

Proyecto: Problematicación de la enseñanza de la geometría en el marco de un proceso formativo de maestros y maestras de nivel primario que incorpora el uso de GeoGebra.

Director: Horacio Itzcovich

Equipo: Daniel Arias; Verónica Grimaldi; Rodolfo Murúa; Silvia Segal

Resumen del Proyecto

Este proyecto se propone dar continuidad a un trabajo de investigación previo (CS No 52/2018) desarrollado entre los años 2018 y 2020 y que se desarrolló a raíz del dictado de un Seminario de Geometría que se ofrece en la Licenciatura en Enseñanza de la Matemática para la Educación Primaria. Dicha carrera se dicta en la Universidad Pedagógica Nacional (UNPE), está destinada a maestros y maestras de Escuelas Primarias en ejercicio e incorpora el uso de un programa de Geometría Dinámica, en nuestro caso, GeoGebra. Nos preguntábamos en aquel momento, en términos generales ¿qué conocimientos emergen al enfrentar a los y las docentes-estudiantes con diferentes problemas que implican la construcción de figuras geométricas? ¿Cómo se transforman los conocimientos geométricos y didácticos que tienen los y las docentes al incluir el uso del programa GeoGebra para estudiar las figuras?; ¿bajo qué condiciones?; ¿qué limitaciones se encuentran?

Algunos de los resultados a los que arribamos forman parte de artículos publicados (Itzcovich y Murúa, 2018; Itzcovich y Murúa, en prensa). Estos estudios nos han permitido ampliar el asunto de investigación en dos aspectos: los aportes que el movimiento de los dibujos -que representan figuras geométricas- pudieran brindar en la entrada al razonamiento deductivo y la potencialidad que adquiere en los procesos de estudio de las propiedades de las figuras geométricas. Es decir, intentaremos avanzar en la problematicación de los objetos de enseñanza de la Geometría en la Escuela Primaria a raíz de la incorporación de GeoGebra.

Palabras clave

Didáctica - Geometría - Formación Docente-GeoGebra