

Título del proyecto

Procesos de democratización de la educación y transformaciones subjetivas de las y los estudiantes de Nivel Secundario de la EPJA en la Provincia de Buenos Aires y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Nombre del director

Oscar Graizer

Equipo Grupo Responsable

Florencia Finnegan, Ana Pagano, Paola Rubinsztain

Resumen del proyecto

El estudio se orienta a profundizar el análisis y hacer visibles las dimensiones centrales que, desde nuestra perspectiva, participan en la transformación de identidades subalternizadas de los sujetos que participan del Nivel Secundario de la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos (EPJA). Dichas dimensiones son las relaciones sociales que los y las estudiantes establecen, la constitución como sujetos de conocimiento y la dimensión política de participación y ejercicio del poder en los ámbitos laborales, comunitarios e institucionales. El interrogante que organiza el presente proyecto refiere a las implicancias y aportes que realizan los procesos de escolarización en las ofertas de la Modalidad en la transformación de subjetividades e identidades de grupos subalternos respecto de su reconocimiento y participación en diversos espacios sociales.

Los objetivos que orientan al conjunto del proyecto se centran en analizar los procesos de configuración subjetiva de grupos subalternos que participan en ofertas escolares del Nivel Secundario de la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos, en los niveles de los discursos del programa político destinado a estos grupos sociales y de las significaciones producidas por los sujetos participantes y producir una elaboración conceptual referida a las transformaciones subjetivas de los y las estudiantes del Nivel Secundario de la EPJA orientada al debate sobre las

prácticas educativas democratizadoras en el contexto de la Modalidad. De este modo se espera poder aportar al fortalecimiento de concepciones pedagógicas y prácticas educativas con intencionalidad política democratizadora en la EPJA.

El proyecto de investigación plantea un abordaje metodológico preponderantemente cualitativo, que compromete diferentes estrategias de indagación. La perspectiva teórica que sostenemos conduce a la selección de diversas estrategias metodológicas para la recolección y el análisis de la información, principalmente entrevistas en profundidad semiestructuradas, administradas en forma individual, recopilación y análisis de fuentes documentales y revisión de material empírico producido por el equipo en proyectos previos. Este tipo de abordaje permitirá reconstruir las percepciones y significados que los sujetos consultados construyen en torno a las problemáticas delimitadas por el proyecto. Avanzado el proceso de investigación, se prevé la realización de dos grupos focales con especialistas del campo de la EDJA y representantes de la Modalidad, destinado a potenciar el análisis del material recogido en terreno.

Palabras clave: Educación permanente de jóvenes y adultos (EPJA), secundaria, subjetividad, democratización