

Proyecto: Enseñanza de la lengua y la literatura en la formación docente: perspectivas teóricas y didácticas en los documentos de política pública.

Directora: María Inés Oviedo

Equipo: Matías Perla, Fernanda Ronconi, Virginia Verdugo

Resumen

Con la promulgación de la Ley Nacional de Educación en el año 2006 se produjeron una serie de cambios curriculares y orientaciones sobre la enseñanza de la lectura y la escritura que tuvieron distintos alcances territoriales y, entendemos, también distintas formas de conceptualizar la alfabetización, la lengua y la literatura como objetos de enseñanza (Cuesta, 2011). A su vez, el Estado estructuró tanto a nivel nacional como en la ciudad y provincia de Buenos Aires distintos dispositivos de formación permanente de los docentes, dando lugar a la superposición de ofertas de capacitación que respondían a diversas orientaciones epistemológicas y didácticas: así coexistieron, por caso, ofertas formativas provenientes del Instituto Nacional de Formación Docente con trayectos anclados en la Escuela de Maestros en Ciudad Autónoma de Buenos Aires y en los Centros de Investigación Educativa (CIE) de la provincia de Buenos Aires. De esta manera, los docentes en ejercicio y en formación accedieron a través de documentos ministeriales nacionales y jurisdiccionales (currículos, documentos de trabajo, circulares, orientaciones didácticas, entre otros), y también a través de distintas ofertas formativas (cursos y postítulos), a distintas perspectivas teóricas y formas de abordaje de la alfabetización, la enseñanza de la lengua y literatura, en las que se implican la lectura y la escritura, cuyas diferencias no parecen haberse explicitado suficientemente.

Por ello, dichas perspectivas convivieron -y aún lo hacen- solapándose sin reconocerse. En relación con lo expuesto, la presente investigación busca relevar, sistematizar y estudiar las distintas perspectivas teóricas y metodológicas de la alfabetización, la enseñanza de la lengua y literatura, en las que se implican la lectura y la escritura, que presentan los documentos de la política educativa para el área y, específicamente destinados a la formación inicial y continua de los docentes de la educación primaria. Asimismo, se plantea el abordaje de las características que asumen dichas perspectivas teóricas y metodológicas en convivencia o cruce, puesto que no se inscriben en los mismos desarrollos disciplinares cuyos fundamentos epistemológicos responden a distintas líneas didácticas. Por ende, se busca dar cuenta -a través de la indagación propuesta- de cuáles son los saberes pedagógicos en tensión (Rockwell, 2009) hacia el interior de la misma producción curricular antes señalada para, de esta manera, contribuir a los desarrollos de la formación docente en general y, particularmente a los llevados a cabo en la Universidad Pedagógica Nacional.

Palabras clave: Alfabetización, Formación Docente, Lengua, Literatura, Política Educativa.