

Título del proyecto

Trabajo infantil y trayectorias educativas. Un abordaje desde las fuentes de información estadística en un contexto de profundización de la vulnerabilidad social

Nombre de la directora

Patricia Davolos

Equipo

Delia González, Julia Pasin, Juan Suásnabar, Gabriel Estrada

Resumen del proyecto

El trabajo infantil es una problemática fuertemente asociada a la pobreza y a la desigualdad, y resulta una de las contracaras de la deserción escolar. El mismo forma parte de los dispositivos de aprovisionamiento para asegurar la subsistencia y de las estrategias domésticas de reproducción familiar, al tiempo que tiene impacto simbólico en relación al posicionamiento de niños, niñas y adolescentes (NNyA) al interior de la estructura familiar. El involucramiento en tareas laborales se convierte en un obstáculo en las trayectorias educativas por menor rendimiento o por abandono, incidiendo en las trayectorias futuras en el mercado de trabajo y de construcción de ciudadanía, reproduciendo y ampliando brechas entre sectores sociales. La relación entre la situación laboral y la escolaridad es multidimensional a la vez que controvertida, sin embargo, la evidencia existente a nivel nacional e internacional da cuenta que las condiciones socio-económicas de los hogares resultan una variable relevante a la hora de analizar esta relación. Según la Encuesta de Actividades de niños, niñas y adolescentes del INDEC (2016-2017), 764 mil niños y niñas de 5 a 15 años participan en actividades productivas, representando al 10% de los mismos. En cuanto a los adolescentes de 16 y 17 años, son 429 mil, representando 32% del total.

Los años transcurridos con posterioridad a esta última medición, registran un incremento de las tasas de indigencia y pobreza con el consecuente deterioro en los ingresos y acceso a recursos para gran parte de los hogares.

El proyecto que se presenta, es continuidad de un primer proyecto aun en curso, cuyo objetivo general propuso conocer los determinantes socio económicos, demográficos y las condiciones escolares que inciden en que un conjunto de NNyA transiten la conflictiva relación entre las trayectorias educativas con las exigencias del trabajo infantil y adolescente.

Es propósito de esta segunda etapa de investigación, profundizar y problematizar los alcances y limitaciones de las fuentes estadísticas y la información analizada en la primera etapa, esperando producir un mapeo y un análisis sustantivo sobre la temática planteada basado en evidencia. Para ello, proponemos profundizar principalmente en dos fuentes de datos: la base de microdatos de las pruebas Aprender y la Encuesta Nacional de Uso del Tiempo (ENUT), como fuentes de información consideradas más idóneas y relevantes para las preguntas y objetivos de investigación de esta segunda etapa.