

PROYECTO:

Las concepciones de la ciencia y su enseñanza que subyacen en las prácticas profesionales de los docentes.

Director: Mg Héctor Pedrol

Codirectora: Mg. María Ruina

Equipo de trabajo: De Donato Mario, Furci Víctor, Iuliani Lucía, Olazar Liliana, Scheiner Ernesto, Trinidad Oscar, Zarragoicoechea Pablo

RESUMEN:

El presente trabajo de investigación se inscribe en una de las líneas propuestas por la UNIPE, denominada: La actividad profesional docente. Se propone analizar críticamente las concepciones sobre la ciencia y su enseñanza que subyacen en las prácticas profesionales de un grupo de profesores de ciencias de Escuelas Secundaria de la localidad de Saladillo de la Provincia de Bs. As. Para llevar a cabo la investigación se empleó una metodología de tipo exploratorio que se enmarca dentro del paradigma interpretativo de la investigación educativa. Se realizó el análisis de contenido (Bardin, 1986) de carpetas de los alumnos, de entrevistas y de filmaciones de clases de los docentes de la muestra seleccionada. Los resultados generales de este trabajo evidenciaron inconsistencias entre lo que los docentes dicen que enseñan y lo que realmente hacen. Esto ha llevado al grupo de investigadores a reflexionar acerca de la necesidad de continuar indagando las concepciones de estos docentes en un próximo trabajo destinado a promover el análisis de las propias prácticas de estos profesores, utilizando el marco teórico y metodológico de Rickerman, (2007), Sanmarti y Jorba (1993) y Nunziatti (1989).

PALABRAS CLAVES: concepciones, práctica docente, ciencia, desarrollo profesional.