

Título del proyecto

Alfabetización inicial y especificidad lingüística: aportes a la formación docente en entornos virtuales desde una perspectiva etnográfica

Nombre de la directora

Carolina Cuesta

Equipo Grupo Responsable

Matías Perla, Stella Maris Tapia

Resumen del proyecto

La presente investigación se propone profundizar, desde nuestros trabajos de perspectiva etnográfica, el estudio de los conocimientos lingüísticos específicos que hacen a la alfabetización inicial en la educación primaria de nuestro país, asimismo en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo nacional. Ya que, sus estados de situación respecto de los estudiantes no se limitan únicamente a la primera. Este punto de partida se valida en los avances de investigación efectuados en los proyectos acreditados en la UNIPE: Didáctica de la lengua y la literatura de perspectiva etnográfica: problemas de la formación docente para la educación primaria en entornos virtuales (2021-2022) y Estudios actuales sobre la alfabetización y formación docente continua: abordajes desde la didáctica de la lengua y la literatura de perspectiva etnográfica (2023-2024). Dichos proyectos posibilitaron circunscribir a la alfabetización inicial en el marco de clases de enseñanza de la lengua y la literatura, según la denominación del área curricular en cada provincia, como objeto de conocimiento singular respecto de las modalidades de lectura y escritura requeridas por el sistema alfabético y ortográfico del español. En relación con lo expuesto, cabe señalar que los avances de investigación referidos a la especificidad lingüística de la alfabetización inicial se basan en los trabajos de campo ya efectuados en los anteriores proyectos con los/as estudiantes de la Licenciatura en Enseñanza de la lectura y la Escritura para la Educación Primaria

(UNIPE) que arrojaron explicaciones pertinentes para los problemas con los que se enfrenta la docencia en su tarea cotidiana. También, en relación con las particularidades de cada nivel y modalidad del sistema educativo en el que trabajan. Así, recuperamos estudios llevados a cabo en Brasil. Estos proponen que la alfabetización inicial designa el progresivo dominio de los principios alfabético y ortográfico que rigen el sistema de escritura a nivel grafofonémico o fonográfico cuyos logros por parte de los estudiantes resultan primordiales, incluso para los dominios del nivel morfosintáctico, no reducidos a aspectos únicamente formales o de normativa, sino implicados en la producción de significados. Esto es, respecto de las unidades palabra, oración y texto. En este sentido, el presente proyecto se propone como una de las líneas de acción del convenio celebrado en 2024 entre la Universidad Pedagógica Nacional y la Universidad Nacional de Río Negro para el desarrollo de propuestas de formación docente continua en entornos virtuales que articulan docencia e investigación. Por último, el proyecto se reconoce en los lineamientos del Plan Nacional y Jurisdiccionales de Alfabetización (2024) por el Consejo Federal de Educación en lo referido al desarrollo de acciones articuladas entre distintos actores e instituciones implicados con la alfabetización inicial para el relevamiento y sistematización de informaciones específicas sobre los estados de situación en cada territorio del país en procura de producciones de conocimientos que los atiendan.

Palabras clave: Alfabetización inicial, formación docente, etnografía