

Título del proyecto

La reflexividad docente sobre situaciones profesionales de acompañamiento a las trayectorias estudiantiles en el nivel secundario y superior

Nombre de la directora

Patricia Moscato

Equipo

Natalia Carolina Scavino, José Antonio Castorina, Ana Pereyra

Resumen del proyecto

La actividad docente en el nivel secundario y superior se encuentra en una reconceptualización de su práctica pedagógica-didáctica ante la demanda de órganos de gobierno del sistema educativo de acompañar el sostenimiento de trayectorias estudiantiles. Este proyecto se inscribe en el campo de la formación docente y en el trabajo de acompañamiento orientado a promover aprendizaje relevante en los/as estudiantes. Partimos del supuesto que el contexto educativo actual promueve el desarrollo de nuevas acciones docentes que requieren ser estudiadas y analizadas colectivamente de modo situado, ya que implican procesos de reconceptualización del acto educativo. Estas acciones que desarrollan docentes y/o las instituciones educativas, pueden caracterizarse como prácticas de acompañamiento, en tanto se realizan con el objetivo de promover el proceso de aprendizaje de sus estudiantes contemplando las demandas de la propuesta académica y las posibilidades de respuesta de sus estudiantes (Scavino et al 2023). La Didáctica Profesional y la Clínica de la Actividad son perspectivas que apuestan a promover la reflexión sobre la actividad realizada para el desarrollo profesional, creando espacios de diálogos con otros o consigo como fuente de reconceptualización (Pastre, 2011; Castorina, 2021; Scavino, Pereyra, Castorina, 2021). Así el trabajo colaborativo entre formador/a y

docentes, en el marco de las entrevistas de coexplicitación o de otras formas de investigación colaborativa (Vinatier y Morissette, 2015) son modos en que se analizan las situaciones profesionales y eventualmente permiten reconstruir estructuras conceptuales para situaciones profesionales de lo más diversas con vistas a la formación. A partir de lo señalado, este proyecto, en continuidad con el PI UNIPE 22-23/08, se orienta a profundizar los aspectos que se movilizan en el desarrollo de prácticas de acompañamiento en nivel secundario y superior para el sostenimiento de las trayectorias estudiantiles. Consideramos que para acompañar no basta identificar los aspectos singulares de los/as estudiantes (vínculos con el saber, situaciones de vida familiar y/o personal, etc) sino entender cómo ellas se articulan con las condiciones institucionales de trabajo para promover situaciones didácticas inclusivas. Bajo esta perspectiva, la revisión, adecuación y reflexión sobre las prácticas de enseñanza se constituyen en la referencia de las prácticas de acompañamiento (Terigi, 2021; Progre, 2021).