

Título del proyecto

Reproducción, resistencia y cambio: el discurso sobre migrantes en espacios de formación docente

Nombre de la directora

Rocío Flax

Equipo Grupo Responsable

Maite Martínez Romagosa, Daniela Lauria, Gabriel Dvoskin

Resumen del proyecto

Según la Dirección Nacional de Población (2022), para el año 2022, en Argentina residían más de tres millones de personas que habían nacido en el exterior y poseían DNI con proceso digital¹. A este dato es necesario sumar a les hijes de familias migradas, quienes muchas veces son percibidos como migrantes, aunque hayan nacido en Argentina. Diversos estudios dan cuenta de las dificultades que atraviesan les migrantes y les hijes de migrantes en su recorrido por la escolaridad. Por ello, este proyecto plantea dos objetivos generales, que se integran a una línea de investigación en desarrollo.

El primero es de índole teórica. Nos proponemos contribuir a las discusiones actuales del análisis del discurso a partir de una doble innovación: a) desde el punto de vista teórico-político, abordando un tema clásico (representaciones sobre migrantes) en unas condiciones de producción y con una perspectiva latinoamericanas, que resultan novedosas; b) desde el punto de vista teórico-

¹ El porcentaje es difícil de determinar ya que, si bien el censo nacional realizado el mismo año determina que en Argentina viven 45.892.285 de personas, contiene datos pocos precisos con respecto a la presencia de extranjeros residentes en el país. La cifra que brinda el censo se encuentra muy por debajo de la información recabada por el RENAPER para el mismo año.

metodológico, nos proponemos abordar un tema ya abordado en textos escritos e institucionales desde una perspectiva innovadora: las prácticas discursivas en el contexto áulico.

El segundo objetivo es de índole práctica: comprender, desde el análisis discursivo y sociolingüístico etnográfico, las representaciones y prácticas discursivas en las aulas de formación docente para generar información capaz de incidir en el diseño de políticas públicas en la materia.

La relevancia de analizar las representaciones sobre migrantes en los espacios de formación docente responde, como dijimos, a la presencia de estudiantes migrantes o de familias migradas en el sistema escolar argentino cuyas trayectorias educativas se ven, muchas veces, dificultadas. Además, sostenemos que la escuela es un Aparato Ideológico del Estado (Althusser, [1968] 1971), que posee un rol fundamental en la construcción del sentido común de las personas. De esta manera, las representaciones que transmitan los docentes no solo inciden en la escolaridad de los migrantes, sino que también pueden condicionar las creencias, valores y comportamientos de todos los estudiantes. De allí que investigar -e incidir- en las representaciones sociales sobre migrantes en espacios de formación docente puede contribuir a desarrollar políticas públicas que tengan un impacto no solo en el nivel terciario, sino también en la escolaridad obligatoria.

Palabras clave: Análisis del discurso, formación docente, migrantes, representaciones sociales