

Proyecto: Obligatoriedad de la educación Secundaria. Diferenciación educativa y dispositivos pedagógicos e institucionales en el abordaje de las trayectorias educativas de estudiantes del nivel secundario. Un abordaje exploratorio macro y micro en escuelas secundarias del Partido de Avellaneda.

Director: Marcelo Krichesky

Equipo: Julia Lucas, Rafael Gagliano, Silvio Giangreco, Martín Nicolás Arias, Claudia Grabowsky

Resumen del proyecto

Este proyecto se propone como objetivo general analizar las características que asume la obligatoriedad de la educación secundaria a partir de considerar los procesos de configuración institucional de la escuela secundaria obligatoria de seis años de la Provincia de Bs As, de gestión estatal y privada, los dispositivos pedagógicos e institucionales y la experiencia escolar de adolescentes que ingresan y los que se encuentran por egresar en dicho nivel. La investigación localizada en el Partido de Avellaneda, se desarrollará a partir de una metodología mixta que articula estrategias de relevamiento cuantitativas y modos de indagación cualitativos, y se despliega en una serie de etapas de trabajo. Una primer etapa, de carácter diagnóstica, incluye el relevamiento de normativas provinciales sobre la conformación de la educación secundaria obligatoria de seis años, datos secundarios disponibles, proporcionados por fuentes estadísticas como el Relevamiento Anual Estadístico (2010- 2017) del Conurbano y procesamientos específicos que solicitará a la DINIE (del Ministerio de Educación y Deportes) para el mismo período en relación con las instituciones educativas del Partido de Avellaneda y de bases disponibles de la DINIE del Programa Aprender y de PISA (2016/ 2017)

En esta etapa, se desarrollará, a su vez, un mapeo de la oferta con inspectores de gestión estatal y privada del Partido de Avellaneda, que permita un conocimiento en mayor profundidad que los datos secundarios ofrecen, y se seleccionarán una serie de instituciones públicas - de gestión estatal y privada- en base a una serie de dimensiones como ser: el modelo organizacional de conformación como escuela secundaria, la pertenencia al gestión estatal o privado, evolución de cobertura e indicadores de repitencia y o abandono, y condición social de los estudiantes. Desde estas claves se desarrollará la segunda etapa de la investigación orientada a trabajar en dos campos de indagación, a saber:

a) la visión de directivos, docentes, y equipos de orientación u asesores pedagógicos, en torno a diferentes dispositivos y estrategias institucionales y pedagógicas que desarrollan con los estudiantes de los primeros y últimos años del secundario (algunos de ellos derivados de prescripciones curriculares, del nuevo régimen académico 2011, o de la propia cultura institucional), la representación en torno los aprendizajes; y los sentidos, modos de atender la obligatoriedad en clave del enfoque de integralidad de derechos; b) La experiencia educativa de estudiantes de los primeros y últimos años, el perfil socio educativos, las expectativas de ingreso, y egreso en los primeros y últimos años especialmente en este último caso, en la continuidad de los estudios superiores y/o universitarios y el mundo del trabajo y la producción, en muchos casos limitadas a su contexto de pertenencia social y educativa.

Palabras clave: Secundaria, diferenciación, dispositivos y obligatoriedad