

Título del proyecto

Saberes e identificaciones locales sobre infancia y diversidad: una aproximación etnográfica a la interpretación situada de los derechos educativos

Nombre de la directora

Laura Victoria Martínez

Equipo

Marisa Douat, Mónica Descalzo, Flavia Gispert, Denise Fridman

Resumen del proyecto

Este proyecto da continuidad a una línea de investigación sostenida en la perspectiva antropológica sobre las concepciones de derechos que se construyen en los ámbitos escolares cotidianos. Pondera el aporte de la etnografía para indagar saberes, concepciones y procesos de identificación con el objetivo de reconstruir la configuración situada de derechos de infancia en intersección con regulaciones normativas y escolares en torno a la diversidad en contextos locales. En este sentido, la propuesta es avanzar a partir de dimensiones de análisis que resultan del trabajo de campo en instituciones de nivel inicial y primario del partido de Pilar. Se propone abordar saberes e identificaciones locales en torno a la infancia y la diversidad desde un enfoque etnográfico, reconstruyendo matrices de sentido que configuran la forma concreta que asume la efectivización de los derechos educativos.

El plan considera dinámicas abordadas en las tareas en terreno en el marco del proyecto antecedente, habilitando la precisión de referentes empíricos en torno a procesos cotidianos vinculados a problemáticas de género y la ESI; la enseñanza en contextos de diversidad cultural y lingüística; y las nociones sobre crianza, cuidado y bienestar infantil en la trama de intervenciones profesionales entre escuelas e instituciones locales.

Asimismo, el proyecto inscribe el estudio de las concepciones de derechos en debates sobre la enseñanza de la diversidad y los derechos en la formación docente, con el objetivo de explorar la relación entre los significados que se construyen en ámbitos educativos, y los enfoques y dilemas vigentes en los trayectos de formación docente.