

## **PROYECTO: Prácticas de lectura y escritura de niños de sectores populares, alfabetización y fracaso escolar.**

Directora: Carolina Cuesta

Equipo de trabajo: Daniela Lauría; Mariano Dubin; María Inés Oviedo; Delia Carmen Di Matteo; Manuela López Corral; Matías David Massarella; Estela Dionisia Gómez; Cintia Teresa Navarrete; Virginia Esther Verdugo; Paula Lorena Tomassoni; Sandra Gabriela Rosales; María Alejandra Cippitelli; Matías Andrés Perla; Fabiana Montenegro, Erika Natalia Maidana y Natalia Salum.

### **Área temática en la que se enmarca el proyecto**

El proyecto asume una perspectiva transdisciplinaria que permite abordar las complejas relaciones entre la lectura, la escritura, la alfabetización y el fracaso escolar. Se trata de líneas teóricas de la psicología educativa, sociología de la educación, lingüística, pedagogía, antropología histórica y los estudios culturales que aportan a la construcción de un marco epistemológico y metodológico de carácter social, cultural e histórico. El área temática del proyecto se enmarca en las Ciencias Sociales y Humanas, y como áreas específicas, Educación y Didáctica de la lengua y la literatura.

### **Resumen**

La presente investigación aborda desde una perspectiva social, cultural e histórica las prácticas de lectura y escritura de niños en el marco de la alfabetización, para hallar hipótesis más ajustadas sobre sus relaciones con el fracaso escolar en la escuela primaria. Entre el mandato histórico escolar basado en la homogenización lingüística y el actual reconocimiento de la diversidad social, cultural y lingüística de las últimas políticas educativas de nuestro país, se impone una indagación acerca de cómo se concibe a la alfabetización en las escuelas primarias que reciben a los niños de sectores populares. Los enfoques sobre la alfabetización de los diseños curriculares, la formación docente de grado y continua de la provincia de Buenos Aires no dan cuenta del problema antes enunciado. Desde una perspectiva etnográfica relevaremos las producciones orales y escritas de niños habitantes de barrios periféricos bonaerenses y las prácticas de enseñanza en las escuelas primarias a las que asisten para conocer qué saberes sobre la lectura, la escritura y la lengua se efectivizan. Con ello, se contribuirá a la producción de conocimientos sobre la alfabetización inicial y el fracaso escolar, ya que se presenta como instancia ineludible para la elaboración y fundamentación de propuestas didácticas.

### **Palabras claves del proyecto de investigación**

Alfabetización; Enseñanza; Fracaso Escolar