

Título del proyecto

Políticas de formación inicial y posición docente en tiempos de restauración conservadora: prácticas y saberes

Directora: Alejandra Birgin

Equipo: Ma. Eugenia Grandoli, Agustín Ingratta. Florencia Rodríguez, Gabriela Barolo, Romina Pérez. Valeria Carregal

Resumen del proyecto

El presente proyecto se propone indagar en las políticas de formación docente inicial que se desarrollaron en el contexto de restauración conservadora, focalizando en particular en las posiciones docentes que procuran configurar y los discursos que las sustentan, y conocer algunas traducciones jurisdiccionales e institucionales que disputan estos sentidos.

Se parte de la hipótesis de que las políticas para la formación docente inicial en dicho período -siguiendo con una agenda global hegemónica de corte neoliberal- ponen en tensión las concepciones sobre la docencia que se fueron desplegando en el período de gobierno anterior desde la creación del INFD, dando lugar a la búsqueda por configurar nuevas posiciones docentes.

La investigación se inscribe en el enfoque de Bowe y Ball denominado “ciclo de las políticas” (Avelar, 2016; Ball, 1993), según el cual el estudio de las políticas educativas supone un análisis de su recorrido en diferentes contextos de su trayectoria. Se realizará entonces un estudio cualitativo a partir del estudio de diferentes políticas públicas educativas de formación docente inicial -particularmente políticas curriculares, políticas de evaluación y políticas estudiantiles- a partir del relevamiento y análisis de documentos oficiales y normativa, y del testimonio de diferentes actores clave del sistema educativo.

Palabras clave: Política educativa; formación docente inicial; posiciones docentes; saberes