



Universidad
Pedagógica
Nacional

PROYECTO:

Futuros docentes y el espacio de la práctica en los ISFD: un análisis de primer orden

Director: Hugo R. Tricárico

Equipo de trabajo: Marina Gómez Ríos, Mónica Grinschpun, Nérida Ana González

RESUMEN

La escasa atención prestada al papel jugado por los docentes en los procesos de renovación curricular podría explicar su pobre impacto sobre las prácticas de enseñanza. La introducción de TIC en el ámbito educativo no corre el eje del problema: conseguir que los docentes se habitúen a discutir y a reflexionar sobre sus propias acciones en el aula.

Se propone investigar las representaciones de los docentes en formación en Institutos Superiores del conurbano bonaerense, en cuanto a la utilización didáctica de las herramientas TIC para la enseñanza de Ciencias Naturales.

El espacio de práctica permite acercarse a la génesis del género profesional y su problematización, especialmente a las reconstrucciones que sin duda plantean a la actividad el reciente arribo masivo de estos recursos tecnológicos.

En una primera etapa se relevarán las primeras representaciones docentes mediante encuestas auto gestionadas. A partir de estos resultados y el análisis de contexto a partir de entrevistas semi estructuradas a los directivos y docentes de práctica de los institutos, se realizará una selección dirigida al estudio de algunos casos. Durante el segundo cuatrimestre, se analizará la actividad de alumnos del último año en sus prácticas obligatorias finales. Se aplicará la metodología de auto confrontación (Fernandez-Clot, 2007), en estos casos seleccionados. Esperamos arribar a algunas primeras caracterizaciones de los marcos didácticos en acto en las prácticas de los futuros docentes y problematizar cuestiones vinculadas con la presencia y uso didáctico de herramientas TIC.

Palabras claves

Modelos didácticos- Herramientas TIC-Análisis de las prácticas- Género de la acción.