

PICTO-2017-0034: Políticas y prácticas de documentación en el proceso de escolarización de la ciudad de Buenos Aires (1880-1916). Formación y conceptualización en torno a los archivos históricos escolares.

Investigador responsable: Arata, Nicolás

Equipo responsable: José Manuel Laureano Bustamante Vismara, María Luz Ayuso

Equipo colaborador: Ignacio Javier Frechtel

Resumen del proyecto

Este proyecto aborda las políticas y prácticas de archivo en el proceso de escolarización de la ciudad de Buenos Aires entre 1880 y 1916, analizando los procesos de formación histórica de estos y elaborando una conceptualización de los archivos históricos escolares. La escolarización porteña desplegó un trabajo de documentación sostenido sobre una red burocrática donde se registraron las marchas y contramarchas de las escuelas públicas primarias. Entre 1880 y 1916 se conformó un conjunto de archivos escolares que construyeron y conservaron las memorias de la educación pública porteña. Aquella "memoria estatal" fue construida y alojada por diferentes instituciones. Los archivos escolares conformaron una red de acervos documentales donde no solo se resguardaron los acontecimientos escolares del paso del tiempo; también y fundamentalmente se configuraron formas específicas de enunciación en torno a la experiencia escolar, identificando las prácticas educativas que eran reconocidas e integradas a las formas escolares de las que no; los discursos pedagógicos que un bloque histórico reconocía como propios de los que -por el contrario- calificaba como ajenos o extemporáneos. La profesionalización de la investigación en historia de la educación plantea una serie de retos historiográficos asociados a la diversificación y pluralización temática del campo de estudios. Entre ellos, se señaló que una de las debilidades del campo reside en un endeble trabajo de teorización, sistematización y catalogación de los acervos y documentos disponibles. En el caso de los estudios sobre la escolarización porteña, este asunto se agudiza a la luz de la gran dispersión de archivos que aún no han sido identificados y de cuya sistematización podría derivarse -potencialmente- una interpretación más rica y compleja de la historia de la educación pública primaria. La identificación de acervos, modos de catalogación, tipos de fuentes que resguarda, y usos que se han hecho de ellos, remiten a dos dimensiones de una problemática tan crucial para su desarrollo como poco estudiada por la historiografía educativa argentina: las políticas y prácticas de archivo. Por un lado, se busca identificar, sistematizar y caracterizar los diferentes archivos históricos escolares creados entre 1880 y 1916 así como los tipos de materiales que resguardan, confeccionado el primer mapa sistemático de repositorios históricos sobre la escuela primaria pública de la ciudad de Buenos Aires.

Por el otro, se busca contribuir a elaborar una teorización en torno al archivo histórico escolar donde se identifiquen las problemáticas derivadas de las tensiones que se producen entre los cuerpos organizados de registros producido por entidades públicas y las nuevas formas de catalogación (asociadas a su digitalización y accesibilidad); entre el orden del saber que el archivo escolar buscaba producir y los usos asociados a la investigación y divulgación del devenir histórico-educativo.

Palabras clave

Historia, Educación, Archivos Escolares, Escolarización, Buenos Aires