

### **Título del proyecto**

La crisis matricular de la formación docente para el nivel primario en CABA: posición pública docente y trayectorias formativas

### **Nombre del director**

Agustín Andrés Ingratta

### **Equipo**

Nicolás Resnik, Florencia Aguirre, Alejandra Juvenal, Florencia Costa, Delfina Giardelli, Jesica González Flores

### **Resumen del proyecto**

Este proyecto se propone generar conocimiento acerca de la crisis matricular en los profesorados para la Educación Primaria en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA) del 2007 al 2023. Entendemos como parte de esta crisis a la disminución sostenida en la inscripción a la carrera y la creciente demanda de maestras y maestros de primaria en escuelas públicas en el área metropolitana de Buenos Aires (AMBA). En este sentido, la investigación aspira a realizar una aproximación cuantitativa a las variaciones matriculares en conjunto con un abordaje cualitativo a las representaciones de la posición pública docente construida por diversos actores y las trayectorias formativas.

En el 2007 inician en la CABA medidas que flexibilizan la forma de acceder a las suplencias en el nivel primario: listados de emergencia que se habilitan durante el ciclo lectivo y la aceptación de estudiantes de los profesorados. Estas acciones fueron tomando distintos matices e intensidades, convirtiéndose en una política sostenida de los últimos años. Sin embargo, no hay producción académica que sistematice,

cuantifique y problematice este proceso en particular. Es en esa vacancia que nuestra investigación reposa.

El período analizado está enmarcado por al menos tres notas distintivas sobre la formación docente que contribuyen a pensar dinámicas y tensiones que atraviesan al sistema formador en conjunto con la crisis matricular que nos proponemos abordar. Desde el 2007 la CABA inicia el proceso de adaptación de sus profesorados de educación primaria a la extensión de 4 años prevista por la Ley de Educación Nacional (N°26.206/06), esta reforma incluye la aparición de los Espacios de Definición Institucional (EDI's). Además, desde el 2007 en adelante la formación de todas las jurisdicciones inicia un diálogo con el Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD), en particular sobre las políticas estudiantiles y las líneas de becas para carreras prioritarias. Por último, la aparición subrepticia de la Universidad de la Ciudad en 2017 hasta el inicio de su ciclo lectivo en 2021 con la carrera del Profesorado de Primaria, entre otras. Asimismo, el periodo estudiado (2007-2023) coincide con 4 gobiernos ininterrumpidos del PRO en la CABA. En este sentido, pensar las variaciones matriculares en estos años es también una forma de analizar la trayectoria de un conjunto de políticas de la formación docente.

Se profundizarán tres líneas de abordaje sobre el problema: se recolectarán y sistematizarán las variaciones en las inscripciones al Profesorado en Educación Primaria; se abordarán las representaciones y reflexiones de la crisis en distintos medios de comunicación, sabiendo que estos abonan a la construcción de una posición pública docente; por último, se trabajará con los sentidos que construyen los actores centrales involucrados y sus trayectorias formativas.