

Título del proyecto

Enseñanza de la lengua y la literatura en segundo ciclo de la educación primaria.
Reconfiguraciones, enfoques y materiales didácticos

Nombre de la directora

María Inés Oviedo

Equipo Grupo Responsable

Matías Massarella, Erika Maidana

Resumen del proyecto

En este proyecto se buscará comprender el trabajo docente de maestras y maestros que se desempeñan en segundo ciclo de la educación primaria, principalmente en los espacios curriculares destinados a la enseñanza de la lengua y la literatura o sus reconfiguraciones actuales en prácticas del lenguaje en distintas jurisdicciones del país, atendiendo principalmente a la inscripción local de los investigadores y del grupo colaborador de este proyecto. Se trata de realizar una primera aproximación al estado actual de lo que Braslavsky (2003) denominaba “alfabetización avanzada”, esto es aquella que se realiza una vez que los estudiantes han alcanzado la alfabetización inicial y con ella el dominio del principio alfabético. En los últimos años y principalmente a partir del año 2024 la política educativa ha centralizado como interés la alfabetización inicial por lo que existen en el país y en nuestra propia universidad grupos que se dedican específicamente a abordar este tema de investigación. Por el contrario, nuestra propia experiencia investigativa (PI UNIPE 23-24/05) nos señala cierta vacancia respecto a cómo se desarrolla la enseñanza de la lectura y la escritura, en la que se implican lengua y la literatura a partir de 4° año de educación primaria. Por ello, queremos interrogar tanto las políticas públicas y la incidencia del mercado editorial como las prácticas de enseñanza para este ciclo de educación primaria, en tanto no parecen existir trabajos de campo que

anclándose en el enfoque etnográfico permitan escuchar qué tienen para decir en torno a su trabajo y los efectos formativos consecuentes los propios actores que llevan adelante la enseñanza en el cotidiano escolar.

Pretendemos relevar si existen orientaciones oficiales para este ciclo, de ser así, qué características conllevan y qué vínculos establecen los docentes entre estas y su trabajo cotidiano, qué entienden como prioridad, qué recursos didácticos emplean (manuales, documentos de trabajo, secuencias didácticas, entre otros), qué decisiones didácticas toman, cómo resuelven las tensiones entre los saberes pedagógicos (Rockwell, 2009) y los saberes docentes de carácter experiencial e histórico que permea la cultura escolar. Para poder conocer este complejo entramado entre prescripciones curriculares, trabajo docente y cotidiano escolar consideramos necesario recurrir a las entrevistas en profundidad como técnica principal de recolección de datos; a partir de ellas sostenemos poder relevar materiales de trabajo que emplean quienes entrevistamos, al mismo tiempo que analizaremos los documentos oficiales que orientan el trabajo docente.

Palabras clave: Alfabetización avanzada, lengua y literatura, primaria, trabajo docente