

Título del proyecto

La construcción de saberes docentes en el profesorado de Física: aportes desde el análisis de prácticas basadas en la integración de saberes

Nombre del director

Oscar Trinidad

Equipo

Luis Peretti, Lucía Iuliani, Ana González, Andrea Bonnet, Carlos di Cosmo, Víctor Furci, Matías Montiel

Resumen del proyecto

Las carreras de formación inicial de docentes se fundan en tres áreas del conocimiento que dialogan entre sí y son la matriz formativa del profesorado. Nos referimos al campo pedagógico, didáctico y a la formación disciplinar específica. Concretamente, la formación de profesores de Física, estos campos se abordan dentro de una lógica donde las disciplinas y espacios formativos se organizan al interior de cada materia con escaso diálogo entre las propias materias disciplinares y una mayor desarticulación de los campos de la formación pedagógica y didáctica. Esta observación, desvela una representación comunitaria que supone que en el campo de la práctica, las y los estudiantes sintetizan los diversos saberes en el momento de diseñar y producir las propuestas de enseñanza. Esta estrategia, subyace en muchos diseños curriculares vigentes que han ordenado los proyectos institucionales bajo el supuesto de que los saberes aprendidos atomizadamente, serán integrados en el período de residencia.

Desde nuestro grupo de investigación criticamos este modelo tradicional de formación inicial y proponemos la integración de los campos al interior de cada cátedra a lo largo de toda la trayectoria de formación inicial del profesorado. Creemos que la contextualización

histórica y epistémica de los conceptos y problemas de investigación abordadas a lo largo de la construcción de la Física como ciencia, son el marco de construcción de una Física donde se aborden los problemas didácticos implícitos en su enseñanza. Entendemos que este proceso requiere la identificación de ciertos rasgos de los docentes formadores, o modelos de enseñanza que pudieran ser considerados como insumo para resignificar y transformar la matriz de enseñanza de los diferentes espacios de formación inicial. Utilizando metodología cualitativa, y un estudio de casos colectivo simple, la presente investigación realizará el seguimiento y análisis de prácticas docentes de profesorado de Física, que buscan construir distintos saberes docentes trabajando con propuestas didácticas centradas en la construcción de relaciones entre el saber disciplinar, didáctico, pedagógico y político. Esperamos construir categorías analíticas factibles de ser estudiadas en la formación del profesorado de Física y de generar un banco de propuestas que no solo incluyan actividades y materiales didácticos, sino también la voz de sus autores explicitando las decisiones didácticas tomadas.