

Título del proyecto

La gestión pedagógica de los directivos desde la interacción con docentes y orientadores en la escuela secundaria

Nombre del director

Rafael del Campo

Equipo

Antonio Gutiérrez, Lucía Litichever, Claudia Santillán, Edmundo Aguilera, Rosana Greco, Tatiana Lescano, Andrea Fabrosqui

Resumen del proyecto

El presente proyecto da continuidad a un estudio previo de este mismo equipo en el que se analizaron las prácticas pedagógicas de los equipos directivos de escuelas secundarias. De manera complementaria al estudio aún en desarrollo, se plantea abordar esa misma dimensión desde la perspectiva de docentes y orientadores, registrando la interacción que se da entre estos actores con los directivos; registrar las experiencias que docentes y orientadores describen en sus intercambios con equipos directivos vinculadas con la gestión pedagógica.

Distintas investigaciones y estudios destacan al equipo docente y al liderazgo pedagógico de los equipos directivos como dos de los principales elementos en el desarrollo de una enseñanza de calidad en las instituciones educativas (Waters y otros, 2003; Leithwood y otros, 2004, Seashore Louis et al., 2010). La investigación propone indagar al interior de esta relación, tomando la perspectiva de docentes sobre la gestión pedagógica de equipos directivos; identificando y analizando intercambios, intervenciones y modalidades.

Se trata de una investigación cualitativa (Hernández Samperi y otros, 2004), basada en el estudio de casos (Stake, 1999; Alarcón Lora y otros, 2017). El estudio de casos responde a poder dar cuenta del contexto social, institucional y normativo para la descripción y análisis de las perspectivas docentes sobre la gestión pedagógica de los equipos directivos.

Se trabajará con 6 escuelas secundarias de la provincia de Buenos Aires. Se realizará una selección intencionada de las escuelas, priorizando la diversidad en el trayecto formativo y experiencia de los equipos directivos. Entre estos se incluyen las instituciones educativas que participaron en el proyecto anterior para profundizar la indagación que se viene desarrollando a través de nuevos ejes de análisis.

De manera complementaria, se realizarán acciones de relevamiento de información en procesos formativos con directivos de escuelas secundarias que lleva adelante la UNIPE en la que participan miembros de este equipo y puedan brindar una triangulación de información que enriquezca los resultados (Verd y Lozares, 2016). La perspectiva de análisis propuesta se inscribe en el marco conceptual de la Didáctica Profesional (DP) (Pastré, Mayen, Vergnaud, 2006), disciplina que se relaciona con la corriente de la conceptualización en la acción y la metodología aportada por la clínica de la actividad (Fernández y Clot, 2007), que utiliza el co-análisis, a partir de la puesta en situación de las prácticas de los sujetos en los casos analizados.