

Título del proyecto

La tramitación de la convivencia en escuelas primarias y secundarias de CABA: conflictos a partir del uso de las redes, cuestiones de género y formación ciudadana

Nombre de la directora

Lucía Litichever

Equipo Grupo Responsable

Denise Fridman, Pedro Núñez, Mariana Ladowski, Natalia Cuchan

Resumen del proyecto

El presente proyecto se propone indagar la tramitación de la convivencia escolar en escuelas de nivel primario y secundario en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires -CABA- buscando analizar las particularidades de cada nivel y las continuidades y especificidades de uno y otro. De este modo, busca reconstruir los sentidos que atribuyen los distintos actores escolares a la convivencia e investigar sobre su puesta en práctica. Interesa analizar cómo es vivida y procesada la convivencia escolar en la práctica cotidiana y qué efectos tienen estas dinámicas en la experiencia escolar de los sujetos y su formación ciudadana.

La tramitación es entendida como las elaboraciones que se ponen en acto en las instituciones escolares a la hora de establecer las condiciones para posibilitar la vida en común, es decir, regular los vínculos, resolver los conflictos y desarrollar ámbitos de participación e involucramiento de los distintos actores en el devenir escolar. Las instituciones elaboran la convivencia institucional de manera distinta en función de su historia, sus tradiciones, sus experiencias previas, sus modos de comprender la realidad.

La propuesta en torno a la convivencia escolar en Argentina se inicia en el nivel secundario y luego se va extendiendo a todo el sistema educativo. Desde el fin de la última dictadura cívico militar en 1983, pero sobre todo hacia fines de la década de los noventa, comienza un cuestionamiento de los modelos de autoridad escolar y

del régimen de disciplina, y empiezan a elaborarse documentos normativos para las escuelas secundarias respecto de la conformación del sistema de convivencia.

A la vez, de un tiempo a esta parte, los modos de establecer los vínculos en las instituciones educativas se encuentran atravesados por dos cuestiones relevantes: la ESI y la cultura digital. Ambos, modifican la trama de la sociabilidad infantil y juvenil por lo que resulta interesante indagarlas en el marco de las relaciones que se establecen hoy en las escuelas.

En este sentido, el proyecto se propone explorar la convivencia a partir de cuatro ejes: el abordaje de los conflictos a partir tanto de las estrategias formales como las informales; la perspectiva de género; las condiciones de aprendizaje de las prácticas ciudadanas y las tramas de sociabilidad juvenil que tienen lugar en las plataformas digitales y redes sociales.

Palabras clave: Convivencia escolar, perspectiva de género, formación ciudadana, redes sociales