

## **Primeros resultados Encuesta: "COVID 19. Presente y Prospectiva en el Sistema Educativo"**

Compartimos los primeros resultados de la encuesta: "COVID 19. Presente y Prospectiva en el Sistema Educativo", elaborada por docentes y estudiantes de la Especialización en Políticas Educativas de la UNPE. La misma estuvo dirigida a docentes, directivos e inspectores de diversos niveles y modalidades del Sistema Educativo, con motivo de los procesos de continuidad y discontinuidad pedagógica durante el aislamiento social, preventivo y obligatorio (ASPO), y propuestas para el regreso a clases presenciales. Dicha encuesta fue respondida por un total de 725 actores del sistema educativo. Se trató mayoritariamente de: docentes de Nivel Secundario común del Conurbano y CAB con desempeño en áreas básicas de la gestión estatal, con dos o más cargos, con una antigüedad mínima de 15 años y con desempeño en zonas urbanas.

En relación al período de ASPO, casi la totalidad de los docentes encuestados dice haberse comunicado con los estudiantes y/o sus familias en términos de asegurar la continuidad pedagógica (96,7%). Sin embargo, varía la proporción de estudiantes que dejaron de vincularse o asistir a las actividades propuestas de continuidad pedagógica. En relación al nivel de enseñanza, en el caso de los docentes del Nivel Primario y Secundario, ésta proporción no excedió el 10%; mientras que los del Nivel Inicial y Superior, lo ubican entre un 10 y un 25%. No obstante, frente a estos casos, el 88,3% de los docentes afirma haber realizado algún plan de acción para aquellos casos en que los estudiantes abandonaron las clases virtuales, o en aquellos que nunca se habían conectado.

En relación a los medios a través de los cuales se establecieron las comunicaciones, estas han sido variadas y simultáneas. En forma mayoritaria se han realizado por WhatsApp (82,8 %); correo electrónico (63,5%); teléfono móvil (47,2%); cuadernillos de continuidad pedagógica elaborados por Ministerio Nacional y/o de diferentes jurisdicciones (43,1%); plataformas en línea (32,4%); y/o blogs (10,1%). Un porcentaje menor refiere a otros recursos, entre los cuales pueden mencionarse: visitas domiciliarias y actividades en formato papel que incluyen: actividades y contacto con las familias en caso de entrega de alimentos.

En relación a la prioridad en el regreso a la escuela, un número considerable señala que el foco debe estar puesto en el vínculo con los estudiantes (50%). En menor medida, un 40% pero significativo también, señala una visión estratégica de los docentes de darle prioridad al regreso de aquellos estudiantes que se encuentren cursando los primeros y últimos años. Para sostener ese regreso, una estrategia que señalan los encuestados sería considerar la implementación de módulos virtuales (70%). En relación a los contenidos a enseñar, la encuesta señala en un primer lugar con un 40%, aquellos contenidos que no pudieron ser enseñados de manera no presencial; y en un segundo lugar, sólo aquellos contenidos de las áreas o materias prioritarias en el curriculum. No se registró como algo prioritario recuperar las experiencias vividas durante el aislamiento, como una cuestión para ser tomada en la propuesta curricular.

En relación al Régimen de Convivencia, casi un 90% de los encuestados se plantea la necesidad de cambios al regreso a clases. Las miradas estarían focalizadas en nuevas estrategias de prevención ante situaciones de emergencia. De todos modos, cabe advertir que uno de cada dos o tres docentes (40%) refieren a normas para la inclusión, y en un 22%, cuatro o cinco docentes también señalan la inclusión de normas que regulen la convivencia con las clases virtuales. Esta situación daría cuenta de un cambio de época y la necesidad de atender los modos de mediar en las tramas de vínculos en las instituciones.

Respecto de la evaluación, un 60% indica la necesidad de avanzar en una evaluación al término de la pandemia y al regreso a la escuela, en vistas de disponer de información sobre los logros de aprendizajes de los estudiantes durante el período de cuarentena. Por otra parte, más del 50% de los encuestados consideran que debería haber promoción automática en todos los niveles y ciclos obligatorios en los cursos que no implican terminalidad. De todos modos, cabe señalar que una franja cercana del 37% considera necesario acreditar sólo lo que se enseñó y aprendió.