 4.2. Lengua optativa nivel II.
- 4.3. Lengua optativa nivel III.

V. Asignación horaria semanal y total (en horas reloj) de cada espacio académico, régimen de cursado y modalidad de dictado.

Campo formativo	Instancia Curricular	Asignación horaria		Régimen de cursado	Modalidad de dictado
		semanal	total		
1.- Formación General	1.1 Mundo Moderno I	3	48	cuatrimestral	Presencial
	1.2 Mundo Moderno II	3	48	cuatrimestral	Presencial
	1.3 Seminario de Formación General (1)	3	48	cuatrimestral	Presencial
	1.3 Seminario de Formación General (2)	3	48	cuatrimestral	Presencial
	1.3 Seminario de Formación General (3)	3	48	cuatrimestral	Presencial
	1.3 Seminario de Formación General (4)	3	48	cuatrimestral	Presencial
	1.3 Seminario de Formación General (5)	3	48	cuatrimestral	Presencial
	Total de horas	336			
2.- Formación Pedagógica	2.1 Pedagogía	3	48	cuatrimestral	Presencial
	2.2 Currículum y Evaluación	3	48	cuatrimestral	Presencial
	2.3 Didáctica General	3	48	cuatrimestral	Presencial
	2.4 Política educativa	3	48	cuatrimestral	Presencial
	2.5 Sociología de la Educación	3	48	cuatrimestral	Presencial
	2.6 Problemáticas de los niveles obligatorios y modalidades	3	48	cuatrimestral	Presencial
	2.7 Sistema, Instituciones y Aulas	3	48	cuatrimestral	Presencial
	2.8 Alfabetización	3	48	cuatrimestral	Presencial
	Total de horas	384			
3.- Psicopedagogía	3.1.1 Psicopedagogía (anual)	6	96	anual	Presencial
	3.1.2 Construcción de conocimientos y aprendizajes escolares en el campo de la psicopedagogía	4	64	cuatrimestral	Presencial
	3.1.3 Neuropsicopedagogía	3	48	cuatrimestral	Presencial
	3.1.4 Educación y discapacidades	3	48	cuatrimestral	Presencial
	3.1.5 Teoría y Técnica del Diagnóstico Psicopedagógico	4	64	cuatrimestral	Presencial

3.1- Formación Psicopedagógica	3.1.6 Psicopedagogía institucional	4	64	cuatrimestral	Presencial
	3.1.7 Teoría y técnica de la asistencia Psicopedagógica	4	64	cuatrimestral	Presencial
	3.1.8 Orientación Educativa, vocacional, ocupacional	3	48	cuatrimestral	Presencial
	3.1.9 La interdisciplina en el campo de la educación y la salud	3	48	cuatrimestral	Presencial
	3.1.10 Diversidad, abordajes actuales en psicopedagogía	3	48	cuatrimestral	Presencial
	3.1.11 Clínica psicopedagógica.	4	64	cuatrimestral	Presencial
	3.1.12 Ética y deontología profesional en psicopedagogía	3	48	cuatrimestral	Presencial
	Total de horas		704		
	3.2.1 Teorías psicológicas	3	48	cuatrimestral	Presencial
	3.2.2 Psicoanálisis	4	64	cuatrimestral	Presencial
3.2.- Formación Psicológica	3.2.3 Psicología Educacional	3	48	cuatrimestral	Presencial
	3.2.4 Psicología Genética	4	64	cuatrimestral	Presencial
	3.2.5 Psicología Socio histórica – cultural	3	48	cuatrimestral	Presencial
	3.2.6 Psicología del desarrollo: infancias y adolescencias	3	48	cuatrimestral	Presencial
	3.2.7 Psicología institucional y de las organizaciones	3	48	cuatrimestral	Presencial
	3.2.8 Psicopatología (anual)	6	96	anual	Presencial
	3.2.9 Problemáticas actuales de las infancias, adolescencias y juventudes	3	48	cuatrimestral	Presencial
	3.2.10 Salud pública, salud mental y salud comunitaria	3	48	cuatrimestral	Presencial

	3.2.11 Teoría y Técnica de grupo	3	48	cuatrimestral	Presencial
	3.2.12 Psicología social y comunitaria	3	48	cuatrimestral	Presencial
	Total de horas		656		
3.3.- Práctica profesional e investigación	3.3.1 Taller de Investigación	4	64	cuatrimestral	Presencial
	3.3.2 Taller de Trabajo Final y escritura	4	64	cuatrimestral	Presencial
	3.3.3 Práctica pre profesional psicopedagógica en ámbitos socio-comunitarios	4	64	cuatrimestral	Presencial
	3.3.4 Práctica pre profesional psicopedagógica en ámbitos educativos	4	64	cuatrimestral	Presencial
	3.3.5 Práctica pre profesional psicopedagógica en ámbito de la clínica psicopedagógica	4	64	cuatrimestral	Presencial
	3.3.6 Trabajo Final		96		
	Total de horas		416		
4.- Formación en Lenguas	4.1 Lengua optativa nivel I	3	48	cuatrimestral	Presencial
	4.2 Lengua optativa nivel II	3	48	cuatrimestral	Presencial
	4.3 Lengua optativa nivel III	3	48	cuatrimestral	Presencial
	Total de horas		144		
Total de Horas de la Carrera		2640			

i) Régimen de cursado por año y cuatrimestre y Régimen de correlatividades

Año	Cuat.	Denominación	Hs. Semanales	Hs. Totales	Correlativa
1ro.	1	1.1 Mundo Moderno I	3	48	
		2.3 Didáctica General	3	48	
		3.2.1 Teorías psicológicas	3	48	
		3.1.1 Psicopedagogía (anual)	6	96	
		2.1 Pedagogía	3	48	
	2	1.2 Mundo Moderno II	3	48	1.1 Mundo Moderno I
		2.2 Currículum y Evaluación	3	48	
		3.2.4 Psicología Genética	4	64	3.2.1 Teorías psicológicas
		3.1.2 Construcción de conocimientos y aprendizajes escolares en el campo de la psicopedagogía	4	64	
		3.2.2 Psicoanálisis	4	64	3.2.1 Teorías psicológicas
2do.	1	3.2.5 Psicología Socio histórica – cultural	3	48	
		1.3 Seminario de Formación General (1)	3	48	1.2 Mundo Moderno II
		4.1 Lengua optativa nivel I	3	48	
		3.2.6 Psicología del desarrollo: infancias y adolescencias	3	48	
		2.4 Política educativa	3	48	
	2	1.3 Seminario de Formación General (2)	3	48	1.2 Mundo Moderno II
		4.2 Lengua optativa nivel II	3	48	4.1 Lengua optativa nivel I
		3.2.10 Salud pública, salud mental y salud comunitaria	3	48	
		3.2.3 Psicología Educacional	3	48	3.2.4 Psicología Genética 3.2.5 Psicología Socio histórica – cultural
		1.3 Seminario de Formación General (3)	3	48	1.2 Mundo Moderno II
3ro.	1	4.3 Lengua optativa nivel III	3	48	4.2 Lengua optativa nivel II
		3.2.8 Psicopatología (anual)	6	96	3.2.10 Salud pública, salud mental y salud comunitaria 3.2.2 psicoanálisis
		3.1.6 Psicopedagogía institucional	4	64	2.1 Pedagogía 3.2.1 Teorías psicológicas
		3.1.8 Orientación Educativa, vocacional, ocupacional	3	48	3.2.5 Psicología Socio histórica – cultural
		1.3 Seminario de Formación General (4)	3	48	1.2 Mundo Moderno II

	2.6 Problemáticas de los niveles obligatorios y modalidades	3	48	2.4 Política Educativa
	3.2.12 Psicología social y comunitaria	3	48	3.2.10 Salud pública, salud mental y salud comunitaria
	2.7 Sistema, Instituciones y Aulas	3	48	2.4. Política Educativa
	3.1.3 Neuropsicopedagogía	3	48	3.2.1. Teorías psicológicas 3.2.4. Psicología Genética
	2.5 Sociología de la Educación	3	48	2.1 Pedagogía
4to.	3.1.5 Teoría y Técnica del Diagnóstico Psicopedagógico	4	64	3.2.2 Psicoanálisis 3.2.4 Psicología Genética 3.2.8 Psicopatología (anual)
	3.2.11 Teoría y Técnica de grupo	3	48	3.2.10 Salud pública 3.2.12 Psicología Social y comunitaria
	3.1.9 La interdisciplina en el campo de la educación y la salud	3	48	2.1 Pedagogía 3.2.8 Psicopatología (anual)
	3.2.7 Psicología institucional y de las organizaciones	3	48	3.2.2 Psicoanálisis
	3.1.7 Teoría y técnica de la asistencia Psicopedagógica	4	64	3.1.5 Teoría y Técnica del Diagnóstico Psicopedagógico
5to.	3.1.11 Clínica psicopedagógica.	4	64	2.1 Pedagogía 3.2.1 Teorías psicológicas 3.2.8 Psicopatología (anual)
	1.3 Seminario de Formación General (5)	3	48	1.2 Mundo Moderno II
	3.1.4 Educación y discapacidades	3	48	3.2.6 Psicología del desarrollo: infancias y adolescencias
	3.1.12 Ética y deontología profesional en psicopedagogía	3	48	2.1. Psicopedagogía 3.2.8 Psicopatología (anual)
	2.8 Alfabetización	3	48	3.2.4 Psicología Genética 3.2.5 Psicología Socio histórica-cultural 3.2.10 Salud pública, salud mental y salud comunitaria
1	3.1.10 Diversidad, abordajes actuales en psicopedagogía	3	48	3.2.6 Psicología del desarrollo: infancias y adolescencias 3.1.1 Psicopedagogía (Anual)
	3.2.9 Problemáticas actuales de las infancias, adolescencias y juventudes	3	48	3.2.6 Psicología del desarrollo: infancias y adolescencias
	3.3.1 Taller de Investigación	4	64	2.1 Psicopedagogía 3.2.8 Psicopatología (anual)

		3.3.3 Pre Práctica pre profesional psicopedagógica en ámbitos socio-comunitarios	4	64	3.1.1 Psicopedagogía (anual) 3.2.12 Psicología social y comunitaria 3.1.9 La interdisciplina en el campo de la educación y la salud
2		3.3.4 Pre Práctica pre profesional psicopedagógica en ámbitos educativos	4	64	3.1.1 Psicopedagogía (anual) 3.1.4 Educación y discapacidades 3.1.9 La interdisciplina en el campo de la educación y la salud
		3.3.2 Taller de Trabajo Final y escritura	4	64	3.3.1 Taller de Investigación
		3.3.5 Pre Práctica pre profesional psicopedagógica en ámbito de la clínica psicopedagógica	4	64	3.1.1 Psicopedagogía (anual) 3.1.11 Clínica psicopedagógica 3.1.10 Diversidad, abordajes actuales en psicopedagogía
		3.3.6 Trabajo Final		96	Todas las asignaturas

Nota: Correlativa cursada en condición regular y/o aprobada para CURSAR
 Correlativa APROBADA para promocionar y/o rendir examen final

j) Contenidos Mínimos

1. Campo de la Formación General

1.1 Mundo moderno I y 1.2 Mundo moderno II.

Asignatura obligatoria y transversal, que incluye la reflexión sobre el origen de la ciencia moderna y sus especificaciones disciplinares posteriores, las tradiciones que la constituyen y las realizaciones institucionales que la caracterizan. Se trata de una asignatura con formato de taller en el cual el ingreso a la tradición científica universitaria tiene lugar a través de ejercicios de lectura y escritura universitarias. El espacio se desarrolla curricularmente en dos espacios cuatrimestrales y es obligatorio para todas las carreras de grado de la Unipe. Al conectar las prácticas formativas de los y las estudiantes con el origen de la ciencia moderna, este espacio considera a la institución universitaria como formadora de profesionales comprometidos con su

época y capaces de comprender e interpretar los contextos profesionales en los cuales se van a desempeñar. A tal fin, hace referencia a las dimensiones filosófica, epistemológica y estética como sustento de la construcción del conocimiento, sus concepciones y perspectivas.

1.1 Mundo Moderno I:

La revolución científica como bisagra. El renacimiento como antecedente de la ciencia moderna. Distintas posiciones sobre lo novedoso en la ciencia moderna. El quiebre epistemológico de la modernidad: ¿qué significa conocer en el mundo nuevo? La ciencia como organizadora del sistema social. Los problemas de legitimación de las diversas esferas de la cultura.

1.2 Mundo Moderno II:

Modernidad. Características de la época. Organización social. La novedad moderna y la relación con la tradición. Cambio de Paradigma. El papel de las humanidades y las ciencias naturales en el nuevo paradigma epistemológico. Las instituciones científicas, antes y después del quiebre epistemológico. La distinción disciplinaria decimonónica: ciencias humanas, sociales, naturales.

1.3 Seminario Formación general (Tipo I)

Asignaturas históricas/sistemáticas que exponen, desde un punto de vista disciplinar, las consecuencias y los despliegues de la Modernidad clásica en los planos político, científico, artístico, etc. Se trata aquí de que los y las estudiantes puedan acceder a la comprensión de las diversas sistematizaciones, desarrollos y consecuencias del despliegue de la ciencia moderna y sus tradiciones disciplinares. A diferencia de la asignatura Mundo moderno, los seminarios tipo I toman como tema la organización general de los cuerpos y objetos principales de saber. Por esta razón, los contenidos de un seminario tipo I pueden provenir de cualquiera de las instancias de saber en las cuales se organiza la ciencia moderna.

Ejemplos de seminarios Tipo I son:

- a. introducción (por ejemplo, “Introducción a las ciencias humanas”, “Introducción a la idea de «número»”, “Introducción al debate modernidad/posmodernidad”).
- b. recorte conceptual (por ejemplo, “El concepto de cultura: tres miradas disciplinares” y “El concepto de naturaleza en la ciencia moderna”, “El concepto de Estado”).
- c. historización/periodización de objetos, fenómenos, disciplinas o conceptos (por ejemplo, “Historia de las ideas políticas”, “Gramática antigua, medieval y moderna”, “La idea de belleza en su formulación clásica y la ruptura vanguardista del s.XX”)

1.3 Seminario Formación general (Tipo II)

A diferencia del trabajo de encuadramiento y de introducción que proponen los seminarios tipo I, los tipos II intentan propiciar una forma de lectura en profundidad, paciente y exhaustiva de una obra especialmente significativa de la tradición científica moderna. Se busca a su vez encuadrar esa lectura en una problemática particular.

Ejemplos de seminario tipo II son: El problema de la autonomía en *¿Qué es la Ilustración?* de I. Kant; La revolución del nuevo mundo a partir del *Siderius nuncius*, de Galileo; La educación clásica en el *Protágoras*, de Platón; la cuestión de la Nación en *El matadero* de Esteban Echeverría.

1.3 Seminario Formación general (Tipo III)

Seminarios centrados en conceptos, objetos y problemas que resultan de la conversación actual de las disciplinas científicas y las artes. Por ejemplo: “El estructuralismo en lingüística y en antropología”, “El psicoanálisis como crítica del sujeto moderno”, “El concepto de técnica moderna y su relación con lo humano”, “Religión y sociedad en el mundo contemporáneo” etc.

2. Campo de la Formación Pedagógica

2.1. Pedagogía.

Educación y Pedagogía. La educación como objeto de estudio. La Pedagogía. La educación como práctica social, política, ética y cultural. Componentes del campo teórico práctico de la pedagogía. Constitución del sujeto pedagógico y la conformación de los Sistemas Educativos Modernos. Configuraciones de sentidos y de prácticas pedagógicas. La pedagogía como teoría y práctica educativa. Positivismo y Antipositivismo. Educación popular. Problemáticas pedagógicas contemporáneas. Debates contemporáneos sobre las políticas de igualdad. La tensión, obligatoriedad, inclusión y calidad. Pedagogías post críticas: multiculturalismo, pedagogías feministas, queer.

2.2. Currículum y Evaluación

CURRICULUM: A.- El campo del currículum: debates y perspectivas. Hacia una noción de currículum. Discursos y teorías del currículum. Los efectos sociales del currículum: el currículum justo. Lo básico y lo común. B.- Un análisis complejo del currículum escolar. De las prescripciones curriculares a las aulas. Los procesos curriculares: los niveles de especificación curricular. Las políticas curriculares. El currículum prioritario. **EVALUACIÓN:** A.- Sentidos y significados de la evaluación. Hacia una conceptualización de la evaluación. Los referentes de la evaluación. Tipos de evaluación y sus sentidos. Las decisiones acerca de la evaluación: intencionalidad, criterios e instrumentos. Elementos básicos del proceso de evaluación. La evaluación de los aprendizajes. B.- Los efectos políticos de la evaluación. Las lógicas de la evaluación: jerarquías de excelencia y desigualdades de capital cultural. Otros tipos de Evaluación. Evaluación del sistema. El debate acerca de las pruebas estandarizadas y su relación con el currículum diseñado.

2.3. Didáctica General

La didáctica y la enseñanza. El objeto de la didáctica y su inscripción histórica: debates y tensiones. La influencia del método y del orden en la agenda actual: la simultaneidad, la gradualidad y la universalidad. Relaciones entre la didáctica general y las didácticas específicas. La didáctica y su relación con la conformación de los sistemas educativos. La enseñanza como práctica social en contextos escolares. El

carácter socio histórico, cultural e ideológico de la enseñanza. Enfoques de la enseñanza. Sobre el enseñar a enseñar. Los/Las formadores/as y su relación con el saber.

2.4. Política Educativa

El campo de la Política Educativa. La educación como política pública. La función política de la educación. El derecho a la educación y las disputas en torno a las orientaciones y finalidades del sistema. Debates sobre el rol del Estado en la educación. La expansión del sistema educativo desde el nivel inicial al nivel superior. El gobierno del Sistema Educativo argentino y el federalismo educativo. La distribución de atribuciones entre la Nación y las Provincias. Las Bases Legales del sistema educativo argentino. Las tendencias políticas en América Latina y el derecho a la educación. Liberalismo clásico, Estado de Bienestar – Populismo y Desarrollismos – Neoliberalismo y modelos de desarrollo con inclusión social. Las reformas actuales del sistema educativo argentino y la nueva relación educación-trabajo. Marcos regulatorios: Ley de Educación Nacional 26.026/06 y Leyes provinciales. Ley N° 26.075/06 de Financiamiento de la Educación, Ley de Educación Superior N° 24.521/95, entre otras. Una política educativa democratizadora. Educación Sexual Integral como política educativa transversal. Ley de Educación Ambiental Integral Nro 27621/21. Otros marcos regulatorios.

2.5. Sociología de la Educación

El estudio de la educación en perspectiva sociológica. Diferentes paradigmas: ¿consenso o conflicto? La construcción social de la realidad: Proceso de socialización en las teorías clásicas y en la contemporaneidad. Los efectos sociales de la educación. Visiones encontradas desde los paradigmas de la sociología, el reproductivismo y las teorías críticas y poscríticas. Conocimiento del ámbito educativo, culturas institucionales. Poder y autoridad. Instituciones educativas y vida cotidiana. Lo instituido y lo instituyente. Historicidad y mandatos institucionales de los diferentes niveles educativos. Relaciones entre instituciones educativas, familias y

sociedad. Redes sociales: las instituciones educativas y las organizaciones de la comunidad. Proyecto institucional y trayectorias escolares.

2.6. Problemáticas de los niveles obligatorios y modalidades.

Concepciones en torno al Jardín Maternal y al Jardín de Infantes. La tensión fundacional del nivel inicial: asistir o educar. La educación inicial y las culturas infantiles. Configuraciones familiares actuales. Relación entre las familias y las escuelas: funciones parentales y funciones docentes. Modelos organizacionales de la educación inicial y las modalidades educativas. Cambios y continuidades en la educación primaria. La institucionalización de la educación. Principales tradiciones pedagógico-didácticas. Los formatos organizacionales de la escuela primaria. Diferentes modelos organizacionales. Trayectorias educativas, trayectorias escolares. La problemática de la repitencia, la sobreedad, el abandono y el ausentismo. Educación Secundaria: Debates actuales en perspectiva histórica. La obligatoriedad del nivel secundario como punto de inflexión. La condición juvenil y la condición estudiantil. Las construcciones modélicas del alumno y la sanción que la institución produce. Los estigmas sociales y culturales y la producción de la desigualdad educativa. El fracaso escolar como construcción socio-histórica. El vínculo pedagógico y la construcción de la autoridad. Los dispositivos de acompañamiento a las trayectorias. Las modalidades de Psicología y Educación Especial, sus relaciones y articulaciones con los niveles educativos obligatorios.

2.7. Sistemas, instituciones y aulas.

Sistemas educativos nacionales (II): procesos, estructuras, prácticas. Biopoder, Escuela y subjetividad. Estado, sistemas y políticas educativas: funciones de integración, dominación y desigualdad sociales. El declive del programa institucional moderno. La integración social amenazada. Desigualdad, fragmentación social y circuitos educativos. La “crisis de la Escuela” y el malestar docente actual. Instituciones. La Escuela como máquina de educar: sus piezas, sus promesas. Gramática de la escuela argentina: historia de los guardapolvos, la negritud en los actos escolares. Culturas escolares, culturas institucionales: imaginarios y tipos

locales. De la gestión institucional al gobierno escolar. Aulas: La invención del aula: un estudio genealógico (desde el siglo XVI hasta la pandemia del COVID-19). La interacción maestro-alumno en las aulas. El aula en pandemia: cambios y permanencias.

2.8.- Alfabetización

Lectura y escritura como prácticas socio históricamente situadas: conceptos para su estudio. Discursos sobre la alfabetización y la lectura, apropiación y mediación. Adquisición del código escriturario y cultura oral. Políticas de alfabetización, escritura y poder. Alfabetización y fracaso escolar. Historia de la alfabetización en Argentina y Latinoamérica. Colonización y políticas lingüísticas. Desarrollo de los sistemas escolares y alfabetización en lengua oficial. Historia de los métodos de alfabetización, querellas y disputas. Métodos alfabéticos, silábicos y globales. Escolanovismos y alfabetización. Desarrollo de la psicología del aprendizaje e impacto en el sistema educativo. Didáctica general y psicología del desarrollo: impactos en los métodos de alfabetización. Alfabetización, lectura y escritura en tiempos de nuevas tecnologías de la información: usos, accesos, disposiciones. Situación actual de las políticas de alfabetización.

3.- Campo de la Formación Especializada y Formación Especializada en Investigación

3.1.- Formación Psicopedagogía

3.1.1 Psicopedagogía (anual)

El contexto de surgimiento de la psicopedagogía.

La construcción de la psicopedagogía como campo disciplinar.

El Campo problemático de la Psicopedagogía: Las psicopedagogías.

Intersección/interfaz salud y educación. Tradiciones, prácticas y modelos de intervención psicopedagógica.

La intervención psicopedagógica desde y hacia la complejidad.

Desarrollos epistemológicos del campo de la psicopedagogía.

3.1.2 Construcción de conocimientos y aprendizajes escolares en el campo de la psicopedagogía

La construcción del conocimiento entre las características del estudiante y las condiciones de enseñanza. Vicisitudes en la construcción y apropiación de los conocimientos.

La constructividad corporal, el cuerpo y el movimiento en su relación con los procesos de aprendizaje. El lenguaje en su relación con los procesos de aprendizaje. El sistema cognitivo en su relación con los procesos de aprendizaje. La constitución del sujeto psíquico en su relación con los procesos de aprendizaje.

3.1.3 Neuropsicopedagogía

Relaciones entre aprendizaje, fisiología y pedagogía.

Aprendizajes fisiológicos y aprendizajes pedagógicos.

Desarrollo, crecimiento infantil y funcionamiento mental.

Evolución del sistema nervioso humano y procesos neurofisiológicos.

Relación con la cultura y la incidencia de la base afectiva y emocional.

Estudio de las funciones cerebrales superiores y su vinculación con procesos como la lectura, la escritura y las matemáticas

3.1.4 Educación y discapacidades

La construcción de la discapacidad. Historización de conceptos y categorías clave. Paradigma médico y pedagógico-curricular. Patologización de la infancia. Normalidad y anormalidad. Por qué hablamos de discapacidad y dónde está su origen. Discapacidad y derechos. Los derechos de las personas con discapacidad.

Organizaciones sociales y políticas de identidad. Normativas vigentes y estadísticas. Accesibilidad, diseño universal y apoyos. Implicancias de la Educación Especial como 'modalidad' de la Educación Común. Definiciones y particularidades de las Educación, intervención profesional: entre el apoyo y la autonomía. Voces de los/as protagonistas. Familias y discapacidad Medios de comunicación y TIC. Proyectos institucionales y marcos regulatorios en el campo de la educación. Tensiones entre la Educación Común y la modalidad de Educación Especial.

3.1.5 Teoría y Técnica del Diagnóstico Psicopedagógico

El diagnóstico psicopedagógico como intervención en la problemática multidimensional del aprendizaje.

La intervención diagnóstica en contexto.

Aportes de las diversas teorías psicológicas.

La incidencia de la constitución subjetiva y de lo social en los procesos de construcción del conocimiento escolar.

Diversidad de representaciones mentales de las nociones escolares y de procedimientos de resolución.

Ánálisis crítico de técnicas e instrumentos para lo que se denomina “recolección de información”. Construcción de observables.

Reflexión sobre la posición clínica y la ética profesional: incidencia sobre el sujeto y sobre las representaciones sociales.

Relaciones entre las prácticas profesionales en el ámbito de la psicopedagogía y el derecho a la educación.

3.1.6 Psicopedagogía institucional

Discursos y prácticas en psicopedagogía e instituciones de salud y educación. Marcos referenciales que habilitan la intervención institucional. Dimensiones políticas,

normativas, organizacionales, intersubjetivas y singulares. Concepciones que enfatizan el carácter socio-histórico-político de la constitución subjetiva en articulación con la construcción de legalidades en las instituciones de salud y educación. Debates acerca de los procesos de institucionalización en tiempos de transformación social, cultural y política. El acompañamiento de trayectorias educativas y en salud, como cuestión institucional. La construcción de autoridad pedagógica y profesional. Modalidades de intervención desde los equipos de orientación y salud: la mirada institucional, grupal, sobre los sujetos. Autoridad y autorización. El trabajo de acompañamiento, asesoramiento, articulación institucional e interinstitucional.

3.1.7 Teoría y técnica de la asistencia Psicopedagógica

Enfoques y prácticas para los contextos de la asistencia clínica.

Relación con el campo de la salud y el asesoramiento en el campo de la educación.

Contextualización de los procesos de aprendizaje escolar.

Dispositivos de mediación de los conocimientos escolares y la programación, implementación y evaluación de las prácticas de la enseñanza.

Criterios para el inicio y la finalización de la intervención clínica.

Procesos de análisis de las prácticas de mediación de los conocimientos institucionalizados.

Formas de producción de los conocimientos en el contexto clínico.

3.1.8 Orientación Educativa, vocacional, ocupacional

El campo de la orientación.

La orientación. Fundamentos teóricos y metodológicos.

La orientación educacional, vocacional y ocupacional en el marco de proyectos individuales y colectivos.

Los procesos de orientación y acompañamiento en distintos ámbitos: salud, educación, socio-comunitario.

Los procesos de orientación en las instituciones.

La orientación desde un enfoque de derechos.

3.1.9 La interdisciplina en el campo de la educación y la salud

El trabajo en equipos interdisciplinarios de educación y salud: posiciones y tramas institucionales, problematización conjunta, construcción del problema y el objeto de intervención. Encuadres teóricos, metodológicos y perspectivas de la práctica interdisciplinaria. Relaciones entre teorías y prácticas. Construcción del objeto de análisis e intervención en común, entre disciplinas. Marcos normativos habilitantes de la construcción de "lo común" en educación y salud.

3.1.10 Diversidad, abordajes actuales en psicopedagogía

Transmisión cultural, formación y socialización/ individualización. Permanencia, cambio y poder. Desigualdad, diferencia, justicia, inclusión y exclusión.

Lo universal y lo particular en el campo educativo.

Políticas de conocimiento en el entramado de los procesos sociales, políticos y culturales. Políticas públicas, organizaciones sociales y los docentes en Argentina y Latinoamérica.

3.1.11 Clínica psicopedagógica.

Dimensión subjetiva del proceso de aprendizaje: condiciones para la actividad representativa; la producción simbólica.

La clínica psicopedagógica:

- Modelos de análisis e interpretación diagnóstica
- Modelos de abordajes terapéuticos

3.1.12 Ética y deontología profesional en psicopedagogía

Ética: perspectivas actuales. La ética y las éticas. Ética y marcos epistémicos. Vectores para la acción: compromisos sociales y políticos que forman parte de los marcos epistémicos. El problema de la neutralidad. El problema de la objetividad.

Deontología profesional. Códigos de ética. Regulaciones legales de la práctica profesional. Responsabilidad profesional.

3.2.- Formación Psicológica

3.2.1 Teorías psicológicas

Las psicologías. Perspectiva histórica y epistemológica. Pluralidad y heterogeneidad de objetos de las teorías psicológicas.

Procesos intrasubjetivos e intersubjetivos del psiquismo y las subjetividades cultural e históricamente constituidas.

Principales conceptualizaciones del sujeto humano para el psicoanálisis, la escuela socio-histórica, la psicología genética, la psicología social y las psicologías cognitivas.

Las teorías psicológicas de la subjetividad y los modos de concebir las tramas simbólicas e institucionales en las que se constituye desde el psicoanálisis, la psicogenética y el giro sociocultural. Subjetividad, institución e institucionalidad. Lo institucional como trama en la constitución subjetiva. Identidad narrativa. La perspectiva de género para pensar las identidades. Sujeto y subjetividad en tiempos de transformación institucional.

3.2.2 Psicoanálisis.

Introducción a la metapsicología freudiana. Psicoanálisis como teoría, método de investigación y práctica. Dimensiones tópica, dinámica, económica. Constitución subjetiva en psicoanálisis. Inconsciente, pulsión, sexualidad, síntoma, represión, repetición, deseo, fantasía, transferencia y sus articulaciones con los procesos de aprendizaje. Primera y segunda tópicas. Primera y segunda teoría de las pulsiones.

Psicoanálisis, cultura y sociedad. Devenires del psicoanálisis. Psicoanálisis e instituciones. Articulaciones con la psicopedagogía.

3.2.3 Psicología Educacional.

La Psicología Educacional como campo en construcción y su articulación interdisciplinaria. El problema de las relaciones entre discurso y prácticas psicológicas y educativas. Historización y mirada crítica. Aplicacionismo y reduccionismo.

La constitución histórica del campo psicoeducativo. El proyecto político de la modernidad: la escuela y la infancia. Los procesos de escolarización y la constitución del alumno como sujeto/objeto de la psicología educacional. La Psicología Educacional como disciplina estratégica. La cuestión de las unidades de análisis en la demarcación del campo disciplinar. Introducción a las relaciones aprendizaje/desarrollo/educación. El papel de la educación en el desarrollo humano. La complejidad y la especificidad de los procesos de aprendizaje en contextos

Educativos/escolares. La perspectiva constructivista y situacional. Interaccionismo y crítica al escisionismo. El problema de las unidades de análisis en la explicación del desarrollo y el aprendizaje. La escuela como constructora de subjetividad. Entre lo colectivo y lo singular. Diferenciación y personalización en una escuela inclusiva. Las demandas habituales en el ámbito escolar. Las trayectorias escolares como itinerarios heterogéneos. Factores que inciden en esa construcción. El denominado fracaso escolar masivo. Perspectivas que complejizan la hipótesis del déficit. El concepto de educabilidad. El acompañamiento de trayectorias educativas pensadas como cuestión institucional. La mirada y acción frente a la imposibilidad o posibilidad de apropiación del conocimiento. El debate en torno a las unidades de análisis en la intervención psico y socio educativo

3.2.4 Psicología Genética.

La Psicología Genética en la Psicopedagogía: Diferentes modelos del desarrollo psicológico. La problemática epistemológica y el programa de investigación

constructivista. Definición de conocimiento. Generalidad vs. especificidad de dominio en el desarrollo de los conocimientos.

Principales problemas epistemológicos a los que responde el desarrollo de Psicología Genética.

Tesis básicas de la Psicología Genética, los conceptos y la metodología propios del programa de investigación en Psicología Genética.

Aportes de la Psicología Genética en el campo contemporáneo de la Psicopedagogía.

Perspectiva triádica sujeto-objeto-otro/cultura para la comprensión de los procesos de desarrollo cognitivo. Hitos fundamentales del desarrollo cognitivo típico.

La Psicología Genética en el desarrollo del conocimiento, el aprendizaje y la enseñanza, los métodos de investigación y análisis de datos propios de la Psicología Genética.

3.2.5 Psicología Socio histórica – cultural.

Fundamentos epistemológicos de la teoría socio-histórica. Concepto de Monismo en oposición al Dualismo cartesiano. Origen socio-genético de los procesos psíquicos específicos de lo humano. Relación entre lo natural y lo social en el desarrollo del hombre. Funciones elementales y funciones superiores del psiquismo humano. Las unidades de análisis en los diversos momentos de producción de la teoría socio-histórica. La actividad mediada y perezhivanie. El lenguaje: su rol como instrumento en el desarrollo de las funciones psicológicas superiores. El planteo de los sistemas de actividad como unidad de análisis. Pensamiento y Lenguaje. El desarrollo del lenguaje escrito. Relación entre los procesos de aprendizaje y desarrollo. La situación social de desarrollo. El concepto de Zona de desarrollo próximo y su valor para interpretar el rol de la enseñanza y la interacción en el desarrollo. La teoría en el campo de la educación hoy. Aportes de la teoría socio-histórica para la interpretación de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los sujetos con discapacidad. Vigotski y la educación especial. El rol del juego en el desarrollo del niño. Arte y pensamiento

en la obra de Vygotsky. Perspectivas de los estudios socioculturales Contexto y aprendizaje escolar.

3.2.6 Psicología del desarrollo: infancias y adolescencias.

Construcción del campo disciplinar de la psicología del desarrollo. Diferencia entre objeto teórico y empírico del campo. Teorías del proceso de desarrollo psicológico.

Perspectivas del ciclo vital, procesos de constitución psíquica y trabajo psíquico en distintos momentos del curso de la vida.

Factores biológicos y socio-culturales del desarrollo infantil y de la adolescencia.

Principales teorías sobre el desarrollo infantil y de la adolescencia. Ontogénesis de estructuras y funciones psíquicas.

3.2.7 Psicología institucional y de las organizaciones.

Lo institucional como objeto de estudio y de intervención pluridimensional. Subjetividades e instituciones. Alcance de la noción de institución. Diferencia entre institución y organización. Las instituciones como composición de prácticas. Las prácticas, valores, creencias, discursos y saberes instituidos vigentes. Instituciones totales, democráticas y autogestivas.

Lo imaginario como imaginación del sujeto singular y lo imaginario en el dominio de lo histórico social. Lo instituido y lo instituyente. La sociedad como creación de mundo. La invención democrática.

El pensamiento relacional y el pensar en términos de campo. El concepto de campo. Los límites y principio de la dinámica de un campo.

El análisis institucional o socioanálisis. Los analizadores. El dispositivo de intervención. La demanda y su pluralidad constitutiva. La segmentaridad, la transversalidad y la implicación. Campo de análisis y campo de intervención. Significación sociopolítica de la intervención. Dispositivos de intervención e investigación. Análisis de las prácticas

3.2.8 Psicopatología (anual)

Orígenes de la psiquiatría, contexto socio-histórico. Escuelas y modelos en psicopatología.

Criterios sobre la noción de normalidad psíquica. Criterios nosográficos y clasificaciones diagnósticas. Aportes de la escuela inglesa (Winnicott) para pensar el diagnóstico articulado a los procesos de maduración infantil. Aportes del psicoanálisis francés (Lacan) para pensar el diagnóstico estructural y el posicionamiento del profesional. DSM como herramienta interdisciplinaria. Psicofarmacología (noción básicas) Crítica al modelo psicopatologizante. Condiciones socioculturales y factores de riesgo (vulnerabilidad y desamparo, infancias y tercera edad). Trastornos psicopatológicos severos y su implicancia en la tarea psicopedagógica. Diagnóstico diferencial. Contexto social. Trabajo en red. Recursos institucionales y comunitarios. Diferencias y puntos de contacto entre los tratamientos psicoterapéuticos, psicofarmacológicos y psicopedagógicos. Entrevista e historia clínica.

3.2.9 Problemáticas actuales de las infancias, adolescencias y juventudes

Noción de las categorías de infancia, adolescencia y juventud. Niñeces, adolescencias y juventudes en plural. Formas y condiciones estructurales, institucionales y subjetivas de transitar la niñez, la adolescencia y juventud. La participación y reconocimiento de los/las niños/as, adolescentes y jóvenes como sujetos políticos y de las políticas. Leyes y normativas que protegen a la infancia ya la adolescencia. Noción de sujeto de derecho y de sujeto pedagógico. Noción de sujeto y experiencia. Los/las niños/as, adolescentes y jóvenes en el contexto educativo actual. Principales prácticas sociales y culturales de las niñeces adolescencias y juventudes. Infancias, adolescencias, juventudes y medios de comunicación. Formas de socialización y participación en las redes. Consumidores y productores. La relación de los/as niños/as, adolescentes y jóvenes con el saber y los entornos digitales

La ESI como mirada transversal y específica para el tratamiento y acompañamiento en la construcción de diversas y plurales identidades y de la visibilización de problemáticas de violencia, mal trato y abuso infantil

Disputas teóricas y políticas sobre los sentidos y efectos en el tratamiento de las emociones y el mundo de los afectos.

Nuevos escenarios de interacción y socialización entre generaciones. Problemáticas que atraviesan el mundo adolescente y juvenil (consumos problemáticos -violencia - convivencia escolar- situaciones de aprendizaje en contextos de encierro) Las temáticas/problemáticas instituyentes-emergentes. El adentro y fuera de las instituciones. La conversación-diálogo como mediadores de encuentro.

3.2.10 Salud pública, salud mental y salud comunitaria.

Conceptualizaciones en torno a la salud, la salud pública, mental y comunitaria. Proceso de salud, enfermedad y cuidados desde una perspectiva de derechos.

Riesgos de la objetivación, medicalización y patologización. El uso indebido de diagnósticos.

La articulación y aportes de la Psicopedagogía en el campo de la salud.

La construcción interdisciplinaria. Potencialidades para una epistemología de la salud mental.

3.2.11 Teoría y Técnica de grupo

Los colectivos humanos: de las experiencias de grupo al pensamiento sobre lo grupal.

El grupo como objeto teórico. El orden de lo manifiesto y lo sobre determinado: estructuras y dinámicas: liderazgos y fuentes de poder, entramado de la comunicación, mecanismos de asunción y adjudicación de roles, teorías de la cohesión y la conflictividad.

El orden de lo determinante: determinaciones inconscientes del liderazgo y la comunicación. Lo imaginario en los grupos: identificación, narcisismo, ilusión.

Relaciones entre lo grupal y los procesos de producción de subjetividad. Perspectivas históricas de los estudios sobre los grupos. Antecedentes teóricos y discursivos de la grupalidad.

Grupalidad y aprendizaje. Producciones de subjetividad en situaciones de grupo. Lo grupal en las prácticas comunitarias e institucionales de salud. Lo grupal en las instituciones educativas. Lo grupal en las relaciones de trabajo.

Formas de lo grupal. Juegos, experiencias, instalaciones de grupo. Tensiones entre la conducción y la coordinación de grupos. Crítica de las técnicas. Experiencias grupales pensadas desde una perspectiva pedagógica para la enseñanza de lo grupal. Las situaciones de grupo como invenciones culturales.

3.2.12 Psicología social comunitaria.

Contexto histórico del surgimiento de la Psicología Social. Líneas teóricas predominantes: Psicología Social Psicológica y Psicología Social Sociológica. La Psicología Social como Historia. El enfoque de la Cognición Social. La perspectiva Crítica. Las prácticas en psicología social comunitaria.

El proceso de construcción de la realidad. El Constructivismo en Psicología Social, el Construcción Social. Consecuencias prácticas del Constructivismo. La construcción de significados en la interacción social. Definición de naturaleza humana. Plasticidad y apertura al mundo.

Los procesos de socialización en la construcción de la identidad. Estigma e identidad social. Tipos de estigmas y posibles respuestas a la estigmatización. Relaciones intergrupales, valoración de los grupos sociales y autocategorización. Identidad personal y grupal. Categorización y discriminación: el paradigma de grupo mínimo. La construcción del “nosotros” y el “ellos”.

Concepto de representación social. Universos consensuales y universos reificados. Procesos constitutivos dinámicos: objetivación y anclaje. Construcción del conocimiento socialmente compartido. Relación entre discursos, representaciones sociales y prácticas.

3.3.- Práctica Profesional e Investigación

3.3.1 Taller de Investigación

La investigación como práctica social colectiva de construcción de conocimiento. Las investigaciones en el campo de la psicopedagogía. Relaciones docencia-investigación y práctica profesional. La formación en investigación social cuantitativa y cualitativa. Abordajes cualitativos y cuantitativos, sus articulaciones y límites. La investigación de tradición etnográfica, aproximaciones teórico-metodológicas: construcción del objeto de estudio. La formulación de problemas de investigación. La toma de distanciamiento para la problematización de los problemas de investigación. Hipótesis de trabajo. Producción y sistematización de datos. Técnicas para el relevamiento y construcción del corpus: la entrevista, la observación, los materiales escritos, los relatos de vida, metodología de las entrevistas grupales y de conversación.

La escritura académica, sus géneros, estilos y formatos usuales: ponencia, artículo, proyecto de investigación, reseña, otros. El empleo de citas bibliográficas, la articulación de la lectura y la escritura en la investigación. Construcción de sistemas de relaciones entre conceptos y abordajes teóricos en función del objeto de estudio. Interpretación y análisis. Apropiación de líneas teóricas y marcos conceptuales. Establecimiento y jerarquización de categorías de análisis e interpretación. Ejercicio de escritura y reescritura. La comunicabilidad y escritura del proceso de investigación

3.3.2 Taller de Trabajo Final y escritura

El proceso de construcción de un TFI. Estructura básica de un proyecto de TIF y sus modalidades. Elección y abordaje de un tema. Delimitación del objeto/problema de indagación o intervención. Fundamentación de la elección del tema y de la modalidad

de abordaje. Factibilidad de la propuesta. Búsqueda bibliográfica y elaboración del marco teórico. Metodología y técnicas de aproximación al objeto de estudio. Interpretación de resultados, implicaciones de la propuesta, elaboración de conclusiones. El proceso de escritura, la organización formal de sus partes, las citas en el texto, la lista de referencias, los aspectos de estilo. Lineamientos para la presentación formal del TFI: recursos tecnológicos, planificación y administración del tiempo.

3.3.3 Práctica pre profesional psicopedagógica en ámbitos socio-comunitarios

Propósitos:

Ofrecer a los/as estudiantes experiencias de intervención en diversas prácticas psicopedagógicas en ámbitos socio-comunitarios que les permitan:

Conocer las prácticas propias del campo psicopedagógico

Ponerse en contacto con instituciones, grupos y personas que realizan actividades profesionales psicopedagógicas, incluida la investigación como actividad profesional.

Realizar acciones reflexivas supervisadas dentro del campo.

Sistematizar una experiencia a través de un informe individual o grupal según corresponda.

Dichas prácticas podrán tomar la forma de pasantías supervisadas, o de realización en equipo de algún proyecto de carácter profesional dentro de la función de extensión universitaria.

Serán prácticas de formación supervisadas.

3.3.4 Práctica pre profesional psicopedagógica en ámbitos educativos

Propósitos:

Ofrecer a los/as estudiantes experiencias de conocimiento de diversos ámbitos, situaciones, contextos y prácticas psicopedagógicas en contextos educativos (escolares y no escolares) que:

- Habiliten la reflexión crítica a partir del diálogo con las teorías abordadas en las materias cursadas.
- Promuevan la apropiación de diversas herramientas de indagación y construcción de datos, particularmente observación y entrevista.

3.3.5 Práctica pre profesional psicopedagógica en ámbito de la clínica psicopedagógica

Propósitos:

Ofrecer a los/as estudiantes experiencias de participación en un equipo que les permita:

- Profundizar la formación teórico-metodológica del campo psicopedagógico.
- Conocer de manera participativa y directa los procesos permanentes de toma de decisiones en el plano epistemológico, metodológico y técnico propio de la práctica psicopedagógica entendida como un proceso de investigación clínica situada.

Los/as estudiantes deberán asistir/asistirán a reuniones del equipo y a otras actividades específicas. Deberán conocer el proyecto en su conjunto y realizar algunas tareas inherentes al mismo. Asimismo, deberán escribir un informe parcial de acuerdo con el trayecto realizado.

Las Prácticas Profesionales Psicopedagógicas en Instituciones de salud serán realizadas en instituciones de salud.

3.3.6 Trabajo Final

El Trabajo Final (TF) constituye el requisito final de graduación de la carrera y será de elaboración individual. Las condiciones y pautas para su elaboración y defensa serán establecidas en el reglamento específico que establezca la carrera. Para la realización del TF se asignará 96 horas de trabajo autónomo, con la posibilidad de cumplimiento a través de encuentros presenciales o vía remota optativos.

4. Campo de la Formación en Lenguas

Los tres niveles de una lengua, moderna o antigua, a elección de entre las ofrecidas por la Universidad apuntan a que el/la estudiante se inicie en el ejercicio de lecto-comprensión autónoma de textos escritos en la lengua en cuestión. Se incluye también los elementos de las culturas ligadas a las distintas lenguas necesarios para acceder a dicha lecto-comprensión.

V - SISTEMA DE EVALUACIÓN

El sistema de Evaluación de la carrera se ajusta a lo prescripto en el Régimen Académico de la Universidad.

Hoja de firmas