

Título del proyecto

Historia de los métodos de alfabetización inicial: textos escolares, cuadernos de aula y saberes docentes

Nombre de la directora

Virginia Cuesta

Equipo Grupo Responsable

Luisina Marcos Bernasconi, Luciana Morini

Resumen del proyecto

Los estudios sobre historia de la alfabetización en nuestro país, escasos, suelen tomar como objeto de estudio y eje para la periodización la historia de los métodos y enfoques de alfabetización. Al profundizar en esa línea no solo se encuentran silencios y disidencias sino una vasta complejidad que puede resumirse pero no agotarse en el siguiente problema: ¿es la historia de la alfabetización una historia de métodos / enfoques o es una historia de prácticas y saberes docentes?; ¿puede abordarse la historia de la alfabetización desde un único objeto de estudio, plano de análisis o historicidad? Para dar respuesta al problema antes mencionado, nuestro objetivo general es profundizar las discusiones metodológicas y teóricas sobre la historia de la alfabetización como línea de investigación no desanclada de la historia de los métodos de enseñanza de la lectura y el desarrollo de la tecnología de la escritura; no desligada tampoco de las discusiones históricas, que se actualizan en el presente, sobre los componentes lingüísticos de la enseñanza de la lengua escrita como artefacto cultural sumamente complejo. Para abordar la cuestión se desarrollan tres líneas de investigación que ponen en foco diferentes metodologías de análisis según las particularidades de los objetos de estudio. Estas líneas de indagación son: a) relevamiento y análisis con foco en los desarrollos teóricos del campo de producción en alfabetización inicial de textos escolares en una vasta periodicidad; b) relevamiento y análisis de cuadernos de aula con foco en la

información explícita e implícita sobre los métodos de alfabetización inicial que permiten a su vez historizar las tradiciones de enseñanza; c) relevamiento y análisis de los saberes docentes referidos a la enseñanza de la alfabetización inicial. Estas líneas de investigación permiten recorrer diferentes temporalidades y problemas de la alfabetización inicial que no se reducen o resuelven en el estudio de los vestigios materiales y discursivos a través de fuentes de primera y segunda mano sino también en la escucha atenta de quienes llevan adelante hoy la compleja tarea de alfabetizar. Así el proyecto en términos metodológicos combina las búsquedas bibliográficas con la recolección de fuentes materiales particulares como los cuadernos de educación primaria con el relevamiento de las voces de docentes y sus saberes con respecto a la alfabetización y a la historia de la alfabetización a través de distintas técnicas de recolección de datos como: entrevistas, intervenciones en foros, encuestas, memorias y narrativas docentes.

Palabras clave: Historia de la alfabetización inicial, métodos, textos escolares y cuadernos, saberes docentes