

PROYECTO:

Desigualdades sociales, territoriales y educación básica en Argentina: aproximación al problema desde una perspectiva multidimensional

Director/a: Mgs Cora Steinberg

Equipo de trabajo: Lic. Denise Fridman, Lic. Ariel Tófalo, Lic. Carolina Meschengeiser ,
Lic. Ornella Lotito, Lic. Pilar Fiuza

Título: “Desigualdades sociales, territoriales y educación básica en Argentina: aproximación al problema desde una perspectiva multidimensional”

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objeto estudiar la relación que existe entre la estructura social y la educación en Argentina desde una perspectiva multidimensional. Sobre la base del análisis estadístico de un grupo amplio de indicadores que reflejan el nivel de cumplimiento de un conjunto de derechos, se elaboró una tipología de jurisdicciones. El resultado de este ejercicio muestra que en el país coexisten al menos siete tipos de contextos jurisdiccionales diferentes en donde operan las políticas educativas y sociales. La incorporación de nuevas dimensiones de análisis - críticas para el desarrollo social en el SXXI- al diagnóstico educativo permiten visibilizar que si bien se verifica una mejora relativa en los indicadores sociales y educativos, se verifica también, una mayor diferenciación entre las provincias. Los datos recientes muestran que a mayor situación de vulnerabilidad, se verifican menor nivel de acceso a recursos claves como el acceso a consumos culturales, computadoras en los hogares y cajeros automáticos. Estos resultados constituyen una evidencia crítica para complejizar la discusión sobre el diseño de políticas sociales y educativas y contribuyen a entrever como se configuran diversas estructuras de oportunidades que operan produciendo y reproduciendo las desigualdades en términos de acceso a diferentes tipos de capitales: escolares, culturales, económicos y sociales.

Palabras claves: diagnóstico socioeducativo multidimensional Desigualdades sociales, educativas y jurisdiccionales – planeamiento estratégico en educación