

Título del proyecto

Trabajo colaborativo entre docentes e investigadores en Didáctica de la Matemática. Conceptualizaciones a partir de una indagación vinculada al sistema de numeración. Búsqueda de condiciones institucionales para una enseñanza que articule las ideas de los alumnos con las explicaciones del docente

Nombre del director

Héctor Ponce

Equipo

María Emilia Quaranta, Graciela Zilberman, María Mónica Becerril, Patricia García, Patricia Sadovsky, Sebastián Pardini, Martín Dobal, María Laura Pérez, Florencia Pennini, María Jimena Ramos, Laura Cortez, Guadalupe Maldonado, Vanesa Barrios, Martín Vera

Resumen del proyecto

¿Cómo recuperan maestros que han participado de una experiencia formativa o de un espacio colaborativo, en su trabajo de enseñanza ideas elaboradas en esas instancias, transcurrido un tiempo de su finalización?

El presente proyecto se propone explorar esta pregunta a raíz de una indagación de tipo colaborativo sobre la enseñanza del sistema de numeración desarrollada con maestros del segundo ciclo de escuela primaria y de un trayecto formativo sobre enseñanza de la matemática de dos años y medios de duración. Tanto la indagación como el trayecto formativo fueron coordinados por integrantes de este equipo.

Los resultados de la indagación han dado lugar a interpretaciones sobre las intervenciones de los maestros participantes que no han podido ser discutidas con ellos. Por un lado, interesa conocer su mirada respecto de las interpretaciones de los investigadores; por otro, ¿cómo se ve hoy aquello que se sostuvo hace cuatro años?, ¿se

refleja de alguna manera en las prácticas actuales?, ¿qué nuevas problemáticas les han surgido y podrían considerarse inspiradas en esta experiencia? Aproximar respuestas para estas cuestiones permite -así lo entendemos- profundizar nuestro conocimiento sobre los alcances de la colaboración.

En el trayecto formativo que hemos coordinado, algunas estudiantes han señalado el impacto positivo que tuvo para ellas haber pasado, orientadas por las propuestas ofrecidas en la carrera, por experiencias que las llevaron al encuentro con las ideas de sus alumnos en sala de clase para integrarlas a su enseñanza.

Sin embargo afirmaron también que encuentran dificultades para sostener este tipo de prácticas en sus escuelas, más allá de la instancia formativa. Nos preguntamos entonces, ¿podremos colaborar en la búsqueda de condiciones para que algunos de los aspectos de la enseñanza trabajados en la carrera puedan tener lugar en sus instituciones junto con sus colegas? ¿Se podrá como resultado de un trabajo colaborativo matizar esa visión de imposibilidad?

Esta pregunta retoma y extiende la que nos hacíamos en la investigación que estamos finalizando en la que queríamos conocer las transformaciones que se producían en las concepciones sobre la enseñanza de los cursantes, como resultado del tránsito por la carrera. A la vez pone en foco una cuestión ya trabajada por este equipo que es la de profundizar las relaciones entre el trabajo colaborativo sobre la enseñanza y la identificación de los condicionantes del dispositivo escolar.

El estudio se compone entonces, de dos casos que tienen interrogantes vinculados tanto a las cuestiones matemáticas en juego, como a las interacciones entre docentes e investigadores.

Los objetivos generales del proyecto podrían formularse de la siguiente manera:

- a) Profundizar en la comprensión del proceso de producción compartida entre docentes e investigadores sobre un tema central de la enseñanza en el segundo ciclo, como es la escritura y la interpretación de números de varias cifras.
- b) Avanzar en la búsqueda de condiciones para que algunos de los aspectos abordados con los docentes en el trayecto formativo puedan alojarse en sus instituciones de referencia.

c) Producir conocimiento sobre el proceso de construcción de la colaboración entre maestros y especialistas al recuperar ideas elaboradas en el marco del trabajo colaborativo, transcurrido un tiempo de la finalización de esas instancias.

En las investigaciones de tipo colaborativo donde abrevia nuestra indagación (Bednarz 2015, 2022), Desgagne (1997), Sadovsky et al. (2015, 2016, 2019) se define progresivamente entre docentes e investigadores y de manera compartida, un tema de estudio relevante para ambos colectivos. En este caso, a partir de un material de base que consiste en las transcripciones de las reuniones realizadas y las reflexiones elaboradas por los investigadores, se identificarán cuestiones específicas para discutir con los docentes, que resulten de interés tanto para unos como para otros.

La modalidad de trabajo se apoya en el desarrollo de un proceso de reflexión crítica y análisis, que los participantes del proyecto colaborativo llevan a cabo para comprender sus propias prácticas y las de los demás. Esta actividad reflexiva (Bednarz, et al. 2020) es un componente clave de la investigación colaborativa y se despliega en los encuentros entre los integrantes del proyecto, en los que cada uno participa aportando su perspectiva.