

Título del proyecto

Experiencias formativas: entre el territorio, la comunidad y el sistema educativo

Nombre de la directora

Laura Mombello

Equipo

María Laura Diez, Carla Golé, Alexis Papazian, Olga Zattera

Resumen del proyecto

Abordar las especificidades y trayectorias locales de los modos en que las y los jóvenes tramitan las tensiones y pugnas en torno al acceso a recursos (materiales y simbólicos) en diferentes instituciones educativas y espacios comunitarios supone la necesidad de analizar las interrelaciones entre las distintas instancias por las que transitan. Comprender estas instancias no como claramente delimitadas, sino como parte de las experiencias formativas de los sujetos en sentido amplio (con sus enlaces, tensiones y apropiaciones diferenciales), puede abonar el campo de estudios sobre los procesos generacionales en contexto interculturales.

Indagar sobre las maneras singulares en que se recorren y significan estas experiencias formativas será el objeto de estudio de este proyecto. Interesa, particularmente, documentar la circulación, negociación, préstamos y puentes entre saberes y conocimientos comunitarios y curriculares. Buscamos reconstruir discursos y prácticas que permitan complejizar el debate sobre la participación de las y los jóvenes en espacios productivos, educativos y comunitarios.

Desde un enfoque histórico-antropológico situado en cuatro territorios de Argentina el proyecto propone un trabajo comparativo que permita abordar la interrelación entre los

procesos educativos y productivos comunitarios, las prácticas de territorialización y la defensa de los bienes naturales. Los espacios de trabajo están situados en Escobar (Provincia de Buenos Aires), Paraje Cerro Romero (Misiones), Aluminé (Neuquén) y Mallín Ahogado (Río Negro); en estas localidades se viene articulando, en los últimos años, un trabajo sostenido lo cual viabiliza el proyecto a realizar.

En Escobar y Cerro Romero el estudio se concentra en los itinerarios de las y los jóvenes migrantes y mbya-guaraníes, respectivamente, con el fin de indagar los vínculos, prácticas y relaciones entre los diferentes ámbitos educativos y las comunidades de referencia. Interesa observar la movilidad, la circulación y las construcciones identitarias en contextos de reconocimiento migrante e indígena.

En los casos de Aluminé y Mallín Ahogado se abordará el análisis de las propuestas, tensiones y dilemas socioterritoriales que son retomados en espacios educativos (sobre todo en escuelas secundarias) y en Institutos de Formación Docente (IFD). En estas localidades se busca recuperar experiencias interculturales y su implicancia relativa en la formación docente, observando jerarquía de saberes, articulaciones y tensiones entre el sistema educativo y los actores comunitarios.