

Título del proyecto

Entre la universidad y la escuela. La formación docente en la residencia pedagógica de las universidades metropolitanas. Políticas, dispositivos y prácticas institucionales que contextualizan la propuesta formativa en clave territorial y académica.

Nombre de la directora

Andrea Molinari

Equipo Grupo Responsable

Julia Paola Lucas, María Alejandra Juvenal, Cecilia Rodríguez

Resumen del proyecto

Este estudio analiza la residencia pedagógica como espacio formativo complejo y situado en la formación docente universitaria, abordando las dimensiones territorial, académica y curricular que la configuran. Se centra en universidades del Consejo Regional de Planificación de la Educación Superior Metropolitano (CPRES Metropolitano) que ofrecen carreras de formación docente, considerando que la residencia pedagógica constituye un territorio privilegiado para comprender cómo se articulan los procesos formativos entre las instituciones universitarias y las escuelas asociadas.

Este proyecto se inscribe en la continuidad de una línea de investigación sostenida por el equipo en las diversas programaciones científicas de la Universidad Pedagógica Nacional. Los primeros estudios se centraron en el análisis comparado de políticas de formación docente en el Cono Sur (1990-2015), prestando especial atención al rol de organismos internacionales en Argentina, Chile y Uruguay. Posteriormente, el equipo concentró su trabajo en el caso argentino, focalizando en las convergencias y tensiones de la formación de maestras y maestros en instituciones universitarias. El proyecto más reciente exploró políticas, dispositivos y prácticas académicas institucionalizadas en universidades del CPRES Metropolitano,

definiendo tres caminos de indagación: el trabajo institucional sobre propuestas curriculares, las acciones de formación hacia equipos docentes, y los vínculos territoriales con el sistema educativo.

Sobre la base de estos hallazgos, este nuevo proyecto propone profundizar la investigación en la residencia pedagógica como espacio donde se entrelazan de manera densa y situada los tres niveles antes explorados. Para ello asume un enfoque metodológico cualitativo e interpretativo, desarrollándose en universidades seleccionadas del CPRES Metropolitano. El diseño combina diferentes técnicas de recolección de datos y de análisis de la base empírica, con el propósito de comprender los contextos específicos y la naturaleza compleja, conflictiva y multisituada de los procesos de producción y puesta en acto de las definiciones institucionales en materia de formación docente, procurando reconstruir los procesos contradictorios y conflictivos que se condensan en las intervenciones institucionales cuando se trata de definiciones en torno a la formación.

Palabras clave: Formación docente universitaria, residencia pedagógica, pedagogía universitaria