

Título del proyecto

Lenguaje, educación y etnografía: un análisis sociolingüístico crítico de las prácticas áulicas de nivel secundario y formación docente

Nombre de la directora

Daniela Lauría

Equipo

Gabriel Dvoskin, Rocío Flax, Maite Martínez Romagosa, Mónica Baretta, Sofía Ansaldo, Lucila Baldonado, Silvia Pollone, Ailín Hachur, Fara Denise Spalla

Resumen del proyecto

Nuestra investigación se propone estudiar las relaciones entre lenguaje, educación y sociedad desde la perspectiva de la Sociolingüística Crítica, que articula las corrientes de la Sociolingüística Etnográfica, la Glotopolítica y el Análisis Crítico del Discurso (Martín Rojo 2010; Unamuno et *al.* 2012; Zavala et *al.* 2019). Analizaremos las prácticas discursivas que se desarrollan en los contextos áulicos con el objetivo de indagar en los modos en que se implementa actualmente en el nivel secundario la Ley de Educación Nacional (LEN), sancionada en la Argentina en el año 2006. Específicamente, nos interesa indagar en qué medida los modos de producción y circulación de sentidos en las prácticas áulicas desarrollan los objetivos estipulados en la LEN de inclusión social y formación crítica de los estudiantes, y si ello ha generado una mayor democratización de estas prácticas. De esta manera, a partir de la caracterización del discurso pedagógico y del análisis de los repertorios sociolingüísticos que se ponen en circulación en el contexto áulico, nos proponemos contribuir a reflexionar críticamente sobre las prácticas discursivas desarrolladas en el ámbito educativo y aportar insumos para la elaboración de políticas educativas que permitan la efectiva implementación de la LEN.

Desarrollaremos nuestra investigación en dos colegios de nivel secundario, en cursos de tercer año de la materia Prácticas del Lenguaje, y en dos instituciones de formación docente para esa misma disciplina. Tanto los colegios como las instituciones de formación docente son de gestión pública y están radicadas en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Nos focalizaremos en el rol que cumple el lenguaje en las prácticas educativas, por lo que abordaremos las interacciones orales que se desarrollan en el aula, las producciones escritas de los estudiantes, los materiales didácticos utilizados por los docentes y las entrevistas realizadas a estudiantes y docentes de los cursos observados. Dada la naturaleza del problema definido y los objetivos planteados, el proyecto presenta un diseño de investigación de tipo colaborativo con métodos mixtos (Unamuno 2019; Bonnin 2019), estructurado en tres etapas: 1) un estudio sociolingüístico etnográfico de las prácticas educativas en el contexto áulico; 2) el análisis de los datos relevados y de la documentación pertinente (legislación, informes institucionales, instrumentos lingüísticos) desde la perspectiva de la Glotopolítica y el Análisis Crítico del Discurso; y 3) el diseño colaborativo junto a los docentes de materiales y estrategias didácticas que permitan desarrollar una educación lingüística crítica, que propicie prácticas educativas democráticas.